

УДК: 796

DOI: 10.33764/2618-981X-2021-5-82-86

## **КОНЦЕПЦИЯ КОЛЛОБОРАЦИИ С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Наталья Николаевна Дьяченко*

Сибирский государственный университет геосистем и технологий, 630108, Россия, г. Новосибирск, ул. Плеханова 10, ст. преподаватель кафедры физической культуры, тел. (913)-914-39-90; e-mail: na\_ta\_sha74@mail.ru

*Ольга Михайловна Капленко*

Сибирский государственный университет геосистем и технологий, 630108, Россия г. Новосибирск, ул. Плеханова 10, ст. преподаватель кафедры физической культуры, тел. (913)922-33-52, e-mail: kaplenkoo@yandex.ru

Физическая культура в техническом вузе является обязательным предметом на 3 курсах обучения. В течение семестра проходят 2-3 аттестации и результатом обучения является зачет без дифференцированной оценки. По различным как объективным, так и субъективным причинам посещаемость обучающихся не может быть стопроцентной. Это отражается на аттестационных оценках и получении зачета в целом. Как правило, количество обучающихся, получивших зачет выше, чем уровень успеваемости в течение семестра.

В статье приведена статистика успеваемости обучающихся первого курса института кадастра и природопользования (ИКиП). Предложена концептуальная модель в целях улучшения показателей успеваемости (аттестации) в течение семестра. Изучены возможности коллаборации имеющихся педагогических ресурсов и ресурсов обучающихся в вузе для достижения этой цели.

**Ключевые слова:** концептуальная модель, коллаборация, педагогические ресурсы, мониторинг, кураторство, успеваемость обучающихся

## **THE CONCEPT OF COLLABORATION IN ORDER TO IMPROVE THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS**

*Natalia N. Dyachenko*

Siberian State University of Geosystems and Technologies, 10 Plakhotnogo St. Novosibirsk 630108, Russia., Senior Lecturer, Department of Physical Education, phone: (913)914-39-90; e-mail: na\_ta\_sha74@mail.ru

*Olga M. Kaplenko*

Siberian State University of Geosystems and Technologies, 10, Plakhotnogo St., Novosibirsk, 630108, Russia, Senior Lecturer, Department of Physical Education, phone: (913)922-33-52, e-mail: kaplenkoo@yandex.ru

Physical education in a technical university is a compulsory subject in 3 courses of study. During the semester, 2-3 attestations are held and the result of the training is a credit without a differentiated assessment. For various reasons, both objective and subjective, the attendance of students cannot be one hundred percent. This is reflected in the certification assessments and the receipt of credit in general. As a rule, the number of students who received a credit is higher than the level of academic performance during the semester.

The article presents the statistics of first-year students' academic performance at the Institute of Cadastre and Environmental Management (ICiP). A conceptual model is proposed in order to improve the performance indicators (certification) during the semester. The possibilities of collaborating available pedagogical resources and students' resources at the university to achieve this goal are studied.

**Keywords:** conceptual model, collaboration, pedagogical resources, medical examination, supervision, student performance

### *Введение*

Физическая культура в техническом вузе является обязательным предметом на 3 курсах обучения. В течение каждого семестра проходят 2-3 аттестации и результатом обучения является зачет без дифференцированной оценки. Аттестация в течении семестра является контрольной точкой успеваемости по предмету. Приводим анализ успеваемости обучающихся 1 курса ИКиП за 1 семестр 2021 года. Из 137 человек 1-ю положительную аттестацию получили 90 человек – 65 %, 2-ю – 94 человека – 68 %. По итогам учебного семестра 108 человек получили зачет. Это составляет 78 % от общего числа обучающихся. Как видно из представленной статистики, количество получивших зачет на 10–13 % выше, чем количество аттестованных в течение семестра. Кроме того без своевременного зачета остались 22 % обучающихся.

### *Методы и материалы*

Проблема посещаемости уроков не является новой и физкультура не является исключением из общего списка предметов. Однако этой проблеме не уделено должного внимания. В немногочисленных источниках исследований по проблеме успеваемости студентов акцент делается в основном на выяснение психологических причин, мотивационных составляющих [1]. Ряд исследований выявляет проблему посещаемости в связи с занятиями обучающихся во внеурочное время в спортивных клубах и секциях, небольшому выбору занятий по интересам – элективных курсов, а так же простому нежеланию посещать занятия [2]. Однако предложенные решения лишь отчасти решают проблемы посещаемости и успеваемости.

Безусловно, у части обучающихся вуза существуют различные причины не регулярного посещения предмета «физическая культура». Причины эти могут быть как объективными так и субъективными.

К объективным причинам можно отнести такую проблему, как состояние здоровья. При поступлении в вуз абитуриенты предоставляют справку 086у. Медицинская справка 086у – это заключение комиссии врачей о состоянии здоровья человека. Выдают ее после общего осмотра такими врачами, как терапевт, хирург, окулист, отоларинголог, невропатолог. Кроме того, для ее получения понадобятся результаты анализов и данные флюорографии. Однако эта справка не определяет медицинскую группу. Кроме того, из педагогических наблюдений за много лет, можно сделать вывод, что будущие обучающиеся не рассказывают

комиссии о всех своих проблемах со здоровьем и, как правило в начале учебного года в большинстве своем приходят в основную медицинскую группу. Однако после первых практических уроков, а особенно при сдаче нормативов эти отклонения в здоровье проявляются и у обучающихся возникают проблемы с получением дополнительных справок для перевода в специальную медицинскую группу или в группу освобожденных от практических занятий.

Одной из причин этой объективной проблемы является отсутствие медицинского осмотра в вузе и распределения в начале семестра обучающихся по медицинским группам, а также слабое взаимодействие преподавателей со здравпунктом вуза.

К субъективным причинам можно отнести расписание уроков по физической культуре, подработки обучающихся, особенно старших курсов. На первом курсе с различными проблемами в том числе и бытового плана сталкиваются приезжие обучающиеся.

### *Результаты*

Для решения проблемы необоснованных пропусков уроков приводящей к слабой успеваемости некоторых обучающихся и несвоевременному получению зачетов предлагается концептуальная модель [3], в основе которой лежит коллаборация педагогического сотрудничества на примете института кадастра и природопользования (ИКиП) СГУГиТ.

Предлагаемая модель содержит своем исходном уровне имеющиеся педагогические ресурсы. К этим ресурсам относятся:

1. Педагогический состав кафедры. На кафедре физкультуры в начале учебного года идет распределение обязанностей и назначается преподаватель, ответственный за институт. В его обязанности входит распределение групп, контроль за успеваемостью, проставление и анализ аттестаций, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы.

В течение семестра преподаватель кафедры, отвечающий за ИКиП проводит анализ по результатам аттестационной недели, докладывает о результатах на заседании кафедры и далее коллегиально выносятся решение о принятии мер по выяснению и устранению выявленных проблем. Как правило – это докладные в деканаты об обучающихся, имеющих отрицательную оценку или не аттестованных.

2. Студенческий профком. В этой структуре за физкультурную деятельность групп отвечают тьюторы. В их обязанности входит непосредственная работа с учебными группами. Это своего рода «физорги» групп.

3. Медперсонал здравпункта СГУГиТ. Допуском к практическим занятиям, как уже было сказано выше, является заключение врача и распределение по медицинским группам. Кроме того, после любого заболевания в течение семестра, ставшего причиной отсутствия обучающегося на уроке физкультуры допуск к занятиям так же дает врач здравпункта.

## *Обсуждение*

К сожалению упразднился такой компонент, как официальное кураторство групп преподавателями вуза. В ИКиП институт кураторства был представлен особенно ярко. За каждой группой были прикреплены преподаватели, которые помогали не только в решении проблем с обучением, но и других вопросов, возникающих в процессе педагогических, бытовых и других взаимодействий. Однако, контроль со стороны преподавателей продолжается. Особенно это касается обучающихся 1 курса, для которых первый семестр обучения особенно сложен в плане адаптации к новой обстановке.

Однако, имея в своей основе вышеперечисленные педагогические ресурсы, существует проблема отсутствия взаимодействия между ними. Решая общие задачи по улучшению качества, психологического комфорта и безопасности образовательного процесса, каждая из структур действует сама по себе, зачастую даже не зная о работе, проводимой в «соседней» группе.

## *Заключение*

Отсутствие коллаборации, в конечном счете, не дает желаемого результата и уровень посещаемости и успеваемости обучающихся не меняется из семестра в семестр. Проводимая работа является не эффективной, теряется ее смысл и в итоге проблемы успеваемости обучающихся не решаются.

Предлагаемая концептуальная модель состоит из следующих частей:

1. Исходный уровень. Он представлен выше.
2. Варианты решения – варианты и методы коллаборации.
3. Результат или цель – повышение процента успеваемости (будет виден после реализации 2 части).

Остановимся на 2 части модели. Предлагаются следующие шаги по осуществлению коллаборации.

1. В начале осеннего семестра преподавателям кафедры, ответственным за институты, провести совместное занятие с обучающимися с привлечением представителей студенческого профкома (тьюторами), врача здравпункта, кураторами групп. Для привлечения кураторов – восстановить традиции кураторства на факультете. Цель этого мероприятия – донести до обучающихся информацию, о структуре педагогических ресурсов. Объяснить, как каждая из представленных структур может помочь решить возникающие проблемы в период обучения.

2. За две недели до аттестации преподавателю кафедры, отвечающему за факультет, на основании учебных журналов проинформировать кураторов и тьюторов о посещаемости. Выяснить в течение недели причины отсутствия обучающихся. Найти совместно с педагогическим составом пути решения создавшейся проблемы у каждого обучающегося и варианты их устранения.

Воплощая этот шаг решится один из самых сложных дидактических принципов – принцип индивидуального подхода.

3. Внедрение более совершенной электронной платформы. Электронно-информационная образовательная среда – ЭИОС стала неотъемлемой частью обучения. Безусловно, электронные обучающие системы уже не реверсируют, а с каждым годом будут становиться все более совершенными. На сегодняшний день в СГУГиТ работает своя программа ЭИОС. Как показало дистанционное обучение программа ЭИОС СГУГиТ совершенствовалась с каждым семестром. Однако, существуют более совершенные системы, например Moodle, которые позволяют решать образовательные задачи более эффективно и качественно.

Предполагается, что, внедряя данную модель коллаборации в систему обучения процент пропусков без уважительных причин будет снижаться, что приведет к повышению успеваемости обучающихся.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Болдов А. С., Гусев А. В., Илькевич К. Б., Шарагин В. И. Исследование внешних и внутренних психологических причин отсутствия мотивации студентов к занятиям по физической культуре в вузе // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2017. – 4. – С. 275-281.

2. Митрохин Е. А., Крыжановская О. О., Кривых А. Н. Занятия физической культурой в вузе. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Роль университета в формировании информационного общества [Текст] : сб. материалов Международной научно-методической конференции , 29 января – 2 февраля 2018 года, Новосибирск. В 2 ч. Ч. 2. – Новосибирск : СГУГиТ, 2018. – С. 24.

3. Капленко О. М. Концептуальная модель дальнейшего развития кафедры физической культуры в современном образовательном пространстве вуза. Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2014. ХМеждунар. науч. конгр., 8–18апреля 2014г., Новосибирск : Междунар. науч. конф. «Глобальные процессы в региональном измерении: опыт истории и современность»: сб. материалов в 2т. Т. 2. –Новосибирск:СГГА,2014. – С. 141-144.

© Н. Н. Дьяченко, О. М. Капленко, 2021