

*В. А. Лопатин<sup>1</sup>\**

## **Современный вуз как стартовая площадка для физической культуры и спорта**

<sup>1</sup> Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация  
\* e-mail: 777\_valery@mail.ru

**Аннотация.** В данной работе рассмотрены важные моменты использования понятий физкультуры и спорта. Направлено внимание на поиск разногласий этих двух понятий. Проведён анализ мотивации обучающихся физкультурой в вузе. Внесены предложения о модернизации подходов в образовательном процессе. Цель данного исследования – выяснить проблему поведения обучающихся при выборе определённого вида деятельности на академических занятиях. Найти компромиссное решение в выборе предлагаемого вузом вида спорта.

**Ключевые слова:** Физкультура, спорт, игра, упражнения, физическая активность, академические занятия, обучающиеся

*V. A. Lopatin<sup>1</sup>\**

## **A modern university as a launching pad for physical education and sports**

<sup>1</sup> Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation  
\* e-mail: 777\_valery@mail.ru

**Annotation.** In this paper, the important points of using the concepts of physical education and sports are considered. Attention is directed to the search for disagreements between these two concepts. An analysis of the motivation of students in physical education at the university was carried out. Proposals have been made to modernize approaches in the educational process. The purpose of this study is to find out the problem of students' behavior when choosing a certain type of activity in academic classes. Find a compromise solution in choosing the sport offered by the university.

**Keywords:** Physical education, sports, game, exercises, physical activity, academic studies, students

### ***Введение***

Изменяющиеся потоки современных технологий требуют свежего, инновационного взгляда на застывшие процессы, отстающие от развития современного общества. Одним из таких моментов являются разногласия в объединённом понятии, имеющим разные основы и предназначения, вводящие в заблуждения обучающихся в вузе предмету «Физическая культура и спорт».

### ***Методы и материалы***

Интересно, как бы изменилась физическая культура и спорт, если бы мы имели ответ на вопрос: «Почему люди занимаются этим видом деятельности?». Если мы возьмём любую научную статью, освещающую эти вопросы, то легко

убедимся в необходимости двигательной активности и несомненной пользе для здоровья человека. Но причины, по которым люди занимаются физическими упражнениями имеют множество граней, доступных в разные периоды жизни. И было бы наивным полагать, что физическая культура и спорт имеет несомненное преимущество в становлении гармоничной личности перед другими возможностями, ведущими к образу для здоровья и радости жизни.

Чтобы понять причины, стимулирующие людей к занятию физкультурой, необходимо раскрыть причинно-следственные связи. Ближайшая причина познаваемого среди обучающихся в вузе лежит на поверхности. И как бы это прозаически не звучало, основная потребность в посещении академических занятий – это получение зачёта в конце семестра по преподаваемой дисциплине. Конечно при ярких эмоциональных всплесках появится категория участников, которые ответят позитивно, что их очень интересует физкультура. Однако по факту многолетнего анализа подобных заявлений, всё в конечном итоге упирается в пресловутый зачёт. Надо понимать, что современное поколение студентов качественно отличается от вчерашнего в худшую сторону. Многие могут с этим не согласиться, но только в силу своей некомпетентности и поверхностного взгляда на реальность. Преподавателю профессионалу с большим стажем работы подобное отличие в поведении обучающихся заметно невооружённым глазом. Здесь можно перечислять множество факторов, демонстрирующих отставание сегодня обучающихся в психическом и физическом развитии от своих сверстников в недавнем прошлом.

Чтобы найти главную причину мотивации обучающихся в желании или нежелании присутствовать на академических занятиях по всей видимости невозможно изложить в одной статье. Вскрыть все последовательные причины возможно при написании нескольких томов, касающихся этой проблемы. Аксиомой является знание, что в мире плотной энергии необходима тренировка физического тела. Все физические упражнения подбираются с учётом взаимодействия человека с окружающей средой. В большей или меньшей степени, но каждое занятие ориентировано в первую очередь на усвоение навыков необходимых в профессиональной деятельности. Обучающийся получает информацию об экономичных физических действиях, развивая при этом все необходимые двигательные качества.

Из полученных данных опроса респондентов о главном принципе их решения в предпочтении выбора определённого элективного вида занятий, можно высказать гипотезу, что такое явление в академической практике, как физическая культура и спорт вышло на второй план в реализации поставленных перед собой задач, каждого отдельно взятого обучающегося в вузе.

Построенная модель вскрывающая актуальные проблемы отношения обучающихся к предмету «Физическая культура» вызывают опасение о будущем подрастающей молодёжи, которая в свою очередь ограничивает для себя способы укрепления здоровья посредством занятий физкультурой. Как нам подсказывает опыт предыдущих поколений, выпускников вузов, где всё было понятно и подтверждалось научными выводами, ранее не возникало вопросов о несомненной пользе и необходимости регулярных занятий активными движениями [1].

Таким образом описывая происходящее явление, а именно необходимость коррекции в подходах и реализации обязательной дисциплины мы можем вскрыть причину мотивации в потребности реализации двигательного объёма индивида. И ответить на главный вопрос – почему современный студент не желает посещать академические занятия в должном объёме установленном учебной программой или он не в состоянии овладеть теми или иными навыками в силу сложившихся условий развития общества в целом?

Потому что современный студент с детских лет впитал в себя материалистическое мировоззрение. Это ориентация на получение материальных благ, потребительское отношении к жизни, что в свою очередь негативным образом отражается на здоровье человека, т. к. энергия направлена на рекламируемые обществом блага, в погоне за которыми у развивающейся личности в начале жизненного пути не остаётся жизненных сил на реализацию принципов личной заботы о собственном здоровье.

А процесс сохранения здоровья, который и призвана контролировать дисциплина «Физическая культура», остаётся за бортом внимания. Усугубляется это ещё тем, что в сознание людей внедрено мнение, что существуют такие институты, позволяющие в любую минуту оказать медицинскую помощь в решении вопроса об утраченном здоровье. При этом мало кто может осознать, что медицинские услуги направлены не на восстановление здоровья, а на устранение симптомов болезни. А это две большие разницы, которые в современном обществе путают, как физкультуру со спортом.

Из этой теории напрашивается вывод, что физическая культура приравнена к здоровому образу жизни и значит к здоровью в полном смысле его категорий. Учитывая, что обучающиеся в вузе имеют возрастные особенности, которые не позволяют полностью осознать пользу занятий физкультурой, было принято решение введения обязательной дисциплины в программу вузов.

В этом и проявляются противоречия между обязательно-принудительным посещением академических занятий и авторитарно-навязанной заботой общества. Методы и формы воздействия общества или государства на студента через посредников преподавателей, на сегодняшний момент кажутся несуразными, т.к. не учитывается главный фактор – изменение сознания подрастающего поколения в новой информационной среде. Если обратить на это внимание, то созрела необходимость в принятии решений по коррекции обязательных академических занятий физкультурой в вузе. Вплоть до полного отказа от этих занятий в нефизкультурных вузах.

В демократической среде возможны альтернативные подходы, такие, как позволить обучающимся самостоятельно принимать решения, где и в каком объёме часов уделять время на двигательную активность. Многие студенты имеют желание посещать спортивные объекты вне вуза, но даже таким осознанным в выборе здорового образа жизни приходится без особого желания посещать спортивные площадки вуза в обязательном порядке [2].

Получается, что в спортивных залах вуза одновременно встречаются студенты с высоким уровнем осознания, но при том они бы предпочли занятие близ-

кое им по состоянию здоровья и обучающиеся, которые вообще просто пришли, чтобы обозначить своё присутствие, без малейшего желания двигаться, приобретать новые двигательные навыки. А из-за необходимости, т.к. этот предмет обозначен в расписании вуза. Наблюдая подобную картину отсутствия мотивации у обучающихся в позитивном взгляде на процесс обучения, хочется заострить внимание – действительно ли назрела ситуация в коренном изменении сложившейся ситуации?

На этот вопрос нет однозначного ответа. Контингент обучающихся в вузе на сегодняшний момент имеет слишком разобщённый взгляд на процесс обучения. Трудность современного общества проявляется в размытом понятии кастового равновесия. Если в советский период традиция получения высшего образования, преимущественно поддерживалась прослойкой общества «служащие», а это признак интеллигенции, то в настоящий момент в вузы пришли обучающиеся из других слоёв общества, благодаря своему высокому материальному положению.

Естественно, что финансовый достаток не может в одночасье изменить психологию подростков, которые конечно не по своей вине оказались в вакууме воспитательного подхода в семье.

Из этого следует, что эволюционный скачок в образовании и воспитании невозможен, если не учитывать эти факторы. Даже если в ребёнка с детства были вложены объёмные материальные средства родителями через частное обучение и репетиторство, то такой вундеркинд в конечном итоге может стать известным учёным, однако его уровень, отражающий нехватку воспитательных механизмов может привести его научные наработки к угрозе для общества.

Подобная толерантность в образовательном процессе негативно отражается в том числе на предмете «Физическая культура». Заглянув в недавнюю историю, мы легко обнаружим, что физическими упражнениями занимались исключительно представители высшего общества. Основная масса жителей была занята на производстве и сельском хозяйстве, где физические нагрузки были запредельными. Необходимость в дополнительных занятиях отпадала по понятным причинам.

В этих условиях сформировались основные принципы физического воспитания. Которые перекочевали в сегодняшнюю реальность. Уравнивание в демократическом обществе всех прослоек населения привело к разобщённости понимания и принятия фактов несомненной пользы физкультуры. Можно считать это весомой причиной в мотивации обучающихся посещать или игнорировать академические занятия в вузе.

Одной из значимых проблем в образовательном процессе на занятиях физкультурой послужило внедрение такого понятия, как спорт. Оно имеет инородное происхождение и кем-то, и когда было закреплено в структуру физической культуры, как малая его часть.

Казалось, бы перевод слова «Спорт» имеет основу игры и развлечения, но в тоже время манипулируя разными подходами восприятия этого направления была внесена явная путаница в осознание, что это за такой процесс. Спорт в ре-

альном времени характеризуется соревновательной деятельностью. Но при этом изначально имеет основу игры, рекреационного воздействия на организм.

В советской образовательной среде существовало явное отличие этих двух понятий. Однако с приходом новых критериев в том числе и проникновения множества иностранных слов в повседневный язык общества, слово – «Спорт» начали использовать, как многогранную, часто не соответствующую образу формулировку.

Всё бы могло встать на свои места, если «Спорт» вывести из грандиозного по своей сути проекта, как «Физическая культура». Историческим фактором, приближающим «спорт» к своему исконному значению, демонстрируют Олимпийские игры. Здесь и просматривается соответствие точного перевода, как игра и соревнование сильнейших спортсменов.

В настоящее время спортсменом считают себя физически слабые обучающиеся, не владеющие даже основой элементарных физических упражнений. Но если они считают, что используют соревновательный эффект и опережают или побеждают ещё более слабого, вообще не делавшего даже утреннюю гигиеническую гимнастику, то погружают себя в иллюзию, что они спортсмены.

В свою очередь это наносит непоправимый вред процессу академических занятий в вузе. Когда слабые физически, не владеющие основами элементарных движений и отсутствием навыков взаимодействия со спортивными предметами, начинают вносить в групповые занятия своё узкое понимание проблемы и оценки своих физических данных, превосходство над сверстниками, занимающимися вместе с ними в одной группе.

Это выражается пренебрежением к командам преподавателя, игнорирование выполнений заданных упражнений. Ложное восприятие собственного «Я» влечёт за собой дальнейшее ухудшение физических показателей, т.к. не выполняются необходимые нормативы.

Если спорт вынести в отдельную, самостоятельную категорию, то на опыте даже межвузовских соревнований станет понятным определение «Спорт». В прописанном положении о соревновании, как любом законе явным и доступным для понимания любого человека станут пункты обозначающие, когда физкультура переходит в состояние спорт. Это известные и используемые повсеместно, так называемые «спортивные разряды» или установленные ограничения в допуске, практикуемые, как отборочные старты.

Когда в соревнованиях могут принимать участие только спортсмены, достигшие определённого разряда или выполнившие квалификационный рубеж. В таком подходе нет противостояния в формулировках и всё очевидно. Что касается нефизкультурных вузов, то часто можно наблюдать внутривузовские соревнования, где встречается на спортивных площадках обычные обучающиеся, не утруждающие себя специальными тренировками.

Чаще всего это происходит под административным нажимом и предложением «поощрительных пряников». Избитая ситуация, когда слабо подготовленный участник одерживает победу над вообще неподготовленным. При этом в сознании участников внедряется, что они соревновались, значит теперь являются

спортсменами. А раз они сортосмены, то можно и игнорировать академические занятия физической культурой. Ведь, как им становится понятным, на физкультуру ходят только обучающиеся, кто вообще с детства по разным причинам был отлучён от естественных движений, занятий в спортивных секциях и даже простых рекреационных действий в семье.

Таким образом можно констатировать, что в настоящий момент словосочетание – «Физкультура и спорт» имеет негативное влияние на процесс обучения в вузе. Общеизвестно, что спорт – это травмоопасный вид деятельности, для примера можно взять любого известного спортсмена в любом виде спорта. Лечение травм оперативным путём и даже смертельный исход – всё это спутники спорта. Этот факт никто не скрывает и находится на поверхности. Спорт вредит академическим занятиям физической культурой в вузе, которая своей основой указывает на поддержание и сохранение здоровья.

Считаю необходимым предложить изменения в программу обучения в вузе, ввести определённое количество часов по теоретической подготовке. В первую очередь ознакомить обучающихся с анатомией и физиологией человека, указать на необходимость осознанного подхода к занятиям, чтобы не нанести вред своему здоровью при бездумном выполнении упражнений, не осознавая своих действий. Что сейчас в большинстве случаев происходит на академических занятиях. Когда обучающиеся просто повторяют за преподавателем заученный комплекс упражнений. При этом не понимают смысл этих действий и профессионально-прикладного значения.

Теоретически эрудированный обучающийся сможет более эффективно уделять время на занятия физкультурой. Так же он получит возможность самостоятельно заниматься упражнениями в парке, на пляже, любых доступных площадках [3].

Для решения вопроса с мотивацией занятий физкультурой предлагаю отказаться от насильственного принуждения к академическим занятиям обучающихся в вузе. Для этой цели можно использовать, как раз противоречивое понятие – спорт. В демократическом обществе желательно использовать спортивные секции по различным видам спорта, которые в свою очередь охватят все интересы обучающихся. Жалким подобием этом процессу были внедрены элективные курсы. С одной стороны, обучающийся может по своему желанию выбрать понравившийся вид спорта, с другой стороны это принуждение всего контингента обучающихся, где собраны индивиды с разным уровнем развития, в том числе расслоение по половому признаку и возрастному, когда в одну группу занимающихся попадают студенты первого, второго и третьего курсов.

В исследовании приняло участие 147 обучающихся в Сибирском Государственном Университете Геосистем и Технологий. Анкетирование проводилось анонимно. Об актуальности изменений подходов к академическим занятиям физкультурой в вузе положительно заявили 78 % опрошенных. За ориентацию на спорт и занятия в спортивных секциях высказались 64 % респондентов. Элективные занятия одобрили 34 % студентов. За полную отмену академических занятий в вузе проголосовало 48 % обучающихся. Только 18 % респондентов готовы доб-

ровольно посещать любые занятия физкультурой и спортом. Около 12 % проявили желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями вне вуза. Большинство опрошенных 92 % поверхностно знают информацию об анатомии и физиологии человека. 64 % респондентов пожелали повысить свой уровень знаний о своём организме на теоретических занятиях.

### *Заключение*

Основным критерием занятий должно послужить добровольное желание обучающихся. Поднять эволюционный уровень обучающихся можно только через осознанное поведение. Дать возможность обучающемуся самостоятельно принимать решения в желании или нежелании заниматься физкультурой и спортом. Насилие в этом процессе должно быть полностью исключено. Иначе о каком здоровье можно вести речь, если студент не желает или не готов в этот момент по причинам студенческой жизни принимать активное участие в процессе академического занятия. Всегда помнить главный постулат предназначения физической культуры – сохранение и укрепление здоровья через движение, позитивный эмоциональный фон.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лопатин В.А., Лопатина О.В. Формирование у студентов осознания необходимости в физических упражнениях для долголетней, полноценной жизни // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции повышения качества непрерывного образования; сб. материалов Международной научно-методической конференции, 1— 5 февраля 2016 г. — Новосибирск: СГУГиТ, 2016. — С. 160 —164.
2. Михайлов С. Л., Беличева Т. В., Боков А. В. Повышение эффективности занятий физической культурой в вузе на основе изучения мотивов и интересов физкультурной деятельности студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2018. - № V12. - 0,4 п. л. - URL: <http://e-kon-sept.ru/2018/186127.htm>.
3. Пузынин В.А., Казначеев С.В., Теоретические и методологические основы здоровья. — Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2005. — 13 с.

© В. А. Лопатин, 2023