

*Д. В. Романов¹**

Адаптация методики преподавания иностранного языка к условиям ограниченного аудиторного времени

¹Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация

* e-mail: d.v.romanov@sgugit.ru

Аннотация. Данная статья посвящена анализу современного состояния преподавания иностранных языков (ИЯ) в СГУГиТ и адаптации методики преподавания ИЯ к условиям ограниченного аудиторного времени. Статья формулирует проблему подготовки современного специалиста технического вуза по иностранному языку и предлагает способ решения проблемы.

Ключевые слова: ФГОС, ограниченное аудиторное время, иностранный язык, обучение в техническом университете

*D. V. Romanov¹**

Adaptation of foreign language teaching methods to the conditions of limited classroom time

¹Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

* e-mail: d.v.romanov@sgugit.ru

Abstract. This article is devoted to the analysis of current state of foreign language teaching in SSUGT and to the adaptation of foreign teaching method to the conditions of limited classroom time. The article formulates the problem of preparing a specialist of technical university on a foreign language and proposes the problem solution.

Keywords: FSES, limited classroom time, foreign language, education at technical university

Введение

Современная ситуация, сложившаяся в сфере преподавания иностранных языков в технических вузах, создает проблему при обучении иностранному языку (ИЯ). С одной стороны Федеральный государственный образовательный стандарт [1] содержит описание универсальных компетенций 4 и 5, в которых прописано, что выпускник бакалавриата должен быть «УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) и УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах». Другими словами, выпускник бакалавриата должен владеть ИЯ на уровне носителя, также имеющего степень бакалавра.

Методы исследования

Основой данной работы послужил метод анализа текущей ситуации, создавшейся за последние годы и личного опыта автора статьи.

Результаты и обсуждение

При обучении в англоязычной среде обучающийся вполне способен достичь уровня носителя за 4 года бакалавриата. Однако при обучении вне языковой среды это крайне проблематично, во-первых, потому что обучающийся не имеет потребности использовать ИЯ для общения и решения повседневных коммуникативных задач, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей, а следовательно, не имеет практической мотивации к изучению ИЯ. Во-вторых, обучение в технических вузах имеет узконаправленный отраслевой характер и при составлении учебных планов и программ делается приоритет именно на технические направления и специальности. Если проблему отсутствия языковой среды обучающийся способен частично решить самостоятельно путем ежедневных (хотя и краткосрочных) сессий работы с иностранным языком, то решение второй проблемы находится целиком и полностью в компетенции руководства вуза. Подобное решение было успешно реализовано Томским политехническим университетом в начале 2000-х, когда практически для всех технических направлений и специальностей с 1 по 4 курс было утверждено минимум 4 академических часа в неделю аудиторного времени, большие группы студентов делились на языковые подгруппы численностью до 10 человек. Были закуплены аутентичные УМК, разработанные и составленные командами методистов ведущих европейских университетов, оборудованы лингвистические центры и лингафонные кабинеты, закуплена аудио и видео аппаратура, заключены договоры с зарубежными лингвистическими организациями, организованы различные языковые курсы по иностранному языку для специальных целей и т.д. Таким образом, учащийся проходил полноценный курс обучения ИЯ и к концу 4 курса (а зачастую уже на третьем курсе) мог свободно коммуницировать с носителями языка при решении профессиональных задач [2].

Современная ситуация в СГУГиТ наблюдается следующая. Количество студентов в группах от 14 и выше. У всех студентов 1 курса – разный уровень владения ИЯ и нет никакой возможности сгруппировать их по одинаковому уровню. Количество аудиторного времени не более 2 академических часов (1 пара) в неделю. Длительность курса обучения ИЯ максимум 3 семестра. Отсутствие аутентичных УМК и невозможность их использования по причине недостаточного аудиторного времени. Наличие одной интерактивной доски и одного проектора в одной аудитории из всех закрепленных за кафедрой ЯПиМК. Исходя из вышесказанного формулируется проблема – вопрос: как при сложившихся условиях достичь результатов в обучении ИЯ, предписанных ФГОС?

По мнению автора данной статьи, единственным оптимальным решением этой проблемы может быть только адаптация методики преподавания ИЯ к существующим условиям. Следует также учесть комбинированный подход к пре-

подаванию ИЯ, сложившийся за период пандемии, а именно задания для дистанционного обучения [3].

Традиционно методика преподавания ИЯ включает в себя три основных этапа:

1. Ввод и первичная отработка языкового материала. На этом этапе преподаватель объясняет материал и контролирует его понимание.

2. Основная отработка и закрепление. Здесь преподаватель добивается усвоения материала и умение его использовать в коммуникации на ИЯ.

3. Контроль усвоенности и выявление пробелов и недоработок. Преподаватель проверяет степень усвоенности материала, выявляет возможные пробелы и недоработки и устраняет их.

С точки зрения роли преподавателя во всех этапах обучения ИЯ можно сделать заключение, что для 1 и 3 этапа роль преподавателя необходима, так как предъявление материала и контроль его усвоенности студент может осуществить только вместе с преподавателем. Тогда как 2-й этап студент, при наличии полной информации о приемах, методах и формах работы, может осуществить самостоятельно. Таким образом, на 1-ом этапе предъявления и первичной отработки материала преподаватель также предоставляет студентам полную информацию о целях и задачах, которые студенту необходимо достичь, и полную информацию о том, как это сделать. Целесообразно будет также структурировать языковой материал – разбить его на небольшие логически цельные части для ежедневной работы. Также, исходя из собственного опыта работы в техническом вузе, автор статьи выдвигает идею скомпилировать языковой материал в виде лабораторных работ с четко обозначенными целями, задачами и результатами, которые студентам необходимо достигнуть.

Например, каждая лабораторная состоит из 3 частей и рассчитана на 8 аудиторных часов (4 занятия в месяц) из которых 6 часов отводятся на введение и первичную отработку материала и включают также всю необходимую информацию для работы с ним и оставшиеся 2 часа, которые отводятся на контроль выполнения целей и задач лабораторной. Причем, проверка усвоенности материала должна проводиться устно в виде защиты лабораторной работы по аналогии с защитой курсовых и лабораторных работ по другим предметам [4]. Только таким образом преподаватель сможет адекватно оценить качество работы и достигнутые студентами результаты.

Структура каждой лабораторной состоит из 3 частей, каждая из которых объясняется и отрабатывается на трех занятиях по 2 академических часа. На каждом последующем занятии преподаватель собирает обратную связь от студентов по выполнению предыдущей части, корректирует их действия и дает рекомендации для оптимизации работы с целью повышения результата. Каждая часть содержит теоретический материал и практические задания на его отработку, а также ссылки на веб-источники для самостоятельной отработки по аналогии с материалами для заочного обучения [5].

Каждая лабораторная содержит несколько контрольных вопросов, проверяющих уровень усвоения материала и способность применять его для решения

различных коммуникативных задач. Отвечая на вопросы лабораторной, студент в полной мере сможет продемонстрировать результаты своей работы или отсутствие таковых. Проверка может проводиться как индивидуально (если количество студентов в группе 10–12 человек), так и в форме коллоквиума (при количестве студентов в группе 15 и более человек). Необходимо также четко сформулировать критерии оценки устного ответа и донести эту информацию до студентов. Таким образом, они будут четко представлять, что и как они должны достичь в процессе своей самостоятельной работы.

При такой форме адаптации методики преподавания ИЯ совершенно необходимы интернет-источники всевозможных видов и типов. Это должны быть онлайн-платформы для самостоятельного изучения ИЯ, мобильные приложения и мессенджеры, интерактивные упражнения и игры, видеоролики от иноязычных блогеров – преподавателей, которые были подобраны преподавателем заранее в строгом соответствии с целями и задачами лабораторных работ. Критерии выбора таких материалов – это, прежде всего, аутентичность, так как, правильному и современному иностранному языку могут научить только его носители – преподаватели. При подборе источников нужно учитывать средний уровень по группе, для которой осуществляется подбор источников. Слишком легкие задания или ролики не будут интересны. Слишком сложные будут непонятны. И то и другое не будет способствовать повышению интереса и мотивации студентов к изучению ИЯ. Также очень важным нюансом является то, что преподаватель должен сам распланировать самостоятельную работу студентов на каждый день, поскольку практика показывает, что большинство студентов не способны или не имеют желания делать домашнее задание ежедневно и предпочитают все делать в последний день, а это абсолютно неэффективно при изучении ИЯ.

Выводы

Для повышения эффективности преподавания ИЯ в нашем вузе необходимо произвести вышеперечисленные изменения методики преподавания ИЯ. Это потребует тщательного планирования и отбора материалов, составления курса лабораторных работ и осуществления данной идеи на практике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ от 22 февраля 2018 г. № 124 об утверждении ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-04-professionalnoe-obuchenie-po-otraslyam-124/>
2. Сайт Томского политехнического университета. – URL: <https://tpu.ru/university/>
3. Дигтяр О. Ю. Современные методики преподавания иностранного языка в высшей школе // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1 (98). – С. 78–80.
4. Лазарева Е. В. Особенности преподавания иностранного языка в техническом ВУЗе. Статья. – Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2016. – № 4(32). – С. 37–45.
5. Мекеко Н. М. Обучение иностранным языкам студентов заочных отделений // Полилингвильность и транскультурные практики. – 2009. – № 2. – С. 138–141.

© Д. В. Романов, 2024