

*Л. К. Радченко<sup>1</sup>, А. А. Касека<sup>1\*</sup>*

## **Разработка картографического обеспечения патриотического воспитания молодежи**

<sup>1</sup> Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация  
\*e-mail: kaseka.ant@mail.ru

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию особенностей разработки карт и атласов, направленных на патриотическое воспитание молодежи. В условиях возрастающего влияния на молодое поколение негативных информационных потоков, искажающих историческую правду и ценностные ориентиры, актуальность формирования у молодежи патриотических чувств и гражданской позиции особенно высока. Статья основывается на анализе существующих исследований роли картографии в формировании мировоззрения, а также на анализе законодательных инициатив, направленных на развитие национальной идентичности и исторического сознания. Особое внимание уделяется рассмотрению и исследованию структуры и принципов разработки атласа патриотической направленности, включающему: широкое освещение историко-культурных аспектов территории; сочетание различных масштабов карт; использование справочно-иллюстративного материала. В статье представлена методика разработки атласа, основанная на междисциплинарном подходе, учитывающем топонимические, этнографические и географические аспекты. Авторами детально описываются разделы разрабатываемого атласа: география региона, история, экономика, культурное наследие, экологическая обстановка, туристский потенциал. В результате исследования подчеркивается, что атлас патриотической направленности может стать эффективным инструментом в процессе обучения, способствуя формированию у молодежи любви к Родине, гордости за ее историю и достижения, а также формированию осознанной гражданской позиции.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, тематические карты, картография, образовательные материалы, разработка карт и атласов, краеведение, визуализация данных

*L. K. Radchenko<sup>1</sup>, A. A. Kaseka<sup>1\*</sup>*

## **Development of cartographic support for the patriotic education of young people**

<sup>1</sup> Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation  
\*e-mail: kaseka.ant@mail.ru

**Abstract.** This article is devoted to the study of the features of the development of maps and atlases aimed at the patriotic education of young people. In the context of the increasing influence of negative information flows on the younger generation, distorting historical truth and value orientations, the relevance of the formation of patriotic feelings and citizenship among young people is especially high. The article is based on the analysis of existing studies of the role of cartography in the formation of a worldview, as well as on the analysis of legislative initiatives aimed at the development of national identity and historical consciousness. Special attention is paid to the consideration and research of the structure and principles of the development of the atlas of patriotic orientation, including: extensive coverage of historical and cultural aspects of the territory; a combination of different scales of maps; the use of reference and illustrative material. The article presents a methodology for devel-

oping an atlas based on an interdisciplinary approach that takes into account toponymic, ethnographic and geographical aspects. The author describes in detail the sections of the atlas being developed: geography of the region, history, economy, cultural heritage, environmental situation, tourist potential. As a result of the study, it is emphasized that the atlas of patriotic orientation can become an effective tool in the learning process, contributing to the formation of love for the Motherland, pride in its history and achievements, as well as the formation of a conscious civic position among young people.

**Keywords:** patriotic studies, thematic maps, cartography, educational materials, development of maps and atlases, local history, data visualization

### *Введение*

В ряде работ отечественных и зарубежных исследователей затрагиваются вопросы формирования восприятия мира с помощью карт. В частности, рассматривается анализ культурного и социального воздействия карт на понимание мира субъектом [1–3]. Это показывает, что на государственном уровне роль картографии выходит за традиционные рамки решения прикладных задач. Также, с помощью картографии возможно решить ряд педагогических задач, среди которых – патриотическое воспитание обучающихся. В настоящей статье исследуются особенности разработки карт и атласов, которые направлены на патриотическое воспитание молодежи, и обосновывается актуальность обеспечения образовательного процесса качественными картографическими материалами [4–6].

Ввиду нестабильной политической обстановки в мире, попыток искажения исторических событий, перед государством особенно остро встает вопрос о патриотическом воспитании молодежи. Последнее формирует гражданскую позицию и осознанную приверженность культуре, истории и традиционным ценностям. Оно направлено на пробуждение любви к своей стране, уважение символов, героев и гордость ее достижениями, а также на формирование активной гражданской позиции. Патриотическое воспитание является важным элементом образования, которое реализуется через обучение и социальную практику, а также через осознанное участие гражданина в жизни общества [6–8].

Актуальность учебных картографических материалов, ориентированных на патриотическое воспитание, следует оценивать в контексте законодательных инициатив, продвигающих национальную идентичность и историческое сознание в молодежной среде. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает на важность формирования уважения к истории, культуре и традициям России. Более того, Федеральная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2024 годы» акцентирует внимание на том, что оно является одним из приоритетных направлений современной образовательной системы.

На основании вышеизложенного авторы считают, что визуализация историко-патриотической сущности и объектов культурного наследия посредством карт и атласов, может стать эффективным инструментом в реализации указанных

выше инициатив. Целью настоящей работы является разработка методических аспектов создания карт и атласов патриотической направленности.

### **Методы и материалы**

При составлении атласов патриотической направленности использовались архивные картографические материалы [15], содержавшие сведения об истории, культуре, природе, населении, хозяйстве, взаимодействии человека и природы.

В качестве основного метода исследования использовался метод сравнения, который позволил установить, что соотношение объемов разделов различных атласов варьируется в зависимости от поставленных целей и предпочтений авторских коллективов. Вместе с тем во всех изученных картографических материалах представлены следующие разделы: вводный, историко-культурный, физико-географический, социально-экономический и экологический [9, 10].

При разработке атласа авторы опирались на следующие принципы:

- широкое освещение историко-культурных аспектов картографируемой территории;
- сочетание единства масштаба основных карт и наличие карт более мелкого масштаба, для более детального представления рассматриваемых явлений;
- использование справочно-иллюстративного материала [11].

### **Результаты и выводы**

Атлас относится к картографическим произведениям, имеющим определенную структуру и форму представления. Это особая качественно отличная от других картографических произведений форма отображения территории.

Разрабатываемый атлас призван стать комплексным ресурсом, предназначенным для формирования гордости и любви к родному региону через систематическое исследование его разнообразных аспектов [12–14].

Место разрабатываемого атласа в общей классификации атласов, представлено на рисунках 1–4.



Рис. 1. Схема размещения атласа в общей классификации атласов по содержанию



Рис. 2. Схема размещения атласа в общей классификации атласов по территориальному охвату

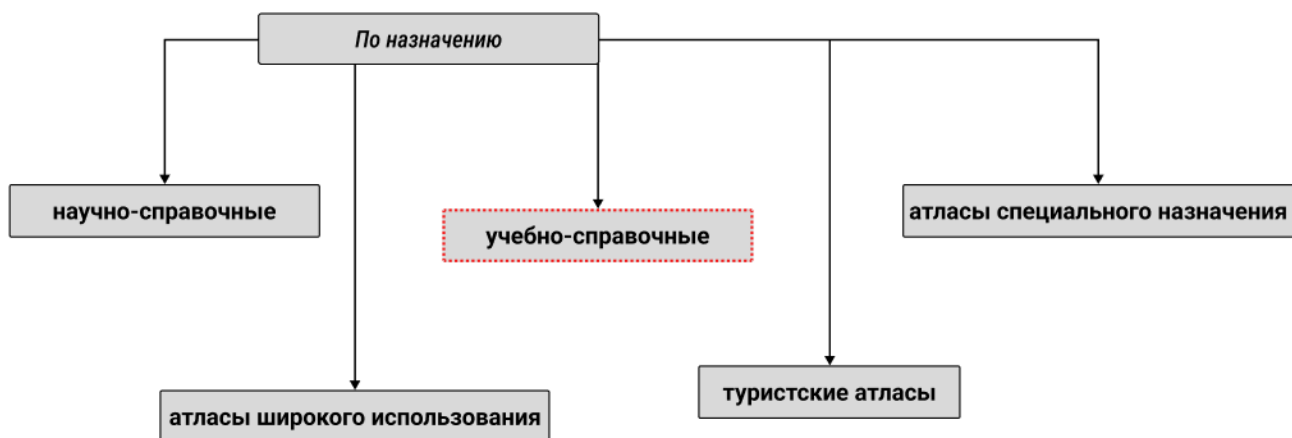


Рис. 3. Схема размещения атласа в общей классификации атласов по назначению

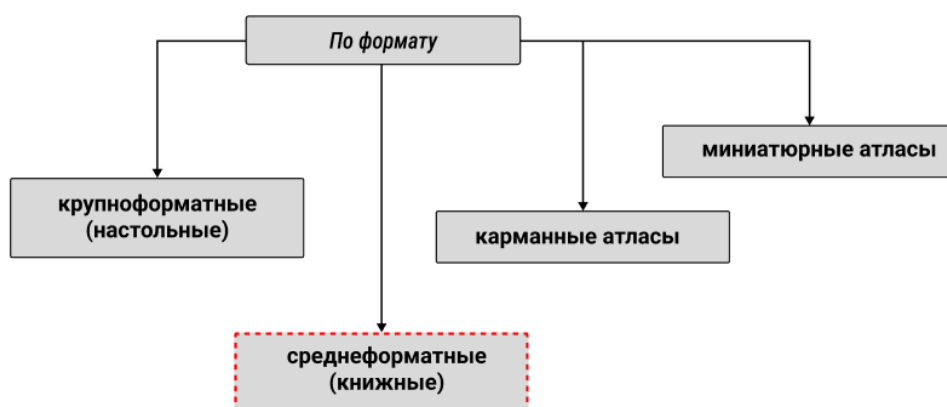


Рис. 4. Схема размещения атласа в общей классификации атласов по формату

Методика разработки и создания атласа основана на междисциплинарном подходе, учитывающим топонимические, этнографические и географические аспекты.

Для разрабатываемого атласа важны следующие характеристики:

– единство системы масштабов и проекций, обеспечивающих наилучшую компоновку карт и отображающих географическую целостность картографируемой территории;

– согласованность классификаций и единообразное изображение однородных объектов [16, 17];

– единство принципов генерализации и оформления карт (карты отличаются целостностью содержания, которому соответствует название карты). Это делает карты законченными произведениями.

Разрабатываемый атлас содержит в себе следующие разделы:

1. География региона:

– географические карты, отображающие рельеф, водные объекты, леса и др.;

– карты климатических зон и основных географических характеристик.

2. История региона – хронологические карты, иллюстрирующие территориальные изменения и ключевые события в истории региона.

3. Экономическое положение региона – карты, демонстрирующие экономическую структуру региона, распределение промышленных зон, сельского хозяйства и других экономических факторов.

4. Культурное наследие региона:

– карты, отображающие размещение крупных памятников, музеев, художественных школ и других культурных объектов;

– карты уникальных объектов, явлений и событий;

– карты, связанные с деятельностью выдающихся людей;

– карта малочисленных народов, проживающих на территории региона, их быт и традиции;

– карта геральдики и вексиллогии региона.

5. Экологическая обстановка региона – карты, демонстрирующие состояние природы и экосистем региона, включая заповедники, природные резерваты и области биоразнообразия.

6. Туристский потенциал региона – карты, обозначающие уникальные туристские маршруты, рекреационные зоны и достопримечательности.

Карты атласа содержат элементы общегеографического и тематического содержания. К общегеографическим элементам относятся:

– гидрография (реки и озера);

– рельеф (отмывка рельефа);

– населенные пункты (центр субъекта, центры районов и городских округов);

- границы (государственная граница, граница региона, границы муниципальных образований, границы заповедников);
  - растительность (наиболее характерная).
- Тематическое содержание карт атласов будет включать в себя:
- места культурных памятников с их фотографиями;
  - этнографический состав региона;
  - символику административных районов;
  - туристские маршруты, рекреационные зоны;
  - заповедники, природные резерваты, области биоразнообразия;
  - уникальные объекты, явления и события, занимающие особое место в истории региона;
  - информацию о выдающихся личностях региона.

Карты атласа будут составляться в прямой конической равнопромежуточной проекции Каврайского, которая часто используется в России для создания карт [18].

### *Заключение*

Патриотическое воспитание детей и молодежи – один из основных моментов, который в настоящее время освещается в государственных программах по воспитанию молодого поколения. В этом вопросе патриотические картографические произведения являются очень актуальными и продуктивными, так как карты – это лучший наглядный инструмент для изучения любых вопросов. Основная цель разрабатываемого атласа – это воспитание гордости и любви к родному краю, предоставление обширного обзора его уникальности, богатства и разнообразия.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Багрянцева, Е. В. Развитие мыслительно-аналитической деятельности обучающихся на уроках географии посредством активных методов : статья – М.: Социальная сеть работников образования, 2014. – 38–48 с.
2. Берлянт А. М. Картография : учеб. пособие – Москва: КДУ, 2010. – 328 с.
3. Билич, Ю. С. Основы картографирования. Проектирование и составление карт : учебник – Москва : Недра, 1984. – 364 с.
4. Борисов, Н. С. Методика историко-краеведческой работы в школе : учебное пособие – Москва : Просвещение, 2012. – 115–120 с.
5. Вяземский, Е. Е. Гражданско-патриотическое воспитание как важнейшая задача и приоритетное направление развития российской системы образования : статья – М.: Воспитание школьников, 2010. – 78–85 с.
6. Гревцева, Г. Я. Формирование патриотизма средствами краеведения : учебное пособие – Москва: МГУ, 2005. – 195 с.
7. Денисова, О. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в пространстве урока и дополнительного географического образования : статья – М.: Социальная сеть работников образования, 2013. – 38–48 с.
8. Зоркова, Е. Д. Детско-юношеский туризм и краеведение в воспитании гражданственности и патриотизма, оздоровлении подрастающего поколения России : статья – М.: Международной научно-практической конференции, 1998. – 30–36 с.

9. Кирюханцев, К. А. Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ : учебное пособие – Москва : Просвещение, 2015. – 21 с.
10. Лукинова, И. А. Россия и мир: значение патриотизма : статья – М.: Управление мегаполисом, 2013. – 142–147 с.
11. Лутовинов, В. И. Современное понимание российского патриотизма : статья – М.: Патриотическая идея накануне XXI века: прошлое или будущее России, 2018. – 78–80 с.
12. Луховицкий, В. Е. Воспитание патриотизма через личное отношение к истории : учебник – Москва : Чистые пруды, 2008. – 32 с.
13. Малявко, И. В. Технология обучения школьников старших классов опыту самостоятельной творческой деятельности путем организации научно-исследовательской работы в музее : статья – М.: Образовательная деятельность, 2018. – 95–98 с.
14. Медведева, Е. Б. Музейная педагогика как новая научная дисциплина : статья – М.: Культурно-образовательная деятельность музеев, 2019. – 23–25 с.
15. Мультимедийный архив Новосибирской области, <https://archportal.nso.ru/kartograficheskie-materialy/arkhivnaya-sluzhba-nso-izuchenie-rodoslovnou/o-proekte/3658/> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: открытый.
16. Николина, Н. В. Метод проектов в географическом образовании : статья – М.: География в школе, 2002. – 37–43 с.
17. Поздеева, Н. А. Патриотическое воспитание детей и молодежи в едином воспитательном пространстве малого города : учебник – Москва : Дрофа, 2006. – 110 с.
18. Проскурина, Н. В. Роль географии в воспитании патриотизма и гражданственности : статья – М.: Вестник Воронежского государственного университета, 2010. – 126 с.

© Л. К. Радченко, А. А. Касека, 2024