

Л. К. Радченко,¹ Е. Д. Петров^{1}*

Роль этнолингвистической карты и особенности ее создания

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация
*e-mail: egor.george.ivanov@mail.ru

Аннотация. Этнолингвистическая карта Российской Федерации является одним из инструментов для изучения ее языкового и культурного многообразия. В статье рассматриваются роль этнолингвистической карты и особенности ее создания. Показано, что основой для создания карты могут стать: анализ языковых данных, исследование документов и архивных материалов, а также интернет-ресурсы и картографический анализ. Роль этнолингвистической карты рассматривается в аспекте сохранения народов. Авторы описывают основные этапы создания карты, включая сбор, обработку и анализ данных, а также разработку географической базы данных. Особое внимание уделяется анализу языковых границ и пересечений, а также механизмам сохранения языковых и культурных традиций. Результаты исследования позволяют лучше понять особенности создания этнолингвистической карты, целью которой является представление ареалов проживания, а также языкового и культурного наследия различных этнических групп.

Ключевые слова: этнолингвистическая карта, малые народы, коренные народы, языковые семьи, этапы создания

L. K. Radchenko¹, E. D. Petrov^{1}*

Features of creating an ethnolinguistic map

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
*e-mail: egor.george.ivanov@mail.ru

Abstract. The ethnolinguistic map of the Russian Federation is one of the tools for studying its linguistic and cultural diversity. The article examines the role of the ethnolinguistic map and the features of its creation. It is shown that the basis for creating a map can be: analysis of language data, research of documents and archival materials, as well as Internet resources and polystructural cartographic analysis. The role of the ethnolinguistic map is considered in the aspect of the preservation of peoples. The author describes the main stages of map creation, including data collection, processing and analysis, as well as the development of a geographic database. Special attention is paid to the analysis of linguistic boundaries and intersections, as well as mechanisms for the preservation of linguistic and cultural traditions. The results of the study allow us to better understand the features of creating an ethnolinguistic map, the purpose of which is to represent the areas of residence, as well as the linguistic and cultural heritage of various ethnic groups.

Keywords: ethnolinguistic map, small nations, indigenous peoples, language families, stages of creation

Введение

Россия – это многонациональное государство, в котором проживает более 190 народов со своими языками, культурой и традициями. Однако за последние 30 лет многие народы Севера и Сибири утратили свою этническую идентичность [9]. В связи с этим, необходимо предпринять меры по поддержке малых народов, в том числе создать эффективные методики для изучения этнолингвистического многообразия страны, что является важной задачей, направленной на сохранение национальных языков и культурного наследия [5].

Исследование языков и культурных особенностей регионов, где компактно проживают малые народы, будет востребовано в образовании, способствуя сохранению и поддержке исчезающих этносов [10].

В настоящей статье рассматриваются особенности создания этнолингвистической карты для учащихся средней школы, а также ее роль и востребованность в процессе обучения.

Этнолингвистическая карта – это графически наглядный инструмент для изучения языкового и культурного многообразия. С ее помощью отображается географическое распределение различных языков и диалектов, а также их взаимосвязь с этническими группами. По мнению автора источника [7], в средней школе все большую значимость приобретает включение визуальных компонентов в учебный процесс. Такая карта помогает учащимся лучше понять разнообразие ареалов проживания, языков и культурных традиций различных народов Российской Федерации, а также осознать их влияние на общественную жизнь.

Методы и материалы

При составлении этнолингвистической карты Российской Федерации использовались архивные данные, применялись такие методы, как картографический и сравнительный анализ. На основании изученных материалов выявлено: в России проживает 47 коренных народов, общая численность которых не превышает 50 тысяч человек, при том, что в 2010 году в ней проживало 65 народов, численность которых превышала 50 тысяч человек. Несмотря на сокращение количества коренных народов, их общая численность практически не изменилась, в основном за счет увеличения таких национальностей, как ханты и манси, чему способствовало их проживание в развитом регионе – Тюменской области. Развитие в регионе традиционного хозяйства, туризма и наличие автономно-территориальных образований, позволило развиваться оленеводству, охоте и рыболовству. Вместе с тем, в Приморье сохраняется тенденция сокращения численности малых народов, при наличии автономных образований (количество чукчей и корякской народности сокращается), что вызвано мораторием на добычу китов – традиционный промысел для многих коренных народов. И хотя в настоящее время добыча китов разрешена, фиксируется сокращение населения, чему способствуют такие внешние и внутренние факторы, как вырубка лесов в местах проживания, что затрудняет развитие традиционных промыслов, способствует оттоку молодежи из районов компактного проживания малых народов и, как результат – приводит к исчезновению родного языка из обихода [1].

Народы России входят в состав четырех крупных языковых семей: индоевропейской, алтайской, уральско-юкагирской и северокавказской, а также двух малочисленных: чукотско-камчатской и эскимосско-алеутской. Языковые семьи можно разделить на группы (рис. 1). Наиболее распространенная языковая семья – индоевропейская, куда входит славянская группа, для которой родной язык – русский, для 137 миллионов жителей нашей страны. Помимо этого, наиболее крупные – алтайская и северокавказская семьи, для которых татарский, башкирский, чеченский и ингушский языки – родные, примерно для 9 миллионов человек [8].

Малочисленными семьями считаются эскимосско-алеутская и чукотско-камчатская, язык которых родной для таких малых народов, как чукчи, коряки, эскимосы, алеуты и др. Сохранение языков этих народов тесно связано с этносом, так как языки данных семей изучаются и используются только в районах компактного проживания малых народов [6].

Вопросы языковой политики регулярно становятся предметом рассмотрения совета при Президенте по межнациональным отношениям. Требуются системные меры и в части подготовки учительского корпуса, повышения общей культуры речи и чтения в школьной среде, издания учебных материалов, поддержки переводов произведений на родные языки народов России. Помимо этого, важным является наглядное отображение языковых групп и этносов на картографических материалах, что способствует изучению географии распространения языков, народов и их многообразия [2].



Рис. 1. Языковые семьи Российской Федерации

Для создания этнолингвистической карты помимо данных об этносах, населяющих страну, необходима разнообразная, в том числе визуальная информация о языковых группах, проживающих в регионах Российской Федерации. В ходе создания этнолингвистической карты, для определения этносов, населяющих регионы, использовалась карта народов России (рис. 2). Для обозначения языковых групп – карта, отображающая языковые группы в каждом регионе страны (рис. 3) [3].



Рис. 2. Карта народов Российской Федерации



Рис. 3. Карта языковых групп Российской Федерации

Результаты и выводы

Создание этнолингвистической карты осуществляется по традиционной технологии создания тематической карты. Основным в создании карты является ее программа. Разработка содержания карты предусматривает: формулировку общих принципов картографирования, определение конкретных элементов содержания и выбор способов отображения качественной или количественной характеристики. Главные элементы содержания этнолингвистической карты – этносы, языковые семьи, населенные пункты, водные объекты.

Для создания этнолингвистической карты наиболее подходящими способами картографирования являются: способ значков, способ качественного фона и способ ареалов. С помощью значков на карте крупного масштаба детально отображается этнолингвистическая характеристика по отдельным населенным пунктам. При переходе к более мелкому масштабу, характеристика народов дается по картографируемым территориям способом качественного фона или ареалов.

В содержание этнолингвистических карт входит пространственное отображение расселения народов, распространение различных языков, характеризующее текущую географическую ситуацию. Карты, показывающие расселение народов на территории всей страны, дают более полную характеристику отображаемых явлений. Крупномасштабные карты отдельного региона описывают лишь одну сторону этого явления или какого-либо исторического события, связанного с этносом на определенной, локализованной территории [8].

Предлагаемая к разработке карта послужит наглядным пособием для описания национального состава, расселения народов, распространения языков на всей территории Российской Федерации.

Содержание этнолингвистической карты будет состоять из следующих элементов:

- картографическое изображение;
- математическая основа;
- легенда;
- дополнительные данные (например: тексты, включающие в себя информацию о различных этносах);
- вспомогательные данные.

Картографическое изображение состоит из следующих элементов: гидрография, муниципальные районы и населенные пункты. На этнолингвистических картах гидрография играет важную роль, так как ее элементы используются для привязки тематических объектов, обуславливают размещение населенных пунктов и прочих природных и антропогенных исторических памятников. Населенные пункты имеют существенное значение как для нанесения информации по составу населения, так и в качестве ориентира. Легенда включает в себя систему условных знаков и текстовые пояснения для раскрытия характера отображаемого явления. Используемая проекция – поперечно-цилиндрическая проекция Гаусса-Крюгера. Эта проекция оптимальна для территории Российской Федера-

ции и дает возможность с наименьшими искажениями отображать значительные участки земной поверхности. В создании этнолингвистической карты будут использоваться: способ значков для обозначения населенных пунктов, способ ареалов для отображения общей территории расселения этносов и языковых семей. Третий способ изображения – линейные знаки, которые будут использоваться для отображения гидрографии, границ регионов и государства. В качестве дополнительной информации используются тексты, включающие в себя сведения о различных этносах, показанных на карте, вспомогательными данными выступают различные справочные материалы [9].

Заключение

На основе выполненных исследований можно сделать вывод о том, что этнолингвистическая карта может быть востребована в качестве учебно-дидактического материала для учащихся средней школы. Подобные материалы могут быть использованы при изучении таких предметов как краеведение, география, история и обществознание. Этнолингвистическая карта позволяет не только визуализировать распределение языков и диалектов, но и выявлять их взаимосвязи и влияние. Такая карта может стать не только еще одним инструментом для изучения ареалов языков и культур различных этносов, но и способом сохранения и популяризации уникальных культур, языков и традиций различных народов.

Вместе с тем необходимо помнить о том, что создание этнолингвистической карты требует тщательного анализа и сбора достоверных данных, а также учета особенностей расселения этносов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кибрик, А. А. Сохранение языкового разнообразия России: Контуры программы : статья – М.: Родные языки народов России в системе образования, 2019. – 12–17 с.
2. Конопелько И.П. Сопоставительный анализ в исследовании и преподавании языка : учеб. Пособие – Воронеж: РИТМ, 2019. – 226 с.
3. Пелина, А. Н. Геоинформационное картографирование этнической структуры населения по данным ВПН 2010 г.: Краснодарский край : статья – Краснодар: Географические исследования Краснодарского края, 2015. – 302–309 с.
4. Сикач, К. Ю. Картографирование этнического пространства Крыма : статья – Симферополь: Вестник КФУ им. В. И. Вернадского, 2019. – 12–15 с.
5. Убайдуллаевна Ю.Н. Возникновение и развитие этнолингвистики : статья – М.: Среднеевропейский научный бюллетень, 2021. – 193 с.
6. Фишман, О. М. Этноконфессиональный атлас Ленинградской области : атлас - СПб. : Инкери, 2017. – 656 с.
7. Anderson, D. G. Indigenous People of the Russian North : статья – М.: Current Anthropology, 2019. – 741–773 с.
8. Berman, M. Nomads of South Siberia: The Pastoral Economies of Tuva: статья – М.: Anthropology Today, 2017. – 20–35 с.
9. Chuprun, E. V. The Evenki of Russia: Negotiating Sovereignty in a Post-Soviet State : статья – М.: Indigeneity and Sovereignty, 2021. – 1–7 с.
10. Neumann, I. V. The Making of the Slavs: History and Archaeology of the Lower Danube Region : учеб. пособие – М.: Region Paideuma: Mitteilunen zur Kulturkunde, 2021. – 500–570 с.

© Л. К. Радченко, Е. Д. Петров, 2024