

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГЕОДЕЗИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВПО «СГГА»)

VIII Международные научный конгресс и выставка

ИНТЕРЭКСПО ГЕО-СИБИРЬ-2012

Международная научная конференция

ГЕОПРОСТРАНСТВО В СОЦИАЛЬНОМ И ЭКОНОМИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Т. 1

Сборник материалов

Новосибирск
СГГА
2012

Ответственные за выпуск:

Доктор исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой гуманитарных наук СГГА, Новосибирск
М.Н. Колоткин

Доктор исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой управления и права СГГА, Новосибирск
А.Г. Осипов

Доктор экономических наук, профессор,
руководитель территориального органа Федеральной службы
государственной статистики по Новосибирской области,
заслуженный экономист РФ, Новосибирск
А.А. Кисельников

Кандидат экономических наук,
заведующая кафедрой производственного менеджмента СГГА, Новосибирск
В.А. Павленко

Инженер кафедры гуманитарных наук СГГА, Новосибирск
А.В. Хальченко

С26 Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2012. VIII Междунар. науч. конгр., 10–20 апреля 2012 г., Новосибирск : Междунар. науч. конф. «Геопространство в социальном и экономическом дискурсе» : сб. материалов в 2 т. Т. 1. – Новосибирск : СГГА, 2012. – 239 с.

ISBN 978-5-87693-515-1 (т. 1)

ISBN 978-5-87693-514-4

ISBN 978-5-87693-506-9

В сборнике опубликованы материалы VIII Международного научного конгресса «Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2012», представленные на Международной конференции «Геопространство в социальном и экономическом дискурсе».

Печатается по решению редакционно-издательского совета СГГА
Материалы публикуются в авторской редакции

УДК 3

ISBN 978-5-87693-515-1 (т. 1)

ISBN 978-5-87693-514-4

ISBN 978-5-87693-506-9

© ФГБОУ ВПО «СГГА», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Н.С. Модоров, Г. Крейдун. Продвижение просвещения в отдаленные части Сибири. Из истории улалинских школ. Конец XIX – начало XX века..	7
А.В. Поздняков. Государство – сложная самоорганизующаяся система.....	16
Е.В. Никитенко. «Геополитика» евразийства и вызовы современности	40
Е.Э. Казаков. Немцы в Новониколаевске - Новосибирске	46
К.В. Ломакин. Западногерманская историография промышленного освоения Сибири (50-80 гг. XX века).....	51
Т.Ю. Сычева. Исследование ценностных и смысловых ориентаций представителей медицинской и педагогической специальностей	56
Д.Г. Хаяров. Социальная политика в отношении участников Великой Отечественной Войны в 1940-е гг.	61
А.А. Колесников, Т.С. Сизикова, В.А. Ракунов, Е.В. Комиссарова. Концепция модернизации дизайна для мультимедийного картографирования исторических событий и процессов в России	65
Н.М. Чирейкин. Юридические новеллы в уступке права требования по договору долевого участия при строительстве многоквартирных домов	70
П.Г. Гусев. Пространство в практике человека и в научном знании: социокультурные аспекты их соотношения	75
А.В. Корнеев. Герои русских народных волшебных сказок и феномен игры	80
И.В. Парко, Е.А. Луговская. Подготовка и проведение астрономических мероприятий как этапы обучающего процесса и формирования мотиваций к получению профессиональных навыков студентов СГГА	82
Е.А. Милова. Влияние социальных сетей на психологию личности.....	86
Л.А. Мельникова. Символика нательных знаков (тату, пирсинг, скарификация) в контексте молодежных субкультур	90
М.Н. Колоткин. Территория в поле геопропространственной конкуренции	98
Ю.И. Казанцев. Геополитические лабиринты Азии XXI века.....	110
Ю.Г. Марченко. Народное музыкально-певческое творчество: аспект социологического витализма	115
А.Г. Осипов, Н.Н. Купчин. Проблемы государственного управления в электоральный период	121
Д.В. Лысых. Взаимосвязь зонирования и расселения территории	127
Е.И. Петрова. Геопропространственные и геополитические основания российской ментальности	134
В.П. Конев. Искусство и бизнес в современной России	140
И.В. Яковлев. Переход советской системы власти к системе муниципального управления	147
О.А. Латышева. Физическая культура как залог здоровья студентов.....	152
И.А. Журова. Значение мотивации в достижении победы студентов – спортсменов СГГА по спортивной аэробике.....	156

О.М. Капленко. Место физической культуры в жизни человека.....	160
Л.М. Стукало. Профилактика асоциальных явлений среди студентов средствами физической культуры и спорта.....	166
О.В. Аксенова. Воспитание духовных ценностей и формирование правильной осанки у студентов средствами физической культуры...	171
А.И. Маркеев. Таможенный союз как инновационное геопространство ..	173
Н.М. Пекельник, А.В. Пожидаев, А.Л. Мирошников. Применение энтропии в математических расчетах динамики городского социума.....	179
О.В. Мухаметова, Н.Ш. Мухаметов. Сравнительный анализ учебной мотивации студентов первого и четвертого курсов.....	184
И.В. Бабуркина. Социальные аспекты природопользования.....	188
А.И. Шашкевич. Уголовно-правовые аспекты в сфере налогового регулирования.....	194
Т.М. Милованова, В.А. Сырецкая. Межкультурная коммуникация в иноязычном образовательном пространстве.....	199
Л.М. Никулина, И.В. Никонова. Роль перевода в процессе обучения иностранным языкам	204
С.С. Шевченко, Н.Б. Баркунова. Продуктивные условия эффективности деятельности преподавателя как предпосылки формирования личности студента при обучении иностранным языкам.....	208
И.В. Духанина. Методические проблемы использования ИС технологий в преподавании иностранных языков	216
Н.Б. Баркунова, С.С. Шевченко. Внеаудиторное чтение как средство развития навыков устной речи у студентов технического вуза при овладении иностранным языком	222
Т.В. Щербакова. Лингвострановедческий аспект содержания обучения иностранным языкам	227
В.Г. Тропина. Совершенствование речевой деятельности студентов посредством работы с художественным текстом на занятиях по русскому языку и культуре речи	231
Е.Л. Касьянова. Значение стиля, грамматики и правописания русского языка при создании картографических произведений	234
Н.В. Кудинова. Методы работы со студентами технических специальностей по лексике.....	241
Т.Г. Лаптева. Некоторые аспекты использования методики CLIL при обучении иностранным языкам	245

CONTENTS

N.S. Modorov, G. Kreidun. Advancement of education to the remote districts of Siberia: the history of ulala schools (end of XIX – early XX century)	7
A.V. Pozdnyakov. State as a complex self-organizing system.....	16
Y.V. Nikitenko. Eurasian doctrine «Geopolitics» and current challenges	40
Y.E. Kazakov. Germans in Novonikolayevsk-Novosibirsk	46
K.V. Lomakin. Westgerman historiography of Siberian industrial developpment	51
T.Y. Sychova. Research of teachers and medical staff value- and meaning-of-life orientations	56
D.G. Khayarov. Social policy of 1940s aimed at Great Patriotic war participants	61
A.A. Kolesnikov, T.S. Sizikova, V.A. Rakunov, E.V. Komissarova. Design upgrading concept for multimedia mapping of Russian historical events and processes.....	65
N.M. Chireikin. Assignment of right of claim under the MDU (multi- dwelling units) co-investment agreement	70
P.G. Gusev. Space in human practice and scientific knowledge: social-and-cultural aspects of correlation	75
A.V. Korneyev. Russian fairy-tales heroes and phenomenon of game	80
I.V. Parko, E.A. Lugovskaya. Preparation and conduct of astronomical events as steps learning process and formation of the motivation for professional skills for students of the SSGA	82
Y.A. Milova. Social network effect on personality psychology	86
L.A. Melnikova. Symbols signs (tattoos, piercigs, scarification) in the context of youth subcultures	90
M.N. Kolotkin. Territory in geospatial environment competition	98
Y.I. Kazantsev. Geopolitical labyrinths of Asia of the XXI century.....	110
Y.G. Marchenko. Folk music and singing: an aspect of social vitalism	115
A.G. Osipov, N.N. Kuptchin. State administration problems of the elections period.....	121
D.V. Lysykh. Zoning – population resettlement relationship	127
Y.I. Petrova. Geospatial and geopolitical basis of russian mentality	134
V.P. Konev. Arts and business in modern Russia	140
I.V. Yakovlev. Transition of the soviet system of the power to system of municipal management	147
O.A. Latysheva. Physical education as a guarantee of students health	152
I.A. Zhurova. Sports aerobics students victory motivation	156
O.M. Kaplenko. Physical education role in human life	160
L.M. Stukalo. Students asocial behaviour prevention through physical education and sports.....	166
O.V. Aksyonova. Teaching intellectual values to students and forming their correct posture through physical education	171

A.I. Markeyev. Customs union as innovation geospace	173
N.M. Pekelnik, A.V. Pozhidayev, A.L. Miroshnikov. Entropy in mathematical calculations of urban society dynamics	179
O.V. Mukhametova, N.S. Mukhametov. Comparative analysis of the first year and fourth-year students education motivation.....	184
I.V. Baburkina. Social aspects of nature management.....	188
A.I. Shashkevich. Criminal law aspects in tax regulation	194
T.M. Milovanova, V.A. Syretskaya. Cross-cultural communication in international educational environment.....	199
L.M. Nikulina, I.V. Nikonova. The role of translation in teaching a foreign language	204
S.S. Shevchenko, N.B. Barkunova. Productive conditions of effective foreign language teacher activity as the basis of forming student's personality...	208
I.V. Dukhanina. Technical problems of teaching foreign languages by means of IC technologies.....	216
N.B. Barkunova, S.S. Shevchenko. Home reading as a means of spoken language skills development in technical higher schools	222
T.V. Sherbakova. Linguistics and country's study as an important part of teaching of foreign languages at the higher institutes of education.....	227
V.G. Tropina. Students speech activities improvement through fiction texts at russian language classes.....	231
E.L. Kasyanova. Significance of style, grammar and orthography of the russian language for map-making	234
N.V. Kudinova. Methods of teaching vocabulary to technical students	241
T.G. Lapteva. Some aspects of content and language integrated learning (CLIL) in foreign languages teaching	245

ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОТДАЛЕННЫЕ ЧАСТИ СИБИРИ. ИЗ ИСТОРИИ УЛАЛИНСКИХ ШКОЛ. КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА

Николай Семёнович Модоров

Горно-Алтайский государственный университет, 649000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Социалистическая, 34, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России, т. (38822)2-68-15, e-mail: mns@gasu.ru

Георгий Крейдун

Барнаульская епархия, 656043, Алтайский край, г. Барнаул, Шумакова, 25а., проректор Барнаульской духовной семинарии, кандидат богословия, кандидат физико-математических наук, тел. (3852) 45-57-52

Рассматриваются вопросы продвижения образовательных структур в конце XIX – начале XX века в отдаленные районы Западной Сибири. Рассмотрены различные аспекты культурно-просветительской деятельности Алтайской Духовной миссии.

Ключевые слова: Алтайская духовная миссия, Улала, миссионерство, культурное просвещение.

ADVANCEMENT OF EDUCATION TO THE REMOTE DISTRICTS OF SIBERIA: THE HISTORY OF ULALA SCHOOLS (END OF XIX – EARLY XX CENTURY)

Nikolai S. Modorov

Ph.D., Prof., Department of the History of Russia, Gorno-Altaisk State University, 34 Sotsialisticheskaya st., 649000 Gorno-Altai, The Republic of Altai

Georgy Kreidun

Ph.D., Vice-rector of Barnaul seminary, 25a Shumakov st., 656043 Barnaul, Altai region

The problems of educational institutions advancement to the remote regions of West Siberia (at the end of XIX – early XX century) are considered. Different cultural-and-educational activities aspects of the Altai Spiritual mission are presented.

Key words: Altai Spiritual mission, Ulala, missionary work, cultural education.

В истории каждого народа есть немало событий, факторов, оказавших существенное влияние на их общественно-политическую, хозяйственно-экономическую, культурную и духовную жизнь. Не стало исключением в этом плане и коренное население Горного Алтая. Одним из таковых для него стала культурно-просветительская деятельность Алтайской Духовной миссии (АДМ). Появившись в крае в 30-х гг. XIX в., как «учреждение» Русской Православной церкви, призванное приобщать местное «иностранное» население к «вере Христовой», оно охватило со временем все стороны жизни населения Горного Алтая, в частности, его религиозную, хозяйственно-бытовую и образовательную. Подобного рода «всесторонность» работы миссии и ее служителей, была заложена еще изначально, т.е. ее первым начальником –

архимандритом Макарием (Глухаревым – 1792-1847), вникавшим в процесс общения с алтайцами во всех их жизненные проблемы, уделявшим не только внимание их хозяйственно-бытовым нуждам, но и принимавшим посильное участие в их разрешении. Иначе говоря, о. Макарий пытался искренне помочь своей новообращенной пастве во всем [1, с.242-265].

Опираясь на свидетельства светских и церковных историков (дореволюционных и современных), в той или иной форме касавшихся в своих работах системы и структуры духовного просвещения Алтайской Духовной миссии, можно с полным основанием утверждать, что метод, которому следовал в своей деятельности о.Макарий, всецело соответствовал кирилло-мефодиевской традиции. Он же (названный в свое время равноапостольными Кириллом и Мефодием методом «инкультурации») позволил ему не только осуществить процесс воцерковления коренных народов Горного Алтая, далеких первоначально от христианского миропонимания, но и дать им письменность, школы, письменную и изобразительную культуру; не только приобщить их к великой восточноевропейской культуре, но и сохранить в процессе христианизации свою национальную и культурную самобытность.

Чтобы ввести читателя в курс дела, подчеркнем, что первое «образовательное учреждение» (т.е. школа для мальчиков) было открыто о. Макарием (Глухаревым) в 1831 г., в Майме. Немного позже, появилась в ней и школа для девочек. В той и другой преподавались в то время славянская и церковная грамота, Закон Божий, церковное пение и элементарные правила арифметики. Кроме этого, девочек учили и ведению домашнего хозяйства [2, с.133].

После переноса в 1834 г. миссионерского стана в Улалу (ныне г.Горно-Алтайск) школа для мальчиков была открыта и там. Спустя 6 лет, в ней была открыта и школа для девочек-сирот. Заведовала ею (по просьбе о.Макария) выпускница Смольного института благородных девиц София де Вальмон [2, с.133].

Со временем миссионерские школы «множились и укреплялись», а процесс обучения в них приобретал все более упорядоченный характер. Это позволило им влиться в общероссийскую систему православного образования и подразделиться на церковно-приходские школы и школы грамоты. Согласно официальным положениям, первые делились на «одноклассные» (с двухлетним сроком обучения) и «двухклассные» (с четырехлетним сроком обучения). Здесь следует отметить, что сроки обучения в миссионерских школах «удлинялись» на один год. Это было обусловлено, с одной стороны, разбросанностью «инородческих» поселений и их отдаленностью от школ, что служило причиной плохой посещаемостью занятий учениками, а во-вторых, необходимостью уделить больше времени изучению русского языка. В силу этих причин и специфики миссионерских школ, учителю приходилось повторять один и тот же урок дважды: на местном наречии и на русском языке [3, с.58].

Как правило, первым уроком в миссионерской школе был Закон Божий. Законоучителем был, естественно, миссионер-священник. Предметы

религиозного образования занимали в учебной программе почти половину учебного времени. Другая его часть отводилась на все общеобразовательные предметы [4, с.103].

Заметная активизация школьного просвещения в Улале произошла в 60-х гг. XIX в. Согласно документу, 13 ноября 1867 г. там начала функционировать женская школа. Ее контингент насчитывал 7 девочек. Некоторые из них были неграмотны. Учебная программы данного учебного заведения была значительно шире, нежели в школе грамоты для мальчиков и девочек, где учили лишь только чтению и письму. В частности, в нее входили Священная история, катехизис (правда, несколько проще, чем в училище для мальчиков), чистописание, арифметика, женское рукоделие (прядение, шитье, вязание и ткачество) [2, с.139].

Данная «иностранная» школа занимала две комнаты в доме, в котором жил в свое время архимандрит Макарий (Глухарев) и старец Петр (Лисицкий). Одна из комнат служила жильем для учительницы, другая являлась учебным классом [5, с.7]. Спустя три года, школа была переведена в деревянное двухэтажное здание, построенное чуть раньше для женской обители, а после 1875 г. – она перешла в «новоустроенный детский приют» [2, с.139].

Развитие сети школ в Горном Алтае потребовало учительских кадров для них. Не имея возможности получать таковые извне, миссия пошла на их подготовку у себя. С этой целью и было открыто в 1867 г. Улалинское миссионерское училище, названное чуть позже «Филаретовским» - в память от митрополита Московском Филарете (Дроздове) – учителе и наставнике основателя миссии. На первых порах оно разместилось в доме толмача миссии М.В.Чевалкова. В год открытия учебу начали 8 человек. Образовательная программа училища в полной мере соответствовала главной задаче, решавшейся миссией. Его воспитанники изучали Священную историю Ветхого и Нового завета, арифметику, краткий катехизис, письмо, чтение и пение. Отсутствие учебников, литературы и материалов светского характера на алтайском языке, бесспорно, осложняло не только обучение учащихся, но и обедняло их культурное развитие. Понимая это, учителя (воспитанники Петербургской духовной академии – И.В. Солодчин и П.И.Макушин) активно занялись переводческой деятельностью. Привлекли они к ней и учащихся [1, с.257].

Начало 80-х гг. внесли новые штрихи в жизнь Улалы, ее систему образования. Положительно оцененный Синодом опыт работы алтайских миссионеров в деле «приобщения алтайцев к вере Христово», решено было внедрить среди «сойотов, дербетов киргизов и иных иностранцев». С целью приближения Миссии к «оним», власти постановили: перевести центр АДМ в г. Бийск [1, с.259].

Подобная реорганизация весьма негативно сказалась как на жизни Улалы, так и на развитии школьного образования в Горном Алтае в целом. Оно, некогда «процветавшее» стало заметно «оскудевать» и приходить в «упадок». Но, несмотря на возникшие трудности, Улала пыталась удержать «свое школьное образование» на уровне. И это ей удалось сделать. Заслуга в этом деле всецело

принадлежала местному церковно-приходскому попечительству, «открытому в Улале в 1875 г.», которое возглавил «бийский второй гильдии купец Алексей Матвеевич Ситников». Учитывая, что школьные здания селения «весьма ветхи», оно пришло к мнению, что необходимо строить для школ (женской и мужской) новые здания». Инициатива их строительства была подана, как явствует из документов, игуменом Алексием (Капелькиным), бывшим в то время помощником начальника Алтайской Духовной миссии. Именно при нем было заложено в 1900 г. деревянное здание женской школы. Однако в конце 1900 г. инициатор строительства скоропостижно скончался. И все заботы о возведении школ взяло на себя приходское попечительство. Несколько застопорившийся ход строительных работ заметно активизировался с приездом в Улалу о.Петра (Бенедиктова) и «двух учительниц» (сестер Ивановых – Авт.). Сразу по приезду, священник «возбудил» в членах церковно-приходского попечительства «внимание к нуждам школьного дела». Это позволило возобновить «притоки пожертвований», позволивших завершить строительство зданий обеих школ. В 1901 г. в строй вступила женская школа (деревянное здание), а в 1902 г. – мужская (кирпичное здание). Оба здания располагались напротив южной стороны Спасо-Преображенского храма, в непосредственной близости друг от друга. Заслуга в их появлении всецело принадлежала, как уже упоминалось выше, Улалинскому приходскому (сельскому) попечительству и, в частности, его председателю А.М.Ситникову, пожертвовавшему на «возведение школ 10 тыс. рублей». Одну тысячу рублей выделил на «сие дело» Епархиальный училищный совет, 500 рублей – дала Миссия, а остальная часть необходимых для строительства средств была «изыскана на месте» [6, с.40].

Сопоставляя суммы, выделенные на строительство школ «властями и попечителем», следует всецело поддержать заключение «улалинского общества», заявившему при открытии «оных», что главный успех «сегодняшнего торжества, по-праву, принадлежит председателю попечительства А.М.Ситникову, коей, не взирая ни на что, лично руководил стройкой в течение двух летних сезонов», что по свидетельству о.Петра, позволило сэкономить значительную часть общественных средств, поскольку «у нас отпала необходимость нанимать подрядчиков, которым надо было платить, ибо председатель попечительства работал «полностью бескорыстно». Более того, подчеркнул о. Петр, «Алексей Матвеевич вынужденно отдал в руки наемных приказчиков свое, довольно обширное торговое дело» [6, с.71].

Открытие и освящение нового здания женской школы состоялось 23 сентября 1901 г., «при большом стечении народа» и представителей властей. После молебна, который служили два священника, выступил о.Петр, сказавший, в соответствии с моментом, «прочувствованное слово», в котором он выразил глубокую благодарность председателю попечительского совета «за свершенное им во благо людей дело». Тот, в свою очередь, преподнес священнику Бенедиктову приветственный адрес. «...В селе Улала, - говорилось в нем, - выстроена... и открыта женская школа...Спасибо Вам, досточтимый пастырь, за то, что Вы, своим горячим участием к нуждам общества, подали нам добрый пример, пробуждая в нас чувство солидарности. То, что казалось нам

невозможным, по случаю скудности средств, оказалось вполне осуществимым... Благодаря Вашим стараниям были изысканы средства на постройку» [7, с.21-22].

Сразу же после этого торжества, был обсужден вопрос о завершении строительства здания мужской школы. Главный ее «жертвователь» Коршунов показал два привезенных из Петербурга для школы «роскошных портрета – Государя императора и императрицы», а также «дорогое священническое и диаконское облачения» - для служения молебнов в школе [2, с.158].

Занятия в Улалинской женской школе начались 2 октября 1901 г. При ее открытии, в ее составе названо было 72 ученицы. Однако, на самом деле их оказалось больше (за счет прибытия в школу детей из близ лежащих к Улале деревень и заимок). Начали свои занятия и учащиеся мужской школы. Отсутствие помещения, понудило их (70 чел.) заниматься пока на квартире священника. Работали с ними шестеро учителей, в т.ч. и учитель пения – регент. По субботам проводились спевки соединенного школьного хора. В то время были возобновлены в Улале приходские внебогослужебные собеседования и чтения. Для проведения последних, председатель Улалинского попечительства А.М.Ситников купил на свои деньги «волшебный фонарь» (проектор) и картины для него, дабы показывать их улалинцам [2, с.158].

Спустя год после торжественного освящения женской школы, приняла своих учеников и новая «кирпичная мужская школа». Забегая немного вперед, скажем, что в 1902 г. она будет удостоена статуса «второклассной церковно-приходской школы». Пока же в 1901 г. эти оба учебных заведения пережили «великое событие» в своей истории: летом этого года их навестил Владыка Макарий (Невский), совершавший традиционную (ежегодную) поездку по Алтаю. Посетив женскую школу, он отметил в своем дневнике, что «она многими обязана бескорыстному и самоотверженному служению школьному делу в Улале сестер Ивановых» [8, л.56].

Не осталась без внимания Владыки и мужская школа. Побывав в ней, он записал в своем дневнике, что «улалинские школы стали возрождаться после некоторого временного упадка, ставшего следствием недостатка помещений (прежние совсем обветшали), добрых учителей, а отчасти и вследствие отсутствия надлежащего надзора со стороны заведующих. В учебном отношении, школы поставлены удовлетворительно, учащихся много, но далеко не все дети школьного возраста обучаются в школе» [9, с.26].

Однако срустя пять лет, т.е. после бурных событий 1905 г., духовные пастыри улалинских школ с прискорбием отметят падение в них «воспитательного уровня». Об этом с большой озабоченностью и обеспокоенностью скажет в 1906 г. и Владыка Макарий. «учителя и учительницы улалинские, - подчеркнет он, - заражены духом либерализма, они почти все сочувствуют «петровским» прокламациям и уже, как слышно, сами распространяют их. К сожалению, этим духом оказались заражены и учительницы Ивановы. Улалинские школы – обе – сильно хромают. В женской – пахнет нехорошим духом. Отец миссионер...редко заглядывает в эти школы,

тогда как, он должен посещать их и лично руководить каждый день, неся в школы желательный церковный характер» [8, л.25-26].

Визит епископа Томского и Барнаульского в Улалу не прошел даром для учителей. После последовавших (по итогам визита) внушений, школы заметно «подтянулись» и ощутимо активизировали у себя учебный процесс. Наряду с улучшившимся уровнем учебных занятий, целенаправленнее и действеннее стала проводиться в школах и воспитательная работа. Кроме основных занятий, школы, особенно мужская, стали давать своим подопечным и «прикладные навыки», необходимые учащимся в их взрослой, самостоятельной жизни. Особенно следует отметить в этом плане мужскую школу, где, наряду с приобщением учеников к крестьянскому труду, целенаправленно обучали их и церковному пению. Его «пропаганде», музыкальным занятиям в школе в целом, много внимания уделял учитель Д.Таскин. Свои «познания и умения в сем деле» школьники «проверяли и закрепляли» во время церковных богослужений. Многие из них «состояли в хоре», функционировавшем при школе, костяк которого составляли «учителя, учительницы и старые певчие» [10, л.35].

Рост миссионерских приходов и школ остро поставил перед руководством АДМ вопрос о кадрах, в частности, «псаломщиков и иных служащих». Разрешая его последнее пошло на создание при Улалинской второклассной миссионерской школе двухгодичного псаломщического класса. И таковой был открыт при ней в 1915 г., благодаря инициативе и поддержке Преосвященного Анатолия, епископа Томского» [11, л.13].

Первоначально подготовку псаломщиков планировали вести только в течение одного года. На эти цели епархия даже выделила 460 руб. Однако в ходе разработки учебной программы стало ясно, что наиболее разумным и реальным было сделать псаломщические курсы двухгодичными. Именно такое решение приняло миссионерское собрание, состоявшееся 15 января 1916 г., о котором и было доложено епископу Анатолию [11, л.12]. Такое решение собрание обосновывало тем, что необходимо было расширить программу обучения предметами, которые давали бы возможность выпускникам этих классов получить (после сдачи дополнительных экзаменов) право преподавательской деятельности в церковно-приходских школах. Эту идею миссионеров Владыка поддержал и предложил им ходатайствовать перед Епархиальным съездом 1916 г. о дополнительном выделении еще 460 руб. для претворения в жизнь «двухгодичной программы псаломщических курсов» [11, л.102]. К сожалению, документы умалчивают: получили ли миссионеры эти деньги, ибо против ассигнования «данного предприятия» выступил в свое время епископ Иннокентий (Соколов). Он же предлагал (когда псаломщический класс уже функционировал) Преосвященному Анатолию закрыть его. Однако последний не согласился с таким предложением [12, л.120].

А тем временем экономическая и политическая ситуация в стране заметно осложнялась. Это отразилось (весьма негативно) и на жизнедеятельности миссии. Теперь она была не в силах готовить будущих сотрудников за свой счет. Отныне учащиеся обязаны были оплачивать свое проживание, питание, учебники и учебные пособия, одежду и др. Иначе говоря, теперь они должны

были жить и учиться за счет собственных средств. Миссия же брала на себя только лишь организацию учебного процесса.

Говоря о миссионерских школах Уалалы, следует отметить, что некоторые помещения, где они размещались, сохранились до настоящего времени, в частности, речь идет о каменном здании Улалинской мужской второклассной школы. В настоящее время в нем размещаются учебные классы и лаборатории Горно-Алтайского государственного университета (ул. Социалистическая, 26). Как известно, первоначально здание было одноэтажным. Со временем, школа стала испытывать «тесноту»: к 1916 г. в ней обучалось свыше 100 детей. В школе размещалась и квартира учителя. В силу сложившихся обстоятельств, в 1915 г. было принято решение «надстроить в здании второй этаж». Однако реализовать его удалось лишь только после Февральской революции, когда миссионерская школа была упразднена (летом 1917 г. все миссионерские школы были насильно изъяты (по распоряжение Временного правительства) у АДМ и переданы в ведение Министерства народного просвещения) [13, с.20]. Вместо нее была учреждена «Улалинская смешанная земская гимназия» [14, л.50].

Если говорить об Улалинской женской школе, то она себя ничем не «проявила себя» в те годы: при наличии смешанной гимназии, она постепенно сошла с «образовательной арены», а ее здание «эксплуатировались» разными ведомствами и учреждениями. В середине 90-х гг. XX в., деревянное здание бывшей женской школы было уничтожено пожаром [2, с.161].

Кроме вышеупомянутых учебных заведений, в Уалале была еще одна школа, которая в отчете Алтайской Духовной миссии значится, как «школа имени митрополита Макария (Невского – 1835-1926). Она, согласно документам, функционировала в «заречной части Уалалы». К концу XIX в. селение заметно разрослось. К этому времени, за рекой Маймой проживало уже около 600 чел., в числе «коих значилось более 100 детей школьного возраста. Моста, связывавшего этот район с центром Уалалы, с церковью, а детей – еще и со школой, пока еще не было. Поэтому попадать туда и тем, и другим, особенно весной и летом, было довольно сложно.

Осознавая это, «благочинный иерей Павел (Сорокин)» выступил с инициативой «устройства в заречной части Уалалы миссионерской школы». 24 января 1915 г. он представил «вполне обоснованный план строительства оной» на утверждение начальнику АДМ, епископу Иннокентию [13, л.50]. Тогда же о.Павел предложил рассмотреть и кандидатуру учителя будущей школы. На эту должность он рекомендовал «учительницу Евдокию Рогову». Рекомендация о.Павла была поддержана начальством. Однако стать учительницей, Е.Роговой не суждено было стать: незадолго до открытия школы она умерла. В связи с этим, о.Павел предложил новую кандидатуру – «учителя Алагызова». Но последний отказался от предложенной ему должности [13, л.161]. В конце концов первой (и последней) учительницей «заречной улалинской школы (названной впоследствии «имени митрополита Макария») стала жена о.Павла – Александра Сорокина [13, л.58].

Открытие новой школы, крыша «коей блестела жемчужно», состоялось осенью 1915 г. В ней имелась большая, светлая классная комната (13х6,4х3,5 м)

и квартира для учителя [14, л.76]. Летом 1916 г. новую школу посетил Святитель Макарий (Невский), в очередной раз, приехавший на «любимый его сердцу Алтай». Ему очень понравились светлые и просторные помещения школы, ее план в целом. Тогда же Владыка предложил провести в школу водопровод, что для Уалалы того времени было «невиданным новшеством» [10, л.40].

В год открытия школы, за ее парты сели 40 учеников. Новое учебное заведение содержалось на средства церковно-приходского попечительства. Учителем была же в школе Александра Сорокина, не имевшая, к сожалению, учительского образования (она закончила в свое время лишь 5 классов епархиального женского училища). Потому-то и предписал ей в феврале 1916 г. Томский епархиальный совет: сдать экзамен на право «преподавать в церковно-приходских школах». В случае невыполнения «сего условия», она должна была оставить занимаемую должность. Иначе говоря, новый 1917-1918 учебный год должен был начать «правоспособный учитель» [2, с.162].

Однако это «высокое» предписание было ею невыполнено: летом 1917 г. последовало уже упоминавшееся постановление Временного правительства – о передаче всех церковно-приходских школ в ведение Министерства народного просвещения. В силу этого, Томский епархиальный совет вынужден был отменить свое распоряжение относительно «учительницы Александры Сорокиной», поскольку теперь подбором кадров занималось «вышеозначенное министерство» [14, л.76].

Кроме вышеназванных, в ведении Улалинского общества имелась еще одна церковно-приходская школа. Она находилась, согласно документу, в нескольких верстах от устья р. Улалушки и именовалась «Ново-Улалинской». Учителем была в ней Варвара Игнатьевна Малина, «имевшая образование» (4 класса гимназии). Несмотря на это, она имела официальное свидетельство «на право преподавания в школах» [2, с.163]. Других каких-либо сведений об этой школе больше нет. Более того, в отчете благочинного за 1916 г. отмечено, что «Ново-Улалинская школа закрыта наблюдателем Томского епархиального училищного совета. Причины ее закрытия о.Павлом (Сорокиным), к сожалению, не указаны [15, л.12].

Подводя итог всему вышесказанному, можно констатировать, что в 1916 г. в Улале функционировало четыре миссионерских школы: мужская двухклассная, женская церковно-приходская и две смешанные школы (имени митрополита Макария (Невского) и Ново-Улалинская). Общее число обучавшихся в них составляло 260 детей, в т.ч. 131 мальчик и 129 девочек. Следует отметить, годом раньше контингент учащихся улалинских школ составлял 316 детей (182 мальчика и 134 девочки) [16, л.10]. Можно предположить, что сокращение числа учащихся в них связано с закрытием Ново-Улалинской школы. Но, возможно, были и другие причины. Однако на сегодняшний день нет пока каких-либо документов, которые пролили бы свет на эти «неясности».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Н.С.Модоров Россия и Горный Алтай: политические, социально-экономические и культурные отношения (XVII-XIX вв.). – Горно-Алтайск, 1996. – 400с.
2. Священник Г.Крейдун. Алтайская духовная миссия в 1830-1919 годы: структура и деятельность. – М., 2008. – 200с.
3. Д.В.Кацюба. Алтайская Духовная миссия: Вопросы истории, культуры и благотворительности. – Кемерово, 1998. – 270с.
4. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР конца XIX – начала XX века /Ред.Э.Днепров. – М., 1999.
5. Отчет Алтайской Духовной миссии за 1910 г. – Томск, 1911.
6. Алтайской Духовной миссии за 1902 г. – Томск, 1903.
7. Томские Епархиальные ведомости. 1901. №.22.
8. Государственный архив Алтайского края (ГААК). Ф.164. Оп.1. Д.56.
9. Томские Епархиальные ведомости. 1901. №.13.
10. ГААК. Ф. 164. Оп.1. Д.136.
11. Там же. Д.157.
12. Там же. Оп.2. Д.104.
13. Там же. Д.90.
14. Там же. Д.113.
15. Государственный архив Томской области (ГАТО). Ф.170. Оп.7. Д.522.
16. Там же. Ф.184. Оп.1. Д.29.

© Н.С. Модоров, Г. Крейдун, 2012

ГОСУДАРСТВО – СЛОЖНАЯ САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА

Александр Васильевич Поздняков

Институт мониторинга климатических и экологических систем СО РАН, 634055, г. Томск, пр. Академический, 10/3, доктор географических наук, профессор, руководитель лаборатории самоорганизации геосистем, тел. (382) 249-22-23, e-mail: synergeia@imces.ru

В статье предложены к рассмотрению проблемы организации и самоорганизации государства и метagосударства, а также организации и самоорганизации политических партий, претендующих на управление государственной властью. Представлены типы политических партий, охарактеризованы особенности партий высшего и низших рангов. Раскрыты плюсы и минусы демократических принципов в организации как государства, так и партий. Рассмотрены особенности современного состояния политической ситуации в России.

Ключевые слова: государство и метagосударство, государствообразующие партии и партии низшего ранга, демократические принципы и «разлагающаяся демократия», системная организация системно функционирующего государства.

STATE AS A COMPLEX SELF-ORGANIZING SYSTEM

Alexander V. Pozdnyakov

Laboratory of Self-Organization of Geosystems, Headed by Doctor of Sciences, professor. Institute of Monitoring of Climatic and Ecological Systems, Siberian Branch of the Russian Academy of Science (IMCES SB RAS), 634055, Tomsk, 10/3, Akademicheskyy ave. tel. (382) 249-22-23, e-mail: synergeia@imces.ru

The article addresses the question of organization and self-organization of a State and Metastate, as well as political parties competing for control over the State power. The types of political parties, especially the parties of higher and lower ranks are characterized. Reveled are the pros and cons of democratic principles in building the State and political parties. The peculiarities of the current political situation in Russia are described.

Key words: State and metastate, state parties and parties of lower rank, democratic principles and corrupted democracy, systematic organization of system based state.

Понятие "государство" не имеет четкого определения. В учебнике «Общая теория права и государства» читаем: государство - это «особая организация политической власти общества, располагающая специальным аппаратом принуждения, выражающая волю и интересы господствующего класса или всего народа» [1]. В словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой государство определяется так: «Основная политическая организация общества, осуществляющая его управление, охрану его экономической и социальной структуры». В таком же смысле, но более ярко, эмоционально определяет это понятие В.В. Путин: "Государство - это не нянька. Государство - это, прежде

всего, аппарат принуждения, который создается для того, чтобы обеспечить равные условия для всех граждан страны, равные условия развития и достижения успехов".

В целом общепринятым является представление о государстве как об особой организации публичной власти; организации, имеющей свою территорию, суверенитет; она издает законы, взимает налоги - с целью нормального функционирования общества; выступает как субъект международных отношений и выражает интересы всего народа или господствующего класса (социальных групп).

Метагосударство и государство - принципиальные различия. Обычно, когда обсуждаются проблемы социально-экономической и политической организации России, ее совершенно необоснованно сравнивают с европейскими государствами, чаще всего, например, со скандинавскими странами и даже с Финляндией. Имеется в виду при этом, некоторая схожесть природных условий. Главные же критерии сравнения упускаются: особенности природных условий, по которым социально-экономическая деятельность нашей страны относится к рискованной; огромность площади территории и территориальных ресурсов; трансконтинентальная протяженность по всем направлениям и периметру границ; геологическое строение и строение поверхности и пр., предполагали своеобразную историю формирования и развития российского государства.

Даже такие государства, как США, Китай, Франция или Германия, свойствами метагосударства давно не обладают. Прежде всего потому что они, в силу дефицита экологической емкости, не могут развиваться без привлечения энергетических ресурсов со стороны и потому обладают скрытой экспансионистской потенцией. Управление метагосударством - сложный процесс, в котором сочетаются научные методы с демократическими, а забота о сохранении экологической емкости является прерогативой государства и важнейшим условием функционирования [2, 3].

Метагосударство Россия - сложнейшая из всех существующих в настоящее время на Земле социальная эколого-экономическая самоорганизующаяся система. Она имеет отличительные характеристики [3].

1. Метагосударство обладает экологической емкостью, достаточной для свободного социально-экономического развития и формирования необходимой для этого инфраструктуры (свободное развитие – не ограничиваемое природными факторами и соседством с другими государствами; развитие, возможное вне связи с другими государствами).

2. Метагосударство характеризуется высокой социально-экономической инерционностью развития. Социально-экономическая инерционность пропорциональна размерам экологической емкости и разнообразию составляющих ее природных ресурсов; численности людей; национальному составу - многонациональное государство обладает большей инерционностью по сравнению с мононациональным и пр.

Публично-политическая власть в метагосударстве. В метагосударстве публичная политика должна осуществляться через системный анализ социально-экономической ситуации в стране и в мире и на этой основе определяться направленность политических действий на ближайшую и длительную перспективу, совершенствование властной структуры. Благодаря этому сохраняется и развивается *суверенитет государственной власти* (он расширяется, и не только по пространству, но и в убеждениях преобладающей части народа, психологически).

В управлении метагосударством роль научного анализа имеет определяющее значение. В государстве же, наука - служанка в решении прикладных задач; она, по существу, не допускается к политическому управлению социально-экономическими процессами. Прежде всего, она не участвует в системном анализе политической ситуации и в укреплении *суверенитета государственной власти*.

Всеобъемлемость государственной власти в метагосударстве должна осуществляться через научную интерпретацию политических событий, происходящих в обществе, через поиск и объяснение причин их появления с позиций самоорганизации и определение направленности изменений в обществе и государстве.

Метагосударство и территория. Государство властвует на строго ограниченной территории, обладающей определенными видами природных ресурсов - материальной основы его существования. Территория, с позиции экологической емкости, является критерием иерархической классификации государств. Большие размеры территории и, как следствие, разнообразие и богатство природных ресурсов предполагают образование и развитие государства, переходящего в категорию *метагосударства*. От территориально-ресурсной (экологической) емкости прямо зависит длительность свободной самоорганизации государства и, следовательно, разнообразие видов хозяйственной деятельности. Экологическая емкость непосредственно сказывается на менталитете народа, его традициях, культуре, на психологических особенностях характера и даже на облики людей.

Метагосударство, как властная структура, должно относиться к территории как к динамической самоорганизующейся системе. Поэтому в метагосударстве должен постоянно действовать властный орган, следящий за изменением территории, вырабатывающий соответствующие законы, направляющие коэволюцию (одновременное и взаимосвязанное изменение социально-экономических и экологических систем) к наиболее оптимальному состоянию для территории, для общества и государства.

Таким образом, субъектом и объектом власти в метагосударстве являются народ, как саморазвивающаяся социально-экономическая система, и территория, как самоорганизующаяся экологическая система, находящиеся во взаимообуславливаемом развитии. В метагосударстве основной целью в отношении народа является повышение его образовательного уровня, поощрительные и властные санкции, предполагающие развитие знания и

сознания, как объективной необходимости в длительном диалектически коэволюционном развитии социально-экономических и экологических систем (территории и государства).

Теоретические вопросы самоорганизации и организации политических партий. Участие народа в управлении государством осуществляется через политические партии. С научно методологических системных позиций, партии формируются самопроизвольно (самоорганизуются) для того, чтобы от имени народа управлять государством.

Политическая партия в современных условиях - это сообщество людей, объединенных согласованной идеей и *программными научно обоснованными положениями социально-экономического развития государства*.

Демократия и политический инфантилизм. М.Ю. Барщевский совершенно прав, утверждая, что "нужна власть, которая способна уже сегодня ответить на завтрашние вызовы, то есть обладающая интеллектом... Интеллектуализация власти, возрастание роли интеллектуальной составляющей – наиважнейшая черта политической эволюции передового мира" [4]. Да, разумеется. Однако формированию такой власти препятствуют демократические законы ее организации.

Демократические принципы, по существу заложенных в них правовых оснований, не всегда ведут к положительным результатам [5, 6]. Более того, в некоторые периоды исторического развития они могут предполагать разрушение государства, создавать тенденции деления его на части, экономического ослабления и подчинения другим государствам. Демократические методы *не защищают от проникновения к власти политических авантюристов*. Демократические методы, в отдельные моменты развития государства, не препятствуют избранию на высший государственный пост слабого, не способного к управлению государством человека, избираемого всенародным голосованием за обещания в кратчайшие сроки решить все насущные государственные проблемы. Демократические методы нередко предполагают развитие в государственном аппарате *политического инфантилизма*, в психологии называемого *пуерилизмом и симплификацией* (ребячество, мальчишество - как желаемое состояние души и духа; примитивизация духовных проблем; недопустимое упрощение в постановке проблемы, создаваемое тем, что отбрасываются решающие, наиболее важные нюансы, а отдельные частные проблемы объявляются наиболее важными).

В определенных условиях получает развитие коллективная форма инфантилизма. Страдающие политическим инфантилизмом государственные деятели и возглавляемые ими правительства в качестве главной цели, как правило, выдвигают утопические идеи государственного развития, обещают в кратчайшие сроки выиграть сражения, разрешить все социально-экономические проблемы и т.д. Ярким примером всей пагубности политического инфантилизма в развитии государства и даже цивилизации являлся фашизм. А

возглавлял тогда Германию демократически избранный человек, но страдавший и *пуерилизмом*, и *симплификацией*.

Политический инфантилизм в государственном аппарате России проявился в деятельности Н.Хрущева и Б.Ельцина, хотя в возглавляемых ими государственных аппаратах было немало профессионалов (меритократов), видевших недостатки проводимой политики, но вынужденных доказывать ее непогрешимость, правильность и объективную необходимость. Вот так привлекаемые к управлению государством профессионалы-меритократы становятся талантливыми бюрократами.

Так, Н. Хрущев в 60-е годы обещал за 20 лет построить в СССР коммунизм; М. Горбачев в 80-90-е годы – очень быстро реформировать экономику и построить в СССР социализм с человеческим лицом. Примером классического инфантилизма является политика Б. Ельцина (1991-1999 гг.), который в кратчайшие сроки обещал реорганизовать плановую экономику социализма в рыночную и одномоментно организовать капитализм и экономически процветающее государство.

Политический инфантилизм проявляют и лидеры современных политических партий и течений: Г.Зюганов, В.Жириновский, С.Миронов и др., истерично вещающие, что только каждый из них в отдельности и возглавляемая ими партия может решить все социально-экономические и политические проблемы, разрушит фундаментальные основы коррупции; только один вождь Зюганов или вождь Жириновский может спасти Россию от деградации и развала, создаст условия для гиперболического возрастания ее мощи!

Вождизм, звездность! Я!, только Я!..... Я единственный могу! Все остальные, претендующие на управление государством, чуть ли не враги, а так называемый электорат - какие-то части общенародной массы с дышлом, куда хочу, туда и ворочу!

А надо бы: Давайте мы все, товарищи и господа, Путин и Зюганов, Жириновский и Миронов, Прохоров и любой другой, любящий свой народ, истинный патриот своей Родины, давайте пригласим таких же по своим патриотическим чувствам ученых, прежде всего тех, кто обладает знаниями теории управления сложными системами, знаниями теории и практического применения кибернетической экономики (единственной системы экономических знаний, позволяющих прогнозировать, моделировать), и решим, на каких принципиальных фундаментальных социально-экономических и политических положениях будем восстанавливать, строить и развивать наше прекрасное, единственное в своем роде государство МЕТАГОСУДАРСТВО - РОССИЯ!

Охлократия и политический инфантилизм. Понятие *охлократия* введено Аристотелем применительно к вырождающейся политической структуре - *разлагающейся демократии*. Цели и задачи охлократии, выдвигаемые ее лидерами, - свергнуть действующую власть, правительство, президента, вне зависимости от ситуации. Идеи их представляют собой типичную *контингентно-эклектическую* смесь добрых намерений. Возглавляют это

общественное, без преувеличения, политически очень мутное течение, в одних случаях политически инфантильные личности, в других (и в основном) - хитроумные ловцы «политической рыбешки» или, в особо удачных для нее случаях, захват власти (дворцовый переворот в СССР).

Методы политических действий охлократии по существу сводятся к принципам *контингентности* - рефлексии наблюдателя за наблюдаемым, неразрывно осуществляющейся с рефлексией наблюдаемого за наблюдателем. По существу, это принципы развития сплетни, или "мусорной логики", они действуют во всех сферах экономической деятельности (описаны Дж. Соросом в книге «Алхимия финансов») и в политике. Существует и в последние годы получает все большее развитие методология организации и управления охлократией, известная как учение о методах организации и управления социально-экономическим хаосом. За примерами можно сходить в Ливию, Сирию, посмотреть на недавно происходившие события в Киргизии или в Украине.

Синергизм (неаддитивная сумма) программных положений политических лидеров охлократии нулевой и даже отрицательный, несущий вред государству. Собственно, потому великий Аристотель так низко ценил демократические методы управления государством - они, в конечном результате, скатывались к охлократическим.

Охлократия - крайнее выражение слабости власти, в латентной форме формирующейся ее деградации. Охлократия кратковременна, но именно она дает начало коренной перестройке государственной власти. Затем процесс повторяется, по существу - он циклический. И если в некоторых странах охлократия себя не проявляет, то только потому, что не созрела социально-экономическая ситуация, выводящая людей на улицу.

Охлократия практически не имеет идей и принципов организации государства и, тем более, управления им. Теоретически и практически она безыдейная, характеризуется эклектической смесью лозунгов в качестве целей и задач. Одна из главных черт охлократии - бесстыдный популизм ее лидеров, ничем не обоснованные обещания без объяснения возможностей их выполнения. Охлократия всегда выступает очень резко и, на первых порах, бескомпромиссно, по отношению к действующей власти. Охлократия всегда политически инфантильна - она лишена озабоченности о будущем страны.

В настоящее время можно говорить о существовании трех организационных форм охлократии, одну из которых можно назвать *уличной охлократией*, вторую - *партийной охлократией*. Третий вид охлократии появился вместе с развитием современных информационных технологий, связанных с интернетом, которую можно назвать *электронной информационно-контингентной охлократией*.

Уличная охлократия - самая распространенная форма выражения недовольства некоторой части населения страны, не отражающей мнения большинства. Примером являются происходящие сейчас массовые

демонстрации людей в североафриканских государствах, в Греции, митинги в России на Болотной площади и пр.

Политическими лидерами уличной охлократии в России являются Навальный, Немцов, Рыжков, Каспаров и другие. Все они хорошо подготовлены к ведению этой формы борьбы за власть. Естественно, понятие "уличная" в наше время распространяется и на "улицы" интернета, и многие другие средства массовой информации. Методы распространения информации типично *контингентные* - грубое искажение информации, которая, проходя через различные слои народных масс, в том числе используя "сарафанное радио", приобретает оскорбляющее достоинство всех людей форму. И все это преподносится как истинное проявление демократии - власти народа. Хотя, конечно же, она представляет лишь ничтожную часть народных масс. Речи, лозунги лидеров-охлократов основываются на лексике, близкой к ненормативной, оскорбительной, уничижительной.

Партийная охлократия - позиционирует себя в качестве оппозиционных политических партий. Получает развитие, когда в силу разрешительных законодательных актов формируется множество (десятки и даже сотни) партий, претендующих на право управления страной. Такая многопартийность у нас в России сейчас и считается проявлением истинной демократии. Действующим в России законодательством разрешается формировать практически любую партию. (Напомню, партию, ставящую своей целью борьбу за право управлять государством, причем таким, как Россия!). В Федеральном законе от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ "О политических партиях" и во внесенном Президентом РФ в Государственную Думу законопроекте об изменениях в законе "О политических партиях" нет ни слова о существовании программных положений организующихся партий, их доказательности, направленности политической деятельности; законом никак не оговаривается научно-теоретическая и практическая обоснованность их. Для управления страной, одной из сложнейших из всех известных самоорганизующихся систем, достаточно любой группе людей, не менее чем в 500 человек, объявить о своем желании управлять государством. И партия готова. Таким образом, закон предполагает организацию и практические действия любого количества партий, существенно повышая, таким образом, степень "*охлотичности*" (*толповости*) важнейшей управляющей государством структуры. Критические замечания Г. Зюганова на этот счет очень правильны.

Информационно-контингентная охлократия - получила развитие в последние десятилетия. Контингентные принципы распространения информации с использованием интернета по существу объективно предполагают, без преувеличения, бесчисленное множество вариантов искажения информации - от самопроизвольно происходящего искажения реальности, до искусственного создания ложных фактов, так называемых интернетных (газетных) уток. Сейчас информационно-контингентные методы распространения информации можно относить к числу информационной технологии, позволяющей не только менять власть в стране, но и разрушать государства (вспомним Югославию, Ирак и Ливию). Для разрушения власти в

Ираке, например, была запущена "утка" о разработке в этой стране ядерного оружия. Такой же метод сейчас пытаются применить в отношении Ирана.

А механизм разрушения СССР вошел в *анналы* глобальных событий, впервые в таком масштабе происходивших с использованием методов *информационно-контингентной охлократии и политического инфантилизма!*

В 1989 г я попытался убедить Горбачева в том, что власть представляет собой политически незавершенную организационную структуру, что КПСС не является политической партией, что она деградирует и скоро разрушится; что необходимо инициировать образование на базе КПСС трех политических партий, конкурирующих в политической борьбе за право управлять государством, строя и совершенствуя социализм. Что прежде чем реформировать государство, необходим анализ опыта строительства социализма и новый научно обоснованный план управления социально-экономическими процессами. Вот какой я услышал в ЦК КПСС ответ: вы, Александр Васильевич, ошибаетесь, КПСС как никогда является сильной, в ее составе 16 млн человек и они не позволят разрушить наше государство!

Общие закономерности формирования политических партий на различных этапах реформирования государства. Типы политических партий [6].

Партии высшего ранга - государствообразующие партии. Исторические примеры государствообразующих партий: Белое движение (Белая партия) и Большевицкая партия, боровшиеся за право создания государства (1917-1923), каждая базировалась на своих принципах; во время гражданской войны в США: государствообразующие партии рабовладельцев (Юг) и партия капиталистов (Север) - 1861-1865 гг. Примеров множество, они есть практически в истории любой страны.

Партии низших рангов - управляющие текущими процессами социально-экономического развития государства (партии, периодически сменяющиеся в парламенте, производящие смену своих представителей в правительстве).

Примеры: партии в Западных странах, где действует практически двухпартийная система.

Формирование партий в период бифуркационной неустойчивости социально-экономической и политической ситуации в стране происходит в три этапа.

– Первый этап бифуркации - преобладает политический инфантилизм и охлократия, представляемая множеством политических течений, предлагающих необоснованные решения.

– Второй этап бифуркации - формирование двух сильных противоборствующих политических течений, партий высшего ранга (государствообразующих партий), ведущих к революции и гражданской войне.

– Третий этап бифуркации (заключительный) - победа одной из политических сил (государствообразующей партии), переход к *устойчивому развитию государства* в рамках формирующейся этой политической силой конституции и законодательства. Формирование политических партий,

периодически управляющих страной, выдвигая своего лидера в качестве президента.

Государство с незавершенной политической структурой. Политические партии отсутствуют (по форме однопартийная система), а по сути - государственная система управления или абсолютная монархия. Примеры - СССР, Китай, Сев. Корея, ОАЭ.

Особенности управления государством в этом случае во многом зависят от политического лидера: *политический консерватизм* (не умеешь управлять по-новому, управляй по-старому! - Л.Брежнев), может сменяться *политическим катастрофизмом*, замешанном на политическом инфантилизме и охлократии (стремление к немедленной кардинальной перестройке государственной системы, заканчивающееся революциями, дворцовыми переворотами).

Политический эволюционизм - постепенное количественное изменение социально-экономической ситуации и переход на качественные изменения - сильное, устойчиво развивающееся государство, управляемое двумя-тремя политическими партиями (путь избранный В. Путиным), предлагающие свои варианты решения назревших в стране, наиболее острых социально-экономических проблем. Партий второго ранга не может быть много, хотя бы потому, что не бывает множества решений в методах приближения к задаваемым целям.

Политические партии в современной России. В настоящее время в России действуют два типа партий: *государствообразующие* (Единая Россия и недавно образовавшаяся новая политическая сила - Общероссийский народный фронт; КПРФ и Справедливая Россия) и несколько общественных образований, именующих себя политическими партиями; хотя они и ставят своей целью борьбу за право управлять действующим государством, тем не менее, в их программных положениях утверждается необходимость существенной, по сути - революционной реорганизации структуры власти и распределения государственных полномочий (см. Программу Прохорова).

КПРФ, несомненно, относится к числу государствообразующей партии, "стратегическая цель которой — построение в России обновленного социализма, социализма XXI в.". Такую же цель преследует и Справедливая Россия - партия, относящаяся, по мнению С. Миронова, к социал-демократическому толку. Системные положения Программ этих партий нельзя отнести к научно обоснованным, реализация которых обеспечила бы достижение цели построения социализма в России. Тем не менее, здесь уместно сказать о том, что за историю развития цивилизации было предложено и испробовано множество моделей социально-экономического развития общества. И лучшей из всех остается *социалистическая*. Если говорить об опыте строительства социализма в нашей стране, то можно определенно сказать, что неудачным он был по причине ошибочных управляющих действий руководства. Главной ошибкой было навязчиво неумолимое желание строить социализм прежде всего не в своей стране, но одновременно во множестве других стран Европы, Африки, Азии - во всем Мировом сообществе. Материальных ресурсов,

затрачиваемых на содержание социалистического лагеря, было вполне достаточно для превращения СССР в показательное и классическое социалистическое государство.

Комментируя современную программу КПРФ в контексте рассматриваемых здесь проблем, скажу, что она (а все другие в еще большей мере) написана без опоры на научную методологию системной организации и управления сложными системами. На мой взгляд, вообще не следует ставить своей целью построение социализма с рыночной экономикой, капитализма или какого-либо иного -изма.

Нам крайне необходимо сейчас, немедленно и впредь заниматься системной организацией системно функционирующего государства.

Задача вполне разрешимая. У нас достаточно знаний, желания и материальных условий для того, чтобы заложить основы такого системно организованного системно функционирующего государства. В этой связи уместно напомнить, что главным недостатком современной российской власти, созданной под руководством В. Путина, является неотлаженность структурно-функциональных отношений государства. Именно этим обстоятельством объясняется работа власти в режиме "пожарной команды", когда начинается ремонт той или иной структурной части государства с момента, по сути, ее аварийного состояния. Очень плохо работают прямые и особенно обратные связи, как в их отрицательном ингибирующем (стабилизирующем и демпфирующем нежелательные последствия) значении, так и в положительном (стимулирующем ускорение прогрессивных результатов функционирования). Государственные функции и функции социально-экономических систем формируются как линейно действующая модель, в ней не отсутствуют (или, по крайней мере слабо действуют) обратные отрицательные положительные связи; не определены ни качественно, ни количественно выходные параметры системы. В системно функционирующем государстве в качестве таковых являются: увеличение продолжительности жизни и численности россиян; укрепление обороноспособности страны; сохранение экологической емкости. Достижение этих целей объективно предполагает сбалансированное развитие всех отраслей экономики и индустрии; науки, образования и здравоохранения.

Вся история развития человечества свидетельствует об одном: если в государстве действуют две или более политических сил, каждая из которых руководствуется своим видением реформирования государственной структуры, не совпадающим с видением политических конкурентов, то противостояние заканчивается революцией и гражданской войной или чередой дворцовых переворотов. Исходя из вышеизложенного, в России в течение последнего десятилетия существовала и все более развивалась политическая ситуация, которую я характеризую как "*перманентная беременность революцией*".

Нельзя представить, чтобы в современных развитых государствах, например США, Германии, Англии или Японии и др., попеременно управляли бы то буржуазно-демократическая, то коммунистическая партии. Ясно, что смена политического руководства приводила бы к кардинальному,

революционному переустройству государства. При смене подпартий властные структуры не меняются, они постоянны. При замене же одной правящей партии высшего ранга другой меняются и властные структуры. Давайте представим себе, что 4 марта президентом станет Г.Зюганов, в общем, конечно же, патриот России и вообще замечательный человек. И начнем строить новый социализм в соответствии с предлагаемым им планом. Через 6 лет придет к власти другая партия с ее лидером (а это произойдет неминуемо), отрицающая идеи КПРФ!!!

Поэтому на часто задаваемый мне вопрос: "Какая партия из действующих в современной России может эффективно управлять страной?", я отвечаю, что таких партий нет! В России действуют партии, стремящиеся уже на начальных этапах своей политической деятельности осуществить коренную перестройку государства. Отсюда объективно следует, что когда у какой-либо партии эта перестройка не удастся, придет другая и начнет сызнова перестраивать...

Конец этому известен, в теории самоорганизации называемый "заключительная бифуркация", а это:

- Или диктатура, выполняющая роль политического хирурга (хирурги бывают и талантливymi), безжалостно отсекающего, на его взгляд, лишнее и восстанавливающего государственную целостность;
- Или деградация, деление на части и полное разрушение государства.

Россия все еще находится на стадии с незавершенной политической организацией, она управляется партией высшего ранга, в настоящее время это Единая Россия.

Современные системные (научно-методологические, исторически определенные) требования к формированию партии. Организаторы, руководящий состав и члены такой партии должны:

- Иметь научно обоснованную программу управления страной или отдельной отраслью экономики;
- Обладать знанием методов практического применения теории управления сложными системами;
- Знанием закономерностей развития теоретических и практических методов управления социально-экономическими системами;
- Знанием системных методов организации и системного управления государством, как сложнейшей социально-экономической системы.

Если та или иная группа людей, претендующая на право образовать управляющую страной партию, не обладает вышеперечисленными знаниями, то она относится, согласно ленинскому определению, к числу партий шарлатанов.

Особенности современного момента политической ситуации в России

Несмотря на множество политических пристрастий в российской политической жизни, сконцентрировавшихся в программах пяти претендентов на право управлять государством в качестве президента, к настоящему моменту

все они сгруппировались в два варианта разрешения политической и социально-экономической коллизии:

1. Путинский план, изложенный в программе ОРНФ и в статьях В. Путина: опираясь на созданный за 12 лет социально-экономический и политический потенциал, совершенствуя организационную структуру государства, придать ускорение прогрессивному развитию. Есть основания полагать, что этот план завершится образованием двух-трех партий второго ранга (см. выше).

2. План (краткосрочный), созданный самопроизвольно сформировавшейся совокупностью действий 4-х политиков: Зюганова, Жириновского, Миронова и Прохорова. Главная их цель состоит, прежде всего, в том, чтобы "свалить" Путина, даже не обсуждая, надо ли.

Таким образом, цель Путина - совершенствование России на достигнутом, цель остальных - немедленная коренная реорганизация политической структуры, социально-экономических отношений, что, по их мнению, возможно только без Путина.

При этом каждая из упомянутых 4-х политических фигур предполагает, что именно ей и придется этим заниматься. На политических горизонтах России отчетливо просматривается множество других лидеров охлократии, подтверждая тем самым незавершенность политической организации государства.

Почему именно В. Путин?

При формировании государственной власти упускается одно крайне важное обстоятельство, связанное с управлением государством вообще и Россией в частности. Россия, несомненно, является единственным в своем роде *метагосударством*, по своей геоэкологической емкости способным развиваться свободно и независимо в течение неопределенно длительного времени. Обладание такой емкостью предполагает приобретение этим государством свойств, в некотором роде, самостоятельной цивилизации. Другими словами, в границах глобальной цивилизации может формироваться Евразийская (назовем ее так) цивилизация. Конечно, освоение такой гигантской по размерам геоэкологической емкости - процесс исторический и, следовательно, эволюционный, ведущий к соответствующим изменениям менталитета *многонационального русского народа*. Подчеркиваю, "*русского народа*" не как национальности, а именно народа, образованного слиянием народных традиций людей различных национальностей, объединенных единой экологической емкостью, историей развития: славян, татар и башкир, чувашей и марийцев, мордвы и народов Кавказа. Как говорил в свое время И.Тургенев, поскреби затылок любого русского и там увидишь и татарина, и мордвина, и чуваша, монгола... Сейчас можно сказать и так, поскреби затылок татарина, мордвина, чуваша... и найдешь славянина, еврея и т.д. Данный факт отображается и в практике международных отношений, в них мы всегда фигурируем как русские (а раньше нас называли советским народом). И все-таки, название "русский

народ", "русские" отобразилось исторически в понятии, в смысле, заложенном в этом названии. Нас всех повсеместно за границей, независимо от коренной национальности, называют русскими. И когда с нами воюют, всех нас, состоящих из татар, якутов, бурятов, башкир, называют только русскими. Очень правильно заметил на этот счет П. Глоба, сказавший, что русский - это тот, кто живет в России и трудится на ее благо.

Государство - сложная социально-экономическая исторически самоорганизующаяся система, управляемая специфической политической структурой, меняющейся под влиянием внутригосударственных и внешних условий. Если говорить о наиболее существенных изменениях внутренних условий развития России, как метегосударства, об изменении ее управляющих политических структур в течение последних десятков лет, то они начались в 1953 г. и продолжаются до сего времени, причем с обострением, лишь временами ослабляющимся. Осмысливая современную ситуацию, связанную с выборами президента, можно определенно утверждать, что всплеск политических эмоций не относится к категории рядовых, как может показаться на неискушенный взгляд. Надеяться, что эмоции скоро спадут и все пойдет своим чередом, к сожалению, не приходится. В российской социально-экономической и политической жизни наступил, если привлечь язык синергетики (науки о самоорганизации сложных систем), бифуркационный этап - выбор пути дальнейшего развития из двух!

Первый путь я назвал бы так: целенаправленное формирование фундаментальных основ Российского государства, безусловно предполагающих эволюционный процесс его прогрессивного развития. Начало формированию данного направления было положено В.В. Путиным более 10 лет назад, и этот процесс развивается до сего времени. Для успешного развития государства на этом пути необходимо слияние политических течений, в основе которых лежит патриотизм, в одну партию высшего ранга (см. выше).

Второй путь - управление Россией политической структурой (в латентной форме, подспудно формирующейся партией), представляющей группу бизнесменов-олигархов, обладающих миллиардными состояниями. Их цель - развитие олигархического капитализма в России и сохранение своего положения олигархов на неопределенно долгое время, со всеми вытекающими социально-экономическими последствиями для страны.

Формирование и практическую реализацию второго пути сейчас открыто осуществляет олигарх Прохоров, утверждающий в своих программных положениях и политических выступлениях, что его поддерживают российские олигархи и даже часть политиков и бизнесменов, входящих в состав путинской команды (имена их скрываются).

Прежде всего, хочу отметить личные человеческие качества двух претендентов на пост президента РФ - В.В. Путина и М.Д. Прохорова, которых я характеризую, основываясь на своем жизненном опыте, результатах многолетнего анализа развития социально-экономической и политической ситуации в России, на разработке теоретических вопросов самоорганизации

политических партий и основанных на этом интуициях. Оценка почти что органолептическая, если исключить из нее обоняние.

В.В. Путин. Его я считаю человеком с генетически приобретенными качествами патриота своей Родины, развитыми до высшей степени в течение всей практической его деятельности. Недавно я получил письмо из Нью-Йорка от одного из знакомых мне людей; он сообщает, в частности, что относит себя к числу ультраправых и очень сожалеет, что мы, жители России, выбираем на пост Президента, как он выразился, *кгбиста*.

И в нашей стране время от времени слово "*кгбист*" в отношении того или иного человека употребляется в уничижительном (презрительном) смысле. Например, в интернете можно встретить фразу: "*Путин бывший КГБист, вам не стыдно голосовать за него?*". Но вот бывший Советник по национальной безопасности, Государственный секретарь США, лауреат Нобелевской премии мира Генри Киссинджер, говоря о В. Путине, сказал так: "*Все приличные люди начинали в разведке. Я тоже*" [7]. Он очень прав. Дело в том, что работа, связанная с государственной безопасностью, требует, чтобы человек обладал исключительными морально-психологическими и физическими качествами. Главным из них является преданность служению Родине, доходящей до беспредельной. И чтобы отбирать в разведку людей, обладающих такими качествами, во всех странах разработаны специальные методы всесторонней объективной характеристики человека, практически, как показывает опыт, позволяющих безошибочно определять степень соответствия этим требованиям. Владимир Владимирович прошел все стадии отбора и в практической своей деятельности показал, что он настоящий *Патриот* России. К этому хочу добавить еще один немаловажный момент из политической деятельности Путина.

В 1999 г. Б. Ельцин окончательно понял, что его деятельность в качестве Президента РФ является разрушительной для страны, что он не сможет остановить перешедший в стадию самоорганизующейся хаотизации процесс деградации государства. Он, может быть, впервые за все время борьбы за вождельный президентский пост - Государя всея Руси (по его восприятию) осознал всю тяжесть ответственности и, я думаю, пришел к пониманию всей пагубности действия *охлократии*, на своей волне вынесшей его к трону. Сосредоточив весь свой опыт партийного руководителя на поиске личности, способной остановить процесс деградации Российского государства, перебрав несколько вариантов, он остановился на В.В. Путине, и совсем не случайно. В нем единственном он увидел качества государственного деятеля, необходимые для руководства страной в столь критический для нее момент. Как происходила трансформация разведчика в выдающегося государственного деятеля, можно прочитать в большой статье Александра Рара. Вот начало его статьи: "*9 августа 1999 года Борис Ельцин назначил новым российским премьер-министром совершенно неизвестного широкой общественности Владимира Путина. Но этим дело не ограничилось. Дальше последовало сенсационное заявление, поразившее мировую общественность: именно сорокашестилетнего Путина*

президент хотел бы видеть своим преемником..... Может быть, Ельцин сошел с ума? А может быть, у него просто сдали нервы?" [8].

Я, лично, когда узнал об этом решении, изменил свое крайне негативное отношение к Борису Николаевичу на более уважительное.

Прошло всего 7 лет (2007 г.), и главный редактор журнала «Time» Ричард Стенгел в статье «Когда порядок важнее свободы», посвященной присуждению В.В.Путину звания «Человек года», пишет:

Свой выбор «Time» объясняет так: «Если Россию ожидает провал, то это означает провал всего мира в XXI веке. Если же Россию ждет успех, то во многом этим успехом она будет обязана одному человеку – Владимиру Владимировичу Путину».

И далее: "Путин не бойскаут. Он не подходит ни под одно западное определение демократа. Для него стабильность важнее свободы, важнее права выбора. Пожертвовав многими принципами, которые ценятся в свободном мире, он совершил настоящий подвиг, обеспечив стабильность в стране, которая почти не знала стабильности, и вернул Россию в число держав, которые управляют миром. Именно поэтому журнал «Time» выбрал Владимира Путина Человеком года".

Заканчивая раздел о В. Путине, позволю себе дать личную заключительную оценку его политической деятельности с позиций научной методологии, прежде всего методологии системного анализа. Оценивая предвыборные программные положения В. Путина, формулируемые на основе очень емкого опыта управления сложнейшими социально-экономическими и политическими процессами, можно сказать, что впервые Российским государством управляет человек, сравнимый по политической силе, способностям и желанию вывести наше государство из кризиса со И. Сталиным. Только И. Сталин восстанавливал страну и делал ее всемирно значащим государством, используя методы диктатора, а В. Путин решает те же задачи, применяя эволюционные методы.

Ошибки в управлении государством в условиях диктатуры можно предъявить после смерти диктатора, а ошибки, включая и те, которые политик не совершал, в условиях эволюционных методов управления государством предъявляются ему немедленно. И вес ошибок и удачных решений по их социально-экономической значимости не сравнивается. Особенно, если политическая борьба переходит с поля научно или, по крайней мере, логически обоснованных положений на поле, где правила игры задаются *охлократией*. А у нее во все времена развития цивилизации полем была улица во всем ее *контингентно-эkleктическом* существе.

В. Путин, взявшись за восстановление России как великого государства общемировой значимости, выбрал очень правильную тактику и стратегию, состоящую в непосредственном участии в управлении хозяйством страны. Практически по всем его направлениям. Это позволило ему раскрыть суть деградиционных процессов в государстве и определить задачи дальнейшего его реформирования. И сейчас, подходя к следующей части этой большой работы,

он стал в России крупнейшим политиком, способным направить и возглавить прогрессивное развитие страны. Да и в международном плане значимость его политической деятельности является общепризнанной.

Эволюционно протекающие процессы в политике и социально-экономических преобразованиях происходят хотя и медленно (это черта эволюции), но направленно и необратимо.

В результате научных исследований (в том числе и моих) установлено, что природные системы, а также и социально-экономические, развиваются с *насыщением*. Что из этой закономерности следует и какие выводы применительно к путинским методам управления можно сделать? Процессы с насыщением, если их не ломать, не прерывать, характеризуются тремя стадиями: а) стадия медленного накопления вещества, энергии и информации и организации условий развития системы, ее фундаментальных оснований; б) стадия экспоненциального развития процессов, в данном случае - социально-экономических по главным их характеристикам; в) стадия установившейся динамики социально-экономических процессов - система достигает совершенства в данных условиях использования вещества, энергии и информации.

В нашем народе эта динамика известна как поговорка: "Русский мужик медленно запрягает, зато быстро едет". По существу, В. Путин запряг тройку, мы в повозке и тронулись в путь, набирая скорость. Не следует этому мешать!

М.Д. Прохоров. М. Прохоров – человек еще сравнительно молодой, о нем много не скажешь. Главным событием в его практической деятельности, да и в жизни наверное, является непосредственное участие в *крупнейшей афере века*, имевшей название "*Залоговые аукционы*", осуществлявшиеся в соответствии с указом Президента № 341 «Основные положения программы приватизации государственных и муниципальных предприятий на 1992 год». С особой алчностью они проводились в 1995 г., в период выборов депутатов Госдумы, и в 1996 г. – при выборах Президента РФ, когда всем участникам этой аферы было ясно, что потеря государственной власти политически инфантильным президентом грозит им смертным приговором. В результате этой аферы, в конечном счете, и М. Прохоров за грошовую цену приобрел Норильский горно-металлургический комбинат, крупнейшее в мире предприятие по производству цветных металлов, дававшее миллиардные прибыли. Затем он вышел, как говорится *в кэш*, и решил заняться политикой, поступив так с определенным расчетом, имевшем веские причины. А они, на мой взгляд, состоят в том, что в настоящее время стало ясно не только ему, но и большинству народа России, что времена политического инфантилизма во власти заканчиваются, власть все более крепчает и кольцо вокруг олигархов сжимается. Вот поэтому в основе программных положений Прохорова лежат базисные лозунги: "*Сейчас или никогда!*"; "*Кто, если не я!*". Петля-то на шее олигархии затягивается!

Олигарх, ставший таковым вследствие случайных стечений обстоятельств, в каком бы лице он ни представлялся, служить народу не может по определению. Он становится космополитом, для него Родина – это территория

любого государства, где можно сохранить и приумножить свои капиталы. Такой олигарх теряет чувства патриотизма. Вот если бы он стал олигархом, начавши с нуля: арендовал бы некую территорию, перспективную на наличие полезных ископаемых, разведаль бы их, построил инфраструктуру, завод и стал бы получать прибыль, то мог бы стать олигархом-патриотом и выдающейся личностью в своей стране. И тогда, несомненно, он мог бы стать и замечательным государственным деятелем. Российские же олигархи хотят получить власть в целях сохранения и приумножения своих капиталов. Олигарх может стать нормальным человеком, если до похода во власть он безвозмездно отдает присвоенное народу. Других способов перерождения олигарха в представителя своего народа нет.

Политическая симплификация и нуэрелизм М. Прохорова представлены множеством добрых намерений, неаддитивная сумма которых несет только отрицательные эффекты для России. Я взял лишь некоторые из его, на первый взгляд, добрых намерений: *"Первый шаг ... нужно поменять политическую систему. Когда я стану президентом, я это сделаю немедленно"*. При этом он обещает *"добровольно ограничить срок своего собственного пребывания на посту Президента России 4 годами, после чего подать в отставку и провести следующие президентские выборы в День России, 12 июня 2016 г"*. Это значит: разрушим до основания, а потом - нынешнее поколение всего через 4 года будет жить в стране без коррупции и, следовательно, без олигархов? Или они останутся?

Предоставить *".. более свободный доступ политическим партиям к регистрации, снижение барьера..."*, предоставить права выдвижения кандидатов политическим партиям, блокам и группам граждан численностью не менее 500 человек" - это не что иное, как *повышение степени охлотизации* парламента, превращение его из законодательного органа власти в орган коллективного шарлатанства.

"Я твердо убежден в базовом принципе демократии: не человек призван служить власти, а власть — человеку. Этот принцип должен быть взят за основу государственной политики в любой сфере. Настоящей политики в интересах настоящего общества".

Из данных положений следует, во-первых, что у Прохорова смутные, может быть, извращенные представления о демократии, она у него не имеет различий с охлократией.

Во-вторых, данные положения несут в себе неразрешимые системные противоречия. Если же исходить из фундаментальных системных позиций, то человек и власть должны служить друг другу. Власть должна формироваться человеком, им поддерживаться и совершенствоваться.

"Я также обращаюсь к представителям власти: «Господа, времена изменились! Окончательно. Жить так, как вам нравится, вы больше не будете!» Сегодня вам придется отдать долг гражданам России и вместо «подданных», «масс», «населения», «электората» увидеть наконец живых, настоящих людей".

"Я хочу построить настоящее будущее России вместе с вами". "Коррупция, с которой власть якобы отчаянно боролась, в последние годы достигла небывалого, чудовищного уровня, пронизав все уровни властной «вертикали»", - сетует великий человеколюбец.

Фундаментальные основы современной российской коррупции были заложены при Ельцине, в основном в период до 1999 г., когда, поправ все юридические и моральные законы, народные традиции, была роздана (продана за гроши) государственная собственность. По существу, народные богатства были подарены неким избранным, стоящим у трона, за предоставление возможности Ельцину продолжать сидение на этом троне! А дальше.... Дальше, по времени практически мгновенно, появились олигархи, простые советские люди до этого. А олигархом, при отмеченных выше условиях, мог стать человек, характеризующийся патологической жадностью, завистью, отсутствием элементарной совести, с вполне заурядным интеллектом. Не верьте, когда вам говорят, что олигархом может стать только очень умный человек. Олигарху Березовскому, тогда члену АН СССР, знания в области наивысшей математики не понадобились. Достаточно было всего лишь знаний арифметики. Бессовестно окрутив вокруг пальца больного человека Ельцина, обладающего властью достаточной, чтобы раздать огромные, только в сказках описанные богатства страны, в руки стоявших у его трона проходимцев, простой советский ученый Березовский, как и простые комсомольцы Ходорковский, Абрамович, Прохоров и подобные им за несколько часов стали олигархами, даже не понимая еще смысла этого имени. Вот это и есть самая настоящая коррупция, каких, наверное, не видел дотоле свет, и отсюда она пошла фрактально размножаться по всей стране. На всех уровнях властной структуры России, на каждой иерархической ее ступеньке формировались фрактально уменьшающиеся копии олигархов березовских-абрамовичей-прохоровых. Поэтому критика в адрес В. Путина, что это именно он создал современную коррупцию в России, совершенно неверна. Фундаментальные основы невиданной коррупции были заложены к 1999 г., и просто разрушить ее, как многие наивно думают, нельзя. И Путин один ее не задушит, ни эволюционными, ни даже диктаторскими методами. Необходим крепкий союз Путина, Зюганова, Жириновского, ... многих других, может быть, и Прохорова, и др. олигархов, если изменения их психологии не стали необратимыми и они не потеряли свойства быть патриотами России.

Всему излагаемому М. Прохоровым в его программе и саморекламных выступлениях можно было бы поверить в одном только случае: если бы он, осознав всю пагубность для России содеянного им лично, всеми олигархами, выехавшими из России и живущими в ней, пригласил бы их на собрание, на котором они бы вынесли коллегиальное решение о немедленном возвращении Родине всех тех богатств, которыми обогатило их российское человечество!

"Россия должна перестать быть аутсайдером мирового процесса, а напротив, стать образцом, «хэдлайнером» цивилизованного мира, самой образованной, культурной, свободной и процветающей страной третьего

тысячелетия" - из предвыборной программы Прохорова. "Однако добиться благоденствия и процветания мы можем, только опираясь на свое прошлое, не замалчивая и не искажая его. Поэтому предлагаю в качестве первоочередных мер: раскрыть архивы коммунистической эпохи; увековечить память жертв ленинско-сталинского террора; провести идентификацию и предать земле прах всех погибших во время Второй мировой войны; объявить 7 ноября Днем памяти всех россиян, ставших жертвами революций и войн XX века".

Видите, как просто вывести Россию в "хэдлайнеры цивилизованного мира". Обещая "добровольно ограничить срок своего пребывания на посту Президента России 4 годами», Прохоров, видимо, предполагает, что за этот срок и будут решены все эти задачи. Очевидно, что он не знаком с законами функционирования больших систем, не учитывает инерционности их развития.

Вообще-то говоря, прошлое мало влияет на будущее, особенно отдаленное прошлое. За годы прошлого теряются функциональные связи не только в процессах, но и в целях. Наши прадеды хотели избавиться от самодержавия; наши деды строили социализм и бились за это на фронтах; наши братья и сестры, дети разрушали эту созданную прадедами, дедами и нашими отцами страну. Извращенное контингентностью прошлое создает логический мусор, копание в котором не ведет к решению проблем. Прошлое - необратимо ушедшие события, принципиально не повторяемые. Поэтому народы, опираясь на исторический опыт, советуют придерживаться правил: "Кто старое помянет - глаз вон!"; "О мертвых или хорошо, или ничего!"

Прохоров обещает привлечь к воплощению своих программных положений в жизнь профессионалов, то бишь - меритократов! Я писал ранее по поводу противоречий между демократически избираемым Президентом и меритократией. Демократическими методами обычно избираются многообещающие народу политически инфантильные люди, но талантливые ораторы. Попытка профессионалов материализовать затем их обещания оборачивается созданием неких уродливых бесструктурных образований.

Что делать?

Социально-экономическая и политическая ситуация в России обостряется в силу того, что почти непрерывно формируются практически несовместимые идейно и по целям политические течения, партии, в неаддитивной сумме несущие нестабильность, противоречия, а в целом ухудшение социальной, экономической и экологической ситуации. Отличаются эти партии друг от друга преимущественно по использованию ими затертых брендов, практически не несущих смысла: парнасы, справедливости, правые дела, и пр. Сходство их в одном - в отсутствии теоретически и практически обоснованных программ организации социально-экономических процессов. Опасность такого явления в том, что к управлению государством стремятся политические течения, каждое из которых выступает с претензиями на определение истинно правильного пути выведения страны из кризиса.

Государство - это властная структура, представляющая аппарат управления, предполагающий безусловное выполнение выносимых им законов, касающихся практически всех сторон жизнедеятельности. Ставя своей целью системную организацию системно функционирующего государства, с чем, я думаю, не согласиться нельзя, мы должны знать об особенностях формирования власти с помощью демократических механизмов.

Вульгарная демократия. Понятие "демократия" все более наполняется смыслом, согласно которому она переходит в свою противоположность - анархию, отсутствие власти. Демократия, в ее распространяющемся вульгарном понимании в современных условиях категорически не позволяет формировать устойчиво функционирующее государство.

О демократии говорят как о наивысшей форме организации власти и управления государством, не замечая ее недостатков или прощая их. Самый главный из них - демократическую власть невозможно организовать в бедной стране и в стране, находящейся в перманентно развивающемся социально-экономическом кризисе, и тем более в состоянии хаотизации, с незавершенным формированием политической общегосударственной структуры. Общественный выбор власти не всегда гарантирует прогрессивное социально-экономическое развитие государства.

В государствах с устойчиво функционирующей экономикой демократия замещается меритократией, так называемой властью профессионалов. Ошибки в выборе власти, президента в таких условиях не несут серьезных социальных коллизий и существенных социально-экономических противоречий, поскольку структура государственной власти не разрушается, управление страной осуществляется профессионалами - меритократами.

В государствах, находящихся в социально-экономическом затяжном кризисе, демократические методы формирования власти ведут к разрушению меритократической структуры функциональных отношений в социально-экономических процессах.

Демократия не является наиболее совершенной формой политической организации государств. Демократические процедуры формирования государственной власти, как показывает исторический опыт, не только не предупреждают, но даже предполагают развитие политического кризиса.

Совершенно верно заметил М. Ремезов в интервью на Ярославском форуме-2010: "Не только Россия..., но и развитые страны испытывают определенный кризис демократии". Ремезов связывает его с несколькими объективными факторами. "Это прежде всего передача функций управления социально-экономическими процессами крупным корпорациям, ...зачастую мультинациональным, транснациональным, находящимся вне зоны демократического контроля. Соответственно, чем меньше сфера ответственности демократически формируемого правительства и чем больше фактическая власть, фактическое влияние крупного бизнеса, тем меньше демократии в обществе, просто потому что крупный бизнес не избирается, он не подотчетен избирателю, он, в лучшем случае, подотчетен акционерам"[5].

Это как раз та ситуация, которая может сложиться в России в случае реализации программы Прохорова, стань он президентом России.

Ноократия и принципы организации государственной власти. Понятие ноократия было введено в научный обиход мною в 1993-1995 гг. [6, 9]. *Ноократия* (букв. с греч. - власть разума) - *власть людей, определяющих политику и функции государства на основе научного анализа социально-экономических и экологических ситуаций в своей стране и в мире, прогнозирующих политику развития государства как неразрывной части единой глобальной социальной эколого-экономической системы.* Ноократия формируется на основе достижений демократии, научного осмысления закономерностей политических и социально-экономических процессов в различных формах их проявления. *Ноократия - это самореферентная власть, в основе управления которой лежит научно-теоретический анализ и обобщение закономерностей развития общества, цивилизации, природы, Земли в целом и ее ближнего космического пространства.*

К ноократическому направлению можно отнести все те общественные движения, которые осуществляют попытку осмысления современных тенденций развития цивилизации и отражения их на экологических процессах. Проведение международных симпозиумов, конференций, конгрессов по проблемам развития цивилизации и взаимоотношений общества и природы; формирование общественно-политических организаций, деятельность которых направлена на раскрытие смысла природной целесообразности самого существования цивилизации - в этих движениях уже явственно просматривается новая парадигма развития цивилизации и государственного устройства, фундаментальных принципов взаимоотношений общества и природы.

Таким образом, в управлении метagosударством роль научного анализа должна быть определяющей [10]. В государстве наука - служанка в решении прикладных задач; она, вообще говоря, не допускается к политическому управлению социально-экономическими процессами. Прежде всего, она не участвует в системном анализе политической ситуации и в укреплении *суверенитета государственной власти.*

В метagosударстве системный анализ динамики социально-экономических процессов является непрерывным, он выполняется совместно с политическими деятелями и доводится до сознания народа. В основе совершенствования власти должна лежать научная методология. *Наука* – это единственный из всех видов искусств, который не может отражать интересы ни большинства, ни меньшинства, ни тем более личности. Она призвана выделять реально существующие системы, строить абстрактные системы - аналоги реальных, с тем, чтобы выявлять закономерности их строения и динамики. Развитие науки, вообще говоря, невозможно на основе демократических методов. *Наука может и должна быть надпартийной.*

Переход к новым, ноократическим формам организации власти и управления – закономерное явление, веление времени. А для России,

являющейся метagosударством, изменение принципов формирования государственной власти относится к числу наиважнейших ближайших задач прогрессивного развития.

Требования к программам кандидата в Президенты России и политических партий. Программы должны состоять не из перечисления благих намерений, а представлять собой научно обоснованный, опирающийся на факты проект управления развитием страны на конкретный срок, разработанный политической партией и ее лидером, в котором должно быть:

теоретически проработанный и подкрепленный фактическими данными анализ социально-экономической ситуации в России, с неременной характеристикой общемирового политического и социально-экономического фона;

- Системный анализ причин, обуславливающих сложившуюся политическую и социально-экономическую ситуацию;

- Анализ путей, различных вариантов разрешения проблем, при этом непременно иметь в виду, что любое государство на земле есть взаимосвязанная часть глобальной социально-экономической самоорганизующейся, саморазвивающейся системы;

- Перспективное видение развития проблем цивилизации и того, какую роль будет играть в их разрешении Россия;

- Оценка социально-экономической деятельности государства должна проводиться на основе традиционных денежных, а также и энергетических единиц измерения стоимости производимой продукции.

Еще одна проблема, которая, без преувеличения, имеет для развития России фундаментальное значение и которую непременно надо решить - это присвоение природной ренты, ведущее к неравноправию в бизнесе и нецелесообразному использованию природных ресурсов, истощению экологической емкости России. Ее я изложу от имени нашего великого соотечественника Л. Толстого. Он, обращаясь к Николаю II в 1902 г., писал: *"Любезный брат, ... Я лично думаю, что в наше время земельная собственность (природные ресурсы в целом - А.П.) есть столь же вопиющая и очевидная несправедливость, какою было крепостное право... Думаю, что уничтожение ее поставит русский народ на высокую ступень независимости, благоденствия и довольства. Думаю тоже, что эта мера, несомненно, уничтожит все то социалистическое и революционное раздражение, которое теперь разгорается среди рабочих и грозит величайшей опасностью и народу и правительству.... Подумайте об этом не перед людьми, а перед богом и сделайте то, что вам скажет бог, то есть ваша совесть.... Истинно желающий вам истинного блага брат ваш Лев Толстой. 16.01.1902"* [11].

Программы следовало бы представлять для анализа в относительно независимый орган – я его назвал Центральный Государственный Совет (в регионах при избрании глав администраций - в Окружной Центр

стратегических исследований). Государственный Совет не наделяется правом отвергать ту или иную программу, он лишь дает свое научно обоснованное заключение. Результаты анализа, развернутая оценка программ претендентов на пост Президента (губернатора) через СМИ доводятся до населения страны. После этого объявляются всеобщие выборы на известных демократических принципах. Избиратели, имея возможность познакомиться с программами и их анализом компетентным государственным органом, будут судить о претендентах достаточно объективно.

Если взвесить интегральные оценки всех кандидатов на высокий пост Президента России, а вместе с тем и Верховного Главнокомандующего вооруженными силами России, то, несомненно, всем требованиям в наибольшей степени отвечает В.В. Путин. Прежде всего, он обладает несравнимо большим, чем другие, знанием внутренних и внешних проблем страны, огромным опытом управления и несравнимо большим потенциалом. Недостатков в его работе много, незаконченных (и даже еще не начатых) дел и того больше. Но ведь на то и выбранный им эволюционный путь развития. Давайте судить не по форме - много лет стоял во главе государства, пусть будет другой! Давайте будем судить по содержанию и по цене того и другого варианта. Какой из них лучше: путинский или зюгановско-прохоровско-жириновско-мироновский? Несомненно, в каждой из перечисленных личностей есть много достоинств, по некоторым, может быть, они превышают Путина. Но интегрально, в сумме, путинский вариант и сам В. Путин - автор этого варианта, несомненно, весит больше, и для нас, россиян, он положительно значимее других.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Общая теория права и государства [Текст]: Учебник / Под ред. Лазарева В.В. - М., 1994. - С. 23
2. Поздняков, А. В. Демократия, меритократия и ноократия в решении общегосударственных проблем [Текст] / А.В. Поздняков // Мир и Россия: регионализм в условиях глобализации : Материалы III Межд. науч.-практич. конф. Москва, 11–12 ноября 2010 г. – М.: РУДН, 2010.Ч. - 1. С. 106-122.
3. Поздняков, А. В. Россия – метagosударство [Текст] / А.В. Поздняков // «ГЕО-Сибирь-2011». Т. 6. Геопространство в социальном дискурсе: прошлое, настоящее, будущее : сб. матер. УШ Междунар. научн. конгресса «ГЕО-Сибирь-2011», 19-29 апреля 2011 г., Новосибирск. – Новосибирск : СГГА, 2011. - С. 208-217.
4. Барщевский, М. Ю. На пороге меритократии. Пробуждение разума прогоняет чудовищ. - Интернет: http://www.ng.ru/tribune/2008-03-12/15_meritokratia.html
5. Ремезов, М. Проблемы с демократией в современном мире носят глобальный характер // Ярославский форум-2010. - Интернет: <http://rus.ruvr.ru/2010/08/31/18136052.html>
6. Поздняков, А. В. Стратегия Российских реформ [Текст] / А.В. Поздняков. - Томск: Спектр, 1998. - 272 с.
7. Г.Киссинджер о Путине. Интернет-ресурс: <http://www.inosmi.ru/inrussia/20071220/238542.html>.

8. Пар, А. Владимир Путин. "Немец" в Кремле. [Текст] / А. Пар. - М.: Олма-Пресс, 2002. – 320 с.
9. Pozdnyakov, A. Self-organisation of Holistic Monopolar World. Noocracy and the World Parliament. - University of the Aegean. Mytilene, Greece. 2008. Режим доступа: <http://www.aegean.gr/geography/earth-conference2008/papers/papers/C04ID063.pdf>
10. Поздняков, А. В. Роль науки в управлении государством. Демократия и ноократия // Стратегии динамического развития России: единство самоорганизации и управления: Материалы Первой междунар. науч.-практич. конф. Москва, Рос. Акад. госслужбы при Президенте РФ, 16–18 июня 2004 г. Т. II, ч. 2-я. – М.: Изд-во «Проспект», 2004. – С. 230-235
11. Рэдферн, Д. Толстой. Принципы нового мирового порядка. Пер. с англ. [Текст] / Д. Рэдферн. – М.: Сакура, 1993. – 208 с.

© А.В. Поздняков, 2012

«ГЕОПОЛИТИКА» ЕВРАЗИЙСТВА И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Елена Викторовна Никитенко

Сибирская геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук, тел. 361 04 68, e-mail: nikena@list.ru

Статья посвящена анализу геополитической концепции евразийства, выявлению современных проблем глобального характера. Автор приходит к выводу о том, что принципы сосуществования народов, которые провозглашаются евразийцами, актуальны сегодня в решении вызовов глобализации.

Ключевые слова: евразийство, геополитическая концепция евразийства, месторазвитие, Россия-Евразия.

EURASIAN DOCTRINE «GEOPOLITICS» AND CURRENT CHALLENGES

Yelena V. Nikitenko

Ph.D., Senior lecturer, Department of Humanities, Siberian State Academy of Geodesy, 10 Plakhotnogo St., 630108 Novosibirsk, phone: 361 04 68, e-mail: nikena@list.ru

The article deals with the analysis of Eurasian doctrine geopolitical concept. Current problems of global character are revealed. It is concluded that peoples coexistence principles proclaimed by Eurasian doctrine are topical nowadays, when facing globalization challenges.

Key words: Eurasian doctrine, Eurasian doctrine geopolitical concept, Russia –Eurasia.

Евразийство - общественно-политическое движение, возникшее в 1920-х гг. в среде русской эмиграции. Евразийство представило собственное оригинальное видение места и роли России в истории. Евразийство вышло за пределы славянофильского и западнического понимания значения России на евразийском пространстве.

В определении своеобразия России, евразийцы отсылали не только к религиозной философии XIX века, но и к особому географическому положению России, месторасположению, ввели в научный оборот новую терминологию, дали определение понятию «месторазвитие». Своеобразие российского (евразийского) «месторазвития» как срединного материка и определило геостратегическое положение России, создав почву для возникновения и развития геополитической доктрины евразийства, реактуализировавшейся в настоящее время в условиях процесса глобализации.

Одной из первых проблем, поставленной евразийцами была проблема определения места России в мире, в системе координат "Восток - Запад". Для евразийцев проблема особых путей России в ее истории и в будущем стала стержнем всех мыслительных поисков. Евразийцы впервые в среде русской

эмиграции выступили с тезисом о необходимости нового взгляда на Россию – особую самобытную духовность и культурно-исторический организм.

Россия – особый культурно-исторический мир, синтезирующий в себе черты культур Востока и Запада, является связующим звеном между этими мирами.¹ Евразийская цивилизация основана на единстве славянского и восточного (тюркского, прежде всего) элементов. Интеграция славянского и восточного элемента культур в единое территориальное, культурное образование – идея, которая легла в основание евразийского проекта, суть которого не означала возможную ассимиляцию культур, поглощение одной другой. Евразийский проект предложил некий вариант существования в едином геополитическом пространстве двух культур, значимость которых еще в большей степени подчеркивалась евразийцами в их единении, давшее начало культуре евразийской.

В решении поставленной проблемы важно географическое и историческое понимание России с позиции евразийцев. В этом смысле, Россия представляет собой особый мир, где согласно «Формулировке.1927», «судьбы этого мира, в основном и важнейшем, протекают отдельно от судеб стран к западу от нее (Европа), а также к югу и востоку от нее (Азия)»².

Россия как геополитическое, государственное и культурное целое занимает центральную, срединную часть крупнейшего на планете материка – Евразии и своими восточными и западными границами равно принадлежит как Европе, так и Азии. В силу своего промежуточного географического положения Россия, лежащая на границах двух миров – восточного и западного, всегда имела альтернативные ориентации на Запад и на Восток. Исторически и геополитически была предопределена роль некоего культурного синтеза, социокультурного объединяющего начал – восточного и западного.

Россия занимает основное пространство земель евразийского материка, в этом смысле идея «России - Евразии», предложенной Савицким П.Н., географически детерминирована. Для евразийцев понятие «российский» и «евразийский» мир тождественны: «Россия – особый мир...Особый мир этот должно называть Евразией. Народы и люди, проживающие в пределах этого мира, способны к достижению такой степени взаимного понимания и таких форм братского сожительства, которые трудно достижимы для них в отношении народов Европы и Азии»³. С точки зрения евразийства, «Россия - Евразия» есть некоторый третий и самостоятельный, «срединный материк», что в свою очередь, определяет своеобразие российско-евразийского мира. Но для евразийцев своеобразие России – Евразии не ограничивается лишь географической составляющей. Евразия не просто указание на географическое местоположение России, это название некоей этнической, культурной,

¹ Урханова Р.А. Евразийство Как социально-философское течение в русской культуре XX века: Автореф. дис.... канд. филос. наук.- М., 1992.- С. 14.

² Евразийство (формулировка 1927 г.) // Основы евразийства.- М.: Арктогея центр, 2002. - С. 166.

³ Там же.

исторической общности, принципиально отличной как от Европы, так и от Азии.

Известная евразийская доктрина – «Россия есть Евразия», собственно говоря, давшая имя движению, положившая начало дальнейшим интеллектуальным спорам в среде русской эмиграции, раз и навсегда определила срединное положение России в системе координат «Запад - Восток», подчеркивая особую геополитическую роль России, как связующего звена земель Старого Света. В этом евразийцы видят великую геополитическую стратегию, культуробъединяющее начало Российской цивилизации: «Россия – Евразия есть центр Старого Света. Устраните этот центр – и все остальные его части, вся эта система материковых окраин (Европа, Передняя Азия, Иран, Индия, Индокитай, Китай, Япония) превращаются как бы в «рассыпанную храмину». Этот мир, лежащий к востоку от границ Европы и к северу от «классической» Азии, есть то звено, которое спаивает в единство их все. Это очевидно в современности, это станет еще явственней в будущем. Связывающая и объединяющая роль «срединного мира» сказывалась и в истории...русский мир призван к объединяющей роли в пределах Старого Света. Только в той мере, в какой Россия – Евразия выполняет это свое призвание, может превращаться и превращаться в органическое целое вся совокупность разнообразных культур Старого материка, снимается противоположение между востоком и Западом. Задачи объединения суть в первую очередь задачи культурного творчества»⁴. И решение поставленной евразийцами задачи возможно лишь во взаимодействии с культурами всех окружающих народов. Здесь важен сам принцип (взаимодействия культур), евразийский подход к сосуществованию народов, населяющих евразийский континент: «Евразия и раньше играла объединительную роль в Старом Свете. Современная Россия, воспринимая эту традицию, должна решительно и бесповоротно отказаться от прежних методов объединения...- методов насилия и войны. В современный период дело идет о путях культурного творчества, о вдохновении, озарении, сотрудничестве...»⁵

Подчеркивая своеобразие евразийской культуры, для евразийства абсолютно неприемлемо отношение России к части европейского мира. В этом, по сути и состоит антизападническая позиция евразийцев. Признавая отличие Евразии от европейской и азиатской культурных традиций, евразийцы резко отрицательно относились к попыткам «повернуть» Россию лицом к западной цивилизации и культуре, ведь, европейская культура рассматривалась ими как культура по сути романо-германская, т.е. этнически и исторически ограниченная. Для евразийцев неприемлемы узкие рамки культурной ориентации, хотя мощная азиатская составляющая российской самобытности, игнорировавшаяся на протяжении долгого времени, побуждала обратиться

⁴ Савицкий П.Н. Географические и геополитические основы евразийства // Основы евразийства.- С. 299.

⁵ Там же. С.304.

именно к восточным корням России–Евразии. Но это, скорее всего, подчеркивало стремление очнуться от западноевропейского проникновения, вспомнить о том, что Россия есть «двуглавый орел», одна голова которого обращена на Восток.

Термин «Евразия», которым основоположники движения обозначали Россию и часть прилегающих к ней земель, объединенных с ней общей историей, экономическими и культурными связями, традициями, был попыткой (достаточно удачной) выразить несводимость России только к «славянству» и «славянской культуре», подчеркиванием того важного факта, что Россия, взятая в целом, со всеми своими азиатскими владениями и провинциями, переплетением этнических и культурных влияний, — это особый мир, где нет места единообразию национального типа.

Таким образом, срединное положение России – Евразии в цивилизационной цепочке «Запад - Восток», не раз подчеркивалось евразийцами. Но с другой стороны, подобное положение не означает обособленности России в целом, от мира западноевропейского и азиатского. Исторически и геополитически, Россия – есть связующее звено двух крупнейших культурных пластов, определившие ее культурное своеобразие: «Россия - это особый, целостный в географическом, экономическом и культурном отношении континент и цивилизация, не Европа и не Азия, но своеобразное "Срединное государство" - Евразия; территориально она совпадает с Российской Империей и СССР»⁶.

Геополитическая трансформация мира 1990- х гг., связанная с крушением биполярной системы международных отношений и установлением геополитического господства США, с объединением Германии и появлением сильного актора в Европе, интеграционные процессы в Европе, поставила необходимость поиска новых подходов к решению глобальных проблем и вызовам современности. Одной из таких проблем стала проблема безопасности. Актуализация проблемы безопасности есть ответ на мирополитическую ситуацию того времени: межэтнические конфликты, террористическая угроза. Сегодня проблемы безопасности связаны с группами вызовов: место государства в составе акторов международных отношений; нарастание экономического разрыва и социальной разобщенности между странами, социальными группами; последствия НТР; дефицит ресурсов в условиях перенаселения планеты. Кроме того, как отмечает М.М. Лебедева, процесс формирования нового мира столкнулся с проблемой размывания Вестфальской модели мира.⁷ В данном контексте важным является вопрос о позиции государства на мировой арене в условиях усиления новых акторов международных отношений: ТНК, межправительственных и

⁶ Савицкий П.Н. Географический обзор России – Евразии // Мир России – Евразия: Антология.- М.,1993.- С. 221.

⁷ Лебедева М.М. Мировая политика: проблемы и тенденции развития// Мировая политика и международные отношения на пороге III тысячелетия.- М., 2000.- С. 22.

неправительственных международных организаций. Специалисты констатируют потерю государствами своих властных полномочий и лидирующую роль на мировой арене.

Вторая половина XX - начало XXI веков ознаменованы качественным процессом изменения миропорядка, что привело к утверждению наиболее значимых тенденций: глобализации современного мира. Глобализация на современном этапе есть универсальная и всеохватывающая тенденция мирового политического процесса, которая порождает собой проблему перерастания национальных и региональных проблем в общемировые. Глобализация порождает собой трансформацию хозяйственных структур в направлении создания целостного геоэкономического пространства. Сегодня иллюстрацией данного тезиса могут служить сценарии мировых финансовых и экономических кризисов, демонстрирующие взаимозависимость мировых экономик.

Кроме того, глобализацию можно понимать не только как идею создания международного гражданского общества, начала новой эры мира и демократизации. С другой стороны, глобализацию понимают как экономическую и политическую гегемонию Америки, в результате чего культура во всем мире может столкнуться с угрозой превращения в однородный транслятор «американизма». В этом смысле «Евразия» понимается как приз, который достанется США, плацдарм для утверждения мирового господства. Идея, проводимая американскими учеными - политологами С. Хантингтоном, З. Бжезинским, о Евразии как крупнейшем континенте на земном шаре, занимающей осевое положение в геополитическом отношении, не нова, а предложенная непосредственно евразийством. Государство, которое в перспективе займет господствующее положение в Евразии, будет контролировать два из трех наиболее развитых и экономически продуктивных мировых регионов.⁸ Ведь около 75% мирового населения живет в Евразии, и большая часть мирового физического богатства также находится там, как в ее предприятиях, так и в недрах. На долю Евразии приходится около 60% мирового ВВП и около трех четвертей известных мировых энергетических запасов. При этом, по мысли З. Бжезинского, Америка уже «управляет» Евразией, вопрос только - «как?»⁹. Евразия становится «шахматной доской», на которой идет борьба за геополитическое господство.

Здесь евразийская концепция выступает в качестве альтернативы американскому глобализму. У России исторически есть все основания, по праву месторазвития, занять сильную позицию на евразийском материке, что на протяжении второй половины XX века пыталась сделать Европа посредством создания ЕЭС, а в дальнейшем и ЕС. Проблема истощаемости ресурсов, актуальная для экономики Европы, зависимость от импорта сырья, уже заметно ослабила позицию ЕС в мире. Деятельность НАТО, в которой доминирует

⁸ Бжезинский З. Великая шахматная доска (Господство Америки и его геостратегические императивы). - М.: Международные отношения, 1998 – С.45.

⁹ Там же.

военная компонента, с глобальной зоной «ответственности» ставит под сомнение выбранные методы борьбы (использование силы) с современными вызовами безопасности. Эти методы, возможно, и действуют в традициях парадигмы политического реализма, но сегодня этого не достаточно, а возможно и не совсем верный путь решения проблемы.

Вариант, предложенный евразийцами, отчасти носит идеалистический характер, но на наш взгляд, верны принципы, на основании которых предлагается путь мирного сосуществования народов: уважения культур, принцип взаимодействия народов, самоценности культуры. Сегодня идея важнейшего геополитического положения России на евразийском материке не нова. В этом контексте она интересовала известнейших политологов, политических деятелей современности, С.Хантингтона, Зб.Бжезинского, У.Коэна, Ф. Фукуяму, пропагандирующего идею о невозможности сильной альтернативы Западу. В условиях постбиполярного мира, множественности акторов международных отношений, Россия имеет возможности обеспечить поддержание динамичного равновесия между основными центрами мировой силы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска (Господство Америки и его геостратегические императивы). - М.: Международные отношения, 1998.- 255 с.
2. Евразийство (формулировка 1927 г.) // Основы евразийства / Сост.: Н. Агамалян.- М.: Арктогея центр, 2002.- С.166 – 179.
3. Савицкий П.Н. Географические и геополитические основы евразийства // Основы евразийства.- С. 297-304.
4. Савицкий П.Н. Географический обзор России – Евразии // Мир России – Евразия: Антология.- М.,1993.- С. 219-232.
5. Лебедева М.М. Мировая политика: проблемы и тенденции развития // Мировая политика и международные отношения на пороге III тысячелетия.- М.: Издат. центр науч. и учеб. программ, 2000.- 156 с.
6. Урханова Р.А. Евразийство Как социально-философское течение в русской культуре XX века: Автореф. дис.... канд. филос. наук.- М., 1992.- 22 с.

© *Е.В. Никитенко*, 2012

НЕМЦЫ В НОВНИКОЛАЕВСКЕ - НОВОСИБИРСКЕ

Евгений Эдуардович Казаков

Русско-немецкий университет, 630099, г. Новосибирск, ул. Каменская, 32, ректор, доктор исторических наук, профессор, тел. (383) 202-03-21, e-mail: rdu2@mail.ru

При изучении современных проблем общественного развития необходимо учитывать историческую преемственность. Особенно в исследовании такой темы как заселение и освоение Сибири. Региона с многонациональным населением. В том числе и немцами, появившимися, как сказано в данной публикации много веков назад и сегодня в Новосибирской области занимающими второе место после русских. Как шло заселение Новониколаевска – Новосибирска немцами – краткий исторический экскурс в данном сообщении.

Ключевые слова: немцы, Новониколаевск, Новосибирск, спецпереселенцы, Российско-Немецкий дом.

GERMANS IN NOVONIKOLAYEVSK-NOVOSIBIRSK

Yevgeny E. Kazakov

Ph.D., Prof., Rector of Russian-German university, 32 Kamenskaya st., Novosibirsk, phone: (383) 202-03-21, e-mail: rdu2@mail.ru

When studying modern problems of social development, historical continuity should be taken into account. It is of particular importance for the research of Siberia opening and settlement. It is a region with multinational population, which includes Germans, who appeared there many centuries ago. Today in Novosibirsk region Germans are the second largest nation after Russians. A brief historical excursus on Germans settling Novonikolayevsk-Novosibirsk is given.

Key words: Germans, Novonikolayevsk, Novosibirsk, special settlers, Russian-German house.

В Сибири немцы появились много столетий назад, уже в 16 веке в дружине Ермака, способствовавшего присоединению Сибири к Российскому государству, был немец. В последующие столетия немцы в Сибири были, как правило, на государственной службе, а также солдатами и офицерами регулярной армии. С 18 века научное открытие Сибири было сделано, в основном, российскими немцами, создавшими Академию наук Российской империи. В промышленности Сибири трудились сотни немецких специалистов, немцы были руководителями края: генерал-губернатор Сибири И. Пестель, генерал-губернаторы Западной Сибири и Степного края Г. Гасфорд, М. Таубе, Е.Шмидт, генерал-губернатор Восточной Сибири В. Рупперт и др. На рубеже 19-20 веков немцы приехали в Сибирь в общем переселенческом потоке.

На месте Нового посёлка в устье реки Каменки в 1893 г. возник город Новониколаевск. Его население увеличивалось быстрыми темпами,

строительство железнодорожного моста через Обь у села Кривощёково способствовало увеличению численности населения. В 1905 г. в Новониколаевске проживало около тридцати тысяч человек, через пять лет – свыше пятидесяти тысяч человек, к 1917 году в уездном городе Новониколаевске проживало свыше ста тысяч человек. Город многонациональный, с крупными диаспорами: немецкой, балтийской, татарской и другими.

Немцы появились в числе первых жителей города, преимущественно строителей моста через Обь. Среди 347 семей есть выходец из Саратовской губернии рабочий Егор Фауст. В строительстве собора Александра Невского также приняли участие немецкие колонисты, попечителем стройки был инженер В.А. Линк. Город строило много мастеровых российских немцев, инженер Готлиб сделал первый проект строительства водопровода, установкой уличных фонарей занимался И.Я. Генц, а Ш.И. Фицер, владелица мыловаренно-салотопенного завода снабжала город моющими средствами. На первых открытках с видами пос. Новониколаевского, выпущенных в 1902г. Шерер и Набгольц запечатлены новостройки будущего города. Фирмы «Фицер М.П.», «Гельферих-Саде», «Столь В.Г. и К^о», «Эрландер и К^о» и другие поставляли в город сельскохозяйственные машины и оборудование. Филиалы германских компаний и акционерных обществ «Зингер», «Карл Бедикер», торговые и транспортные компании строили в центре города свои здания, пополняли городскую казну. Жители города предпочитали пить пиво, сваренное на заводе немца Крюгера, покупать лекарство в аптеках Ваксмана, Трумлера, Эшке.

В 1914г. в Сибири проживало 75 тысяч немцев. Это было массовое переселение немецких крестьян, обусловленное Столыпинской аграрной реформой и государственной системой поощрения переселенцев. С 1914г. началась депортация немецкого населения после принятия «ликвидационных законов», ущемляющих права российских немцев. В 30-е годы 20 века: несистематическое переселение немцев из европейской части страны из-за голода, раскулачивания, конфессиональной принадлежности (баптисты, лютеране, меннониты). В 1929г. российские немцы пытались организовать массовую эмиграцию из страны в ответ на коллективизацию и раскулачивание, чем привлекли внимание международных организаций.

В начале 30-х годов в Сибири появляется интернациональная колония, где около 3 тыс. немцев, приехавших из-за рубежа, участвовали в строительстве крупных заводов и фабрик в городах края, в том числе и в Новосибирске. В городе архитекторы Т. Бардт, А. Гринберг и другие спроектировали Дворец науки и культуры (ныне театр оперы и балета). Существенную помощь в создании будущего символа города оказывали архитекторам секретари Новосибирского горкома партии С.А. Шварц, а позднее – И.М. Миллер, расстрелянные в 1937 году.

По переписи населения 1939г. немцы в Новосибирске занимали 8-е место по численности (сейчас – 2-3 место). В 1941г. указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 августа «О переселении немцев, проживающих в районах

Поволжья» было положено начало массового переселения немцев в Сибирь и Казахстан. За 1941-45 годы было выселено 1,2 млн. человек, уже осенью 1941г. в Новосибирскую область прибыло около ста тысяч российских немцев, половина из них дети, треть – женщины. Расселены они были по районам области. В городе было запрещено принимать немцев на заводы, особенно военные. Областное и городское начальство постоянно просило Л. Берия (комиссара внутренних дел СССР) направить в область эшелоны переселенцев, и Л. Берия не отказывал в просьбах. К 20 ноября 1941г. в 45 районах области прибыло свыше 120 тысяч переселенцев-немцев, большинство из них – жители городов.

В Новосибирске властями запрещена прописка немцев-переселенцев, как и в других городах. Труд переселенцев использовался, главным образом, на лесозаготовках, шахтах, в деревнях. Российские немцы не имели возможности обучаться в техникумах, вузах. С января 1942г. переселенцы мобилизованы в строительные батальоны, трудармейцы находились на учете НКВД, жизнь немецкого населения контролировали спецкомендатуры. Началась политика геноцида в отношении немецкого народа, были созданы такие жизненные условия, при которых народ был обречен на ассимиляцию, утрату исторической памяти, самобытной духовной и бытовой культуры. К концу войны в Сибири появилась ещё одна группа немцев – репатрианты, расселенные по районам области. В годы войны была создана сеть лагерей для немецких военнопленных. Они строили в городе театр оперы и балета, Красный проспект, заводы, фабрики, жилые дома, другие объекты.

Сегодня десятки заброшенных кладбищ военнопленных первой и второй мировых войн, расположенных в черте города, в том числе в Центральном парке, свидетельствуют об огромном числе военнопленных, строивших город. После войны в связи с «борьбой с космополитизмом и иностранщиной» поток репрессированных не уменьшился, в Новосибирске к началу 1947г. насчитывалось около 20 тыс. заключенных, большинство из которых относили к «пятой колонне». В 1955г. Указ Президиума Верховного Совета СССР предусматривал снятие немцев со спецучета и освобождения из под административного надзора органов МВД. Но одновременно немцам было запрещено возвращаться в прежние места проживания, как и было отказано в возвращении конфискованного при выселении имущества. После Указа Новосибирский горком партии принял ряд постановлений о закреплении немцев в городе, о неудовлетворительной постановке массово-политической и культурно-воспитательной работы среди немецкого населения.

В 1964г. Указ Президиума Верховного Совета СССР не предусматривал возвращения немцам государственности, не разрешал вернуться в прежние места жительства, а наоборот, прикреплял их навсегда к новым местам ссылки. И до сих пор этот народ полностью не реабилитирован. Информации о советских (российских) немцах нет даже в Советской Энциклопедии 1957 года, хотя они по численности находились на 13-м месте в СССР. Как правило, немцы во всех статистических и других справочниках проходили в графе

«прочие». Сколько таких «прочих» было в Новосибирске, чем они занимались – данных фактически нет или они весьма противоречивы.

По переписи 1989г. в Новосибирской области насчитывалось 61479 немцев, в 80-е годы ежегодно росло число выехавших на историческую родину в Германию. Отток немецкого населения из Новосибирской области значительно меньше, чем из соседних регионов. За 1989-95г.г. из НСО выбыло 27181 российских немцев, а прибыло 14281. В НСО на 2-х уехавших в Германию приходится 1 прибывший в область. В последние годы в Новосибирск переселяются немцы из Средней Азии, численность немецкого населения в городе и области фактически не уменьшается. Российские немцы – вторая национальность в Новосибирской области после русских. В связи с проявлением массового стремления российских немцев к выезду в Германию на рубеже 80-90-х годов 20 века проблема российских немцев приобретает международное звучание.

На путь политической борьбы за реабилитацию российских немцев становится немецкая интеллигенция. Рождается общественно-политическое движение «Видергебурт» («Возрождение»), различные общественные организации. В Новосибирской области «Возрождение» было создано в 1989 году. А.И. Гросс и его единомышленники провели учредительную конференцию, избрали председателем областного общества В.Ф. Вейнгардта. Цель общества: содействие в восстановлении государственности немцев на Волге, возрождение национального самосознания немцев, их самобытной культуры и языка и др. В 90-е годы обществом руководили: А.Р. Линк, Г.Я.Эрнст, Ю.И. Арнгольд и др. Городское общество «Возрождение» возглавляли: Г.Я. Эрнст, М.А. Узенцева. В эти годы возникли многие общественные организации российских немцев, такие, как «Родные просторы» (руководитель Э.Ф. Шютц), «Айнхайт» (Согласие) (Р.А. Цильке), «Возвращение» (В.П. Батке), «Правозащитник» (Г.Я. Эрнст), Немецкий исследовательский центр при НГУ (Э.Р. Барбашина) и др. В 1989г. создан Новосибирский областной культурный центр, государственное учреждение (директор Г.В. Вейнгардт, с 1990г. – Е.А. Маркер-Кеммер). Коллектив Центра участвовал в I-м фестивале немецкой культуры в Алма-Ате в 1990г., организовал I-й межрегиональный фестиваль немецкой культуры в 1992г. в Новосибирске.

В 1995г. немецкий культурный центр был преобразован в Российско-Немецкий Дом, государственное учреждение культуры. Возглавил Дом А.А. Винтер, председатель Новосибирской региональной национально-культурной автономии российских немцев, вице-президент Федеральной национально-культурной автономии российских немцев. В 1997г. была создана Новосибирская региональная национально-культурная автономия российских немцев. Она стала учредителем Русско-немецкого университета, первого в стране вуза для российских немцев. Основатель и ректор университета, профессор Е.Э. Казаков-Пиннекер. Российско-Немецкий Дом в Новосибирске – крупнейшее здание в стране для возрождения национального самосознания и культуры российских немцев. О его деятельности известно как в стране, так и в Германии. В Новосибирске сегодня сотни совместных российско-германских

фирм, учреждений. Работает Генконсульство ФРГ, другие германские учреждения. Германия – ведущая страна сотрудничества с Новосибирском. Немцы в Новосибирске были, есть и будут.

© *Е.Э. Казаков, 2012*

ЗАПАДНОГЕРМАНСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ОСВОЕНИЯ СИБИРИ (50-80 ГГ. XX ВЕКА)

Константин Владимирович Ломакин

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 630102, г. Новосибирск, ул. Кирова, 86, доцент кафедры философии и истории, тел. (383)286-80-33, e-mail: klm@sibsutis.ru

В статье рассмотрены взгляды западногерманских авторов, работавших в научных учреждениях системы «Остфоршунг» («Изучение Востока»), на проблемы промышленного освоения Сибири, изучены их оценки реализации крупных проектов – от создания Урало-Кузнецкого комбината до строительства Байкало-Амурской магистрали, а также проанализировано отношение немецких исследователей к социальным и национальным аспектам промышленного освоения Сибири.

Ключевые слова: промышленное освоение Сибири, западногерманская историография, «Остфоршунг».

WESTGERMAN HISTORIOGRAPHY OF SIBIRIAN INDUSTRIAL DEVELOPMENT

Konstantin V. Lomakin

Siberian State University of Telecommunication and Informatics Sciences, 86 Kirov Str., Novosibirsk, 630102, associate professor, department of philosophy and history, tel. (383)286-80-33, e-mail: klm@sibsutis.ru

The article deals with the views on the problems of industrial development of Siberia of the West German authors who worked in the scientific institutions of "Ostforschung" (East Studies). It also examines their assessments of major projects starting with the construction of the Ural-Kuznetsk industrial combine and ending with Baikal-Amur Mainline Railroad construction. The article analyzes German researchers' attitude towards the social and national development of Siberia.

Key words: industrial development of Siberia, West-German historiography, "Ostforschung" (East Studies).

Проблемы промышленного освоения Сибири вызывали повышенный интерес во всём мире, в том числе и в Западной Германии. В этой стране этой тематикой занимались в первую очередь исследователи, работавшие в учреждениях «Ostforschung», которые образуют систему региональных исследований (по американской классификации, area studies) и ставят своей целью изучение истории, особенностей социально – экономического, политического и культурного развития Восточной Европы и России (Советского Союза). Становление системы «Ostforschung» в Германии было связано в первую очередь с деятельностью «Немецкого общества по исследованию Восточной Европы», возникшего в 1913 г. После окончания Второй мировой

войны и раскола страны учреждения системы «Ostforschung» были воссозданы в Западной Германии в 1949 г. при активном участии и финансировании государственных структур, прежде всего министерства иностранных дел. Основными печатными изданиями были и остаются журналы "Osteuropa", «Osteuropa-Wirtschaft», «Osteuropa – Recht».

В развитии западногерманской историографии проблем промышленного освоения Сибири можно выделить два периода:

I период – 50-е – конец 60-х гг. XX века. Появление первых публикаций о Сибири приходится на годы «холодной войны» и характеризуется сильным влиянием политической конъюнктуры и эмигрантской литературы, неприятием и непониманием советской действительности, незначительной фактической базой и слабым использованием советских источников и литературы.

II период – 70-е – конец 80-х гг. XX века. Он совпадает с началом периода разрядки международной напряженности и расширением экономического сотрудничества между СССР и ФРГ, приведшим к выделению в рамках системы «Ostforschung» сибиреведческого направления исследований. Ученые из Западной Германии обращаются к анализу советских источников, у них появляется возможность изучать проблемы освоения сибирского региона непосредственно на местах, выполнять совместные исследовательские проекты.

Данная периодизация в общих чертах отражает смену господствовавших парадигм в освещении истории нашей страны немецкими исследователями: консервативного и либерально-объективистского направлений. Консервативное направление отстаивало идеи «незаконности» русской революции, абсолютной исторической оригинальности коммунистического тоталитаризма, советского экспансионизма и главенства аппарата принуждения. Либерально-объективистское направление, сложившееся в конце 60-х гг. XX в. под влиянием марксистских идей и успехов стран «реального социализма», трактовало советский опыт как одну из моделей модернизации обществ, отставших в экономическом, политическом и культурном развитии. Представители данного направления акцентировали внимание на технократической односторонности и импровизационном характере процесса государственно-социалистической модернизации и ставили под сомнение саму возможность сознательного долгосрочного планирования, в том числе и курса на ускоренное освоение Сибири. К достоинствам либерально-объективистских исследований следует отнести попытки выявления реальных механизмов функционирования советской системы и анализ интересов разных социальных и региональных групп внутри советского общества.

Западногерманские исследователи исходили из того, что ведущую роль в экономическом развитии Сибири, как до революции, так и в советское время играло государство[1, 145]. По их мнению, данный процесс происходил в рамках этатистской системы, в которой человек рассматривался как объект приложения политики государства, направленной на всемерное использование природных ресурсов. Как считают А. Каргер и К. Либманн, процесс индустриализации Сибири начался с сооружения Урало – Кузнецкого

комбината – «ключевого проекта первого пятилетнего плана»[2, 13]. Он являлся воплощением в жизнь модели «регионального комбината», ориентированного на добычу сырья и широкое использование принудительного труда. В середине пятидесятых годов XX века, по их мнению, произошла смена модели освоения, нашедшая своё воплощение в концепции территориально – производственных комплексов (ТПК). Позитивно оценивая идею создания ТКП, учёные Западной Германии вместе с тем подчёркивали, что данные комплексы не имели чёткого юридического и экономического статуса, а «ошибки Братска» тиражировались по существу на каждой стройке (ведомственная разобщённость, отставание в развитии социальной инфраструктуры и т.д.)[3, 161].

В немецкой историографии господствовало представление, что наличие энергоносителей является мощным катализатором развития сибирского региона. Вместе с тем ряд исследователей исходил из того, что сооружение мощных электростанций в Сибири было вызвано не экономическими соображениями, а страстью к гигантомании[4,512]. Известный исследователь Норберт Вайн, внимательно изучавший историю сооружения и эксплуатации Братской ГЭС, обратил внимание на доминирование производственного сектора над остальными секторами экономики[5,32].

Семидесятые и первая половина восьмидесятых годов XX века прошли в СССР под знаком форсированного развития Западносибирского нефтегазового комплекса. Этот процесс получил высокую оценку за рубежом. Западногерманские авторы отмечали, что "осуществление грандиозных проектов подобного рода принадлежит к сильным сторонам централизованно управляемой экономики"[6,18]. Однако высокие цены на энергоносители в те годы, по мнению исследователей из Западной Германии, действовали на советскую экономику как наркотик. Как пишет Й. Беткенхаген, "неожиданно полученные прибыли были израсходованы не на модернизацию экспортных отраслей, а на импорт, который способствовал поддержанию имеющегося уровня производства"[7,648]. В настоящее время становится всё более очевидным, что западносибирский нефтегазовый комплекс долгие годы был тем компенсатором, который смягчал провалы в социальной и экономической политике страны, оттягивал принятие необходимых мер по коренной модернизации экономики СССР.

Большинство немецких авторов считало, что поток "нефтедолларов" вызвал в Советском Союзе атмосферу "сибирской эйфории", подтолкнувшую политическое руководство страны к осуществлению ряда крупных проектов, таких, как строительство Байкало-Амурской магистрали. Говоря о целях форсированного строительства, исследователи выдвигали на первый план геополитические и военно-стратегические цели возведения второй транссибирской магистрали[8,56]. А Бернд Кнабе полагал, что массовое сознание советского общества в семидесятые годы двадцатого века было отмечено печатью "идеологической усталости", поэтому авторитарная система попыталась направить общественные интересы на внутривнутриполитические новации, к которым относилась и "стройка века"[9,36]. Необходимость

промышленного освоения природных ресурсов районов, прилегающих к магистрали, перегруженность Транссиба, намерение увеличить объем контейнерных перевозок между Западной Европой и Японией западногерманские ученые отодвигали на задний план.

Немецкие исследователи обращались и к изучению социальных и национальных аспектов промышленного освоения Сибири. Они полагали, что советское государство на всех этапах своего существования всегда стремилось к увеличению трудового потенциала региона, менялись лишь методы достижения этой цели. Тридцатые - начало пятидесятых годов, по мнению Курта Шписса, автора фундаментальной работы "Периферийная советская экономика", характеризовались применением административно-репрессивных мер в миграционной политике, а после смерти Сталина государство перешло к использованию принципов добровольности при формировании рабочих коллективов и широкому использованию материальных стимулов для привлечения молодёжи в районы нового промышленного освоения[10,48]. Использование принципа материальной заинтересованности при откровенном пренебрежении вопросами развития социально-бытовой инфраструктуры можно трактовать и как попытку чиновников уйти от решения насущных жизненных проблем жителей региона, "откупиться" от них "длинным рублем", сохраняя, однако, прежний контроль бюрократического аппарата над уровнем жизни в районах нового промышленного освоения.

Оценки немецких исследователей проблем развития народов, участвовавших в промышленном освоении Сибири, либо затронутых этим процессом, отличались высоким уровнем политизации[11,6]. Такой подход являлся естественной реакцией зарубежных авторов на многолетнее игнорирование советским государством негативных процессов, инициированных форсированным вторжением промышленного способа производства в районы проживания коренных народов Сибири. Стремление советских средств массовой информации создать благостную картину этого процесса наталкивалось на квалифицированный сравнительный анализ национальной политики, проводимой советским правительством и правительствами Соединенных Штатов Америки и Канады в отношении автохтонного населения Севера американского континента. Исследователи из ФРГ констатировали адекватную реакцию западных государств и частных кампаний на отрицательные моменты воздействия промышленного производства в районах компактного проживания коренных народов Севера. Принятые ими меры позволили свести к минимуму нежелательное воздействие промышленности на среду обитания и образ жизни коренного населения. Отсутствие подобной защиты малочисленных народов в СССР поставило последних на грань физического исчезновения.

Советские авторы в принципе не изучали проблемы, связанные с геополитическим воздействием промышленного развития Сибири на мусульманские народы Средней Азии, да и на развитие зарубежной Азии в целом. А ведь многие негативные процессы, происходившие в среднеазиатских

республиках в последние годы существования Советского Союза, были связаны с тем, государство когда политика советского государства в сфере размещения производительных сил по существу полностью игнорировала национальные и религиозные особенности местного населения. Пренебрежительное отношение к традиционному укладу жизни, культ форсированного развития промышленности имели крайне негативные последствия.

Западногерманские авторы отмечали, что после 1985 года в Советском Союзе происходил пересмотр региональной политики в направлении более трезвого учета реальных возможностей, которыми располагало общество и государство в ходе освоения Сибири. Однако никто из немецких исследователей, десятилетиями следивших за развитием внутривнутриполитических процессов в СССР, не предвидел скорого развала советского государства и существенные изменения в международной обстановке. Это самым отрицательным образом сказалось на функционировании системы «Остфоршунг» в объединённой Германии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Wagener H.- J. Wirtschaftswachstum in unterentwickelten Gebieten. Berlin - 1972.
2. Karger A., Liebmann C. Strukturen und Funktionen ressourcenorientierter Industrieentwicklung. Köln - 1986.
3. Wein N. Die aktuellen Strategien der Sibiriens - Erschließung // Die Erde – 1988 - № 3 – S. 150-161.
4. Wädekin K.-E. Der Wirtschaftsaufbau in den östlichen Regionen // Osteuropa – 1966 - № 7/8- S. 508-520.
5. Wein N. Bratsk. Dreißig Jahre sozialistischer Stadtentwicklung in Sibirien // Geographische Rundschau – 1988 - № 9 – S. 21-40.
6. Bethkenhagen J., Clement H. Die sowjetische Energie – und Rohstoffwirtschaft in den achtziger Jahren. München – Wien – 1985.
7. Bethkenhagen J. Ost - West- Zusammenarbeit im Energie- und Umweltbereich // Osteuropa – 1988 - № 7/8- S. 642-664.
8. Gehrig U. Heißer Tee von Moskau bis Wladivostok. Erlebnisse im Transsibirien - Express. Augsburg - 1980.
9. Knabe B. Die Vertagung des BAM - Programms. Köln - 1982.
10. Spiss K. Periphere Sowjetwirtschaft. Das Beispiel Russisch - Fernost. (1897-1970). Zürich – Freiburg - 1980.
11. Dahllman W. Indigene Völker im Norden Russlands und Sibiriens // Die kleinen Völker des hohen Nordens und fernen Ostens Russlands. Ein aktueller Lagebericht mit geschichtlich - ethnographischer Einführung. Bozen 1998.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ И СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Татьяна Юрьевна Сычева

ГБОУ ВПО НГМУ Минздрав соцразвития России, 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, 52, к.п.н., доцент кафедры клинической психологии, тел. 383- 222-32-04 (приемная); e-mail: rector@ngmu.ru

Автором проводится теоретический анализ и эмпирическое исследование ценностных и смысло-жизненных ориентаций представителей медицинской и педагогической специальностей. Выделены основные тенденции и различия.

Ключевые слова: ценностные ориентации, локус контроля, жизненные ценности.

RESEARCH OF TEACHERS AND MEDICAL STAFF VALUE- AND MEANING-OF-LIFE ORIENTATIONS

Tatyana Yu. Sychova

Ph.D., Assoc. Prof., department of clinical psychology, Novosibirsk State Medical University, 52 Krasny pr., 630091 Novosibirsk, phone: 383- 222-32-04, e-mail: rector@ngmu.ru

The author presents theoretical analysis and empirical research of teachers and medical staff value- and meaning-of-life orientations. Main trends and differences are shown.

Key words: value orientations, locus of control, life values.

Современное российское общество переживает серьезные процессы глобальной перестройки сознания и ценностных ориентаций.

Обзор современных исследований показывает, что разрушение системы общечеловеческих ценностей является дестабилизирующим фактором для переходного этапа любого общества.

Ценности занимают важнейшее место в жизни человека и общества, так как именно ценности характеризуют собственно человеческий образ жизни, уровень выделения человека из животного мира. Строя планы на будущее, человек опирается на определённую систему ценностей (ценностных ориентаций), которые можно рассматривать в качестве определяющего компонента жизненной перспективы. Несмотря на многоформатность и разнообразие жизненных направленностей, многие профессиональные сферы имеют общие жизненные приоритеты. В данном исследовании рассматриваются особенности жизненных ценностей работников скорой помощи и учителей гимназии г. Новосибирска.

Анализ научной литературы показал, что ценности личности – это очень сложный, многогранный феномен, определяемый авторами по-разному, порой во «взаимоисключающих и несопоставимых смыслах» (Д.А. Леонтьев): 1) как

субъективная значимость каких-то объектов или явлений, способных удовлетворять определённые потребности человека (К.А. Абульханова-Славская, В.А. Василенко, В.П. Тугаринов, А.С. Шаров, С.Л. Рубинштейн, К. Роджерс, Г. Оллпорт, А.Н. Леонтьев, В.Ф. Сержантов и др.); 2) как представления о желательном, как убеждения, как идеалы, эталоны (К. Клакхон, В.Б. Ольшанский, Л.М. Архангельский, О.Г. Дробницкий, А.И. Донцов, М. Рокич, Ш. Шварц и У. Билски, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Д.А. Леонтьев, С.С. Бубнова и др.); 3) как представления о должном, принципы, нормы поведения (В.А. Бодров, Г.В. Ложкин, А.Н. Плющ и др.); 4) как разновидность установок или как аттитюды (А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, И.Г. Афанасьева, У. Томас, Ф. Знанецкий, Н.А. Кириллова и др.); 5) как элементы мотивации наряду с потребностями и мотивами (Э. Фромм, А. Маслоу, В.Г. Морогин и др.).

Несмотря на многообразие подходов к трактовке ценностей, мнения большинства авторов сходятся в том, что индивидуальные ценности являются важнейшими, ядерными компонентами структуры личности, обуславливающими направленность личности, её активность, устойчивость, целостность «Я», мировоззрение и т.д.

Будучи главными конституирующими компонентами личности, ценностно-смысловые ориентации обеспечивают взаимосвязь и взаимодействие внутреннего мира личности с внешним миром, следовательно, они влияют на образ жизни, на то, как субъект проявляет себя в различных сферах жизни и деятельности.

Взросшие профессиональные требования к представителям обеих этих профессий предполагают повышенную ответственность в выборе способов деятельности, принятии важных решений, что не согласуется, и даже вступает в противоречие с материальной оценкой труда этих специалистов в современном обществе.

Данное исследование проводилось в ноябре 2011 года, в нём приняло участие 60 человек, из них 30 работников МБУЗ ССМП Центральной подстанции и 30 человек педагогического состава МАОУ «ВТОРАЯ НОВОСИБИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» (10 мужчин и 50 женщин). Средний возраст обследованных 35 лет (от 19 до 55 лет).

Испытуемым предлагалось ответить на вопросы двух тестовых методик: Морфологический тест жизненных ценностей (авт. В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина) и опросник Уровня субъективного контроля (авт. Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд)

В ходе проведённого исследования выявлено, что как у работников скорой помощи, так и у педагогов преобладает интернальный локус контроля.

Причиной данного сходства является специфика выбранной профессии, которая подразумевает высокую личную ответственность в принятии решений и умение руководить, направлять других людей. Поскольку высокая ответственность и умение четко, на основе имеющихся знаний, выстроить схему лечения является профессионально необходимым качеством для работы в экстренных ситуациях. В свою очередь педагоги, обладая данными

характеристиками, могут правильно выстроить стратегию обучения и преподавания в своей сфере, и так же, как и медицинские работники, попадают в ситуации неопределённости и мгновенного принятия решений.

Отсутствие экстернального типа в обследуемых группах логично, т.к. в силу затруднительности принятия ответственности и попыток строить свою жизнь согласно заданному плану такие люди просто не стремятся в данные сферы деятельности или быстро покидают работу подобного рода.

Интерпретируя полученные результаты, можно утверждать, что между медицинскими работниками и педагогами существуют различия при оценке значимости ряда жизненных ценностей (табл. 1).

Таблица 1. Различия в оценке жизненных ценностей педагогов и медицинских работников (метод Вальда-Вольфовица)

	Среднее значение для медработников	Среднее значение для педагогов	Коэффициент различия Z	Уровень значимости p
Развитие себя	51,53333	47,76667	3,64581	0, 0267
Духовное удовлетворение	52,56667	50,00000	4,16664	0, 0031
Социальные контакты	45,36667	52,86667	4,94789	0, 0001
Собственный престиж	39,86667	43,93333	3,38540	0, 0711
Сохранение индивидуальности	47,90000	54,73333	4,42706	0, 0010
Профессиональная жизнь	73,36667	68,53333	3,90623	0, 0094
Образовательная сфера	71,53333	72,66667	3,38540	0, 0711
Семейная сфера	62,73333	69,26667	4,16664	0,0031
Общественная сфера	53,20000	66,13333	3,38540	0, 0711

«Развитие себя» характеризуется стремлением человека получать объективную информацию об особенностях его характера, способностей и других характеристиках своей личности. Серьёзное отношение к своим обязанностям, компетентность в делах. Существенные различия могут быть обусловлены внешними факторами воздействия на педагогов, в связи с повышенной стандартизацией процесса обучения и некоторым более формальным отношением к своей профессии.

«Духовное удовлетворение» стремление человека к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни. Такие люди считают, как правило, что самое важное в жизни – делать только то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение. Идеалистичность во взглядах. Более низкий показатель у педагогов связан с тенденцией к практике, то есть более практичный взгляд на стремления и события.

Ценность «Социальные контакты» характеризуется стремлением человека к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми. Часто

дружелюбны, общительны, непринужденны в общении, эмпатичны, социально активны. Более низкие показатели у работников скорой помощи связаны со спецификой работы, поверхностные контакты, частая смена контактов, большая подверженность эмоциональному выгоранию.

«Собственный престиж» характеризует стремление человека к признанию, уважению, одобрению со стороны других, нужда в социальном одобрении своего поведения. Более высокий уровень был обнаружен у педагогов, поскольку учитель более тесно взаимодействует с учениками, чем работники скорой помощи, учителю более важно установить иерархию в отношениях с классом. Из этого следует более острая необходимость в уважении и одобрении.

«Сохранение индивидуальности» свидетельствует о стремлении человека к независимости от других людей. В данном случае высокие показатели показали педагоги. В связи с высокой социальной интеграцией и высокой самоотдачей связанной с профессиональной спецификой, возникает естественное желание к сохранению индивидуальности и отделению себя от общества. Заниженный показатель у работников скорой помощи обусловлен короткими поверхностными контактами с пациентами, в связи с чем социального слияния не возникает. Тем не менее, это не исключает того, что данная потребность не возникает.

«Профессиональная жизнь» характеризуется высокой значимостью для человека сферы его профессиональной деятельности. Такие люди отдают много времени своей работе, включаются в решение всех производственных проблем, считая при этом, что профессиональная деятельность является главным содержанием жизни человека. Повышенный показатель у работников скорой помощи, можно дополнить лишь личными наблюдениям и отзывами самих работников по этому поводу. Многие отмечают некоторую «зависимость» от работы, большинство прийдя работать на скорую помощь уже не могут ее оставить, очень многие посвящают все свободное время изучению того или иного аспекта работы. Из личного наблюдению, «фанатиков» больше именно на скорой помощи.

«Образовательная сфера» отражает стремление человека к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора. В данном случае повышенные показатели у педагогов, повышение собственного профессионализма необходимо в условиях постоянно изменяющихся технологий и методов преподавания. Это не только полезно и интересно, но и еще строго регламентируется и проверяется. У работников скорой помощи в данном случае потребность в образовании так же связана с необходимостью и личной заинтересованностью в более свежих знаниях, тем более многие медработники работая, учатся в ВУЗах или на курсах повышения подготовки.

«Семейная сфера» определяет высокую значимость для человека всего того, что связано с жизнью его семьи; такие люди отдают много сил и времени решению проблем своей семьи, считая, что главное в жизни – это благополучие в семье. Педагоги показали более высокий показатель, что свидетельствует о большей значимости для них иметь семью и заботиться о ней.

«Общественная сфера» характеризует высокую значимость для педагогов проблем жизни общества. В такой сфере вовлекаются в общественно-политическую жизнь более глубоко. Данный показатель высоко коррелирует с социальной направленностью педагогов.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. У работников скорой помощи, как и у учителей, превалирует интернальный локус контроля.
2. Работники скорой помощи сильнее направлены на развитие себя, для них более важно духовное удовлетворение, чем для педагогов.
3. Социальные контакты и собственный престиж, как и вся общественная сфера, более важны для учителей.
4. Образовательная сфера и сохранение собственной индивидуальности является более значимым для учителей.
5. Более выражена ценность профессиональной жизни у работников скорой помощи.

Таким образом, в ходе исследования обнаружены различия между жизненными ценностями работников скорой помощи и учителями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Горелова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия / Г.Г. Горелова. - М.: Моск-й инст-т, 2004. - 320 с.
2. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога / И.Г. Малкина - Пых. - М.: Изд-во Эксмо, 2004. - 896 с.
3. Смирнов, Л.М. Типология базовых ценностей на основе несознаваемого сравнения // Вопросы психологии, № 6, 2006. - 26-29 с.
4. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система /М.С. Яницкий, Кемерово, Кем. Гос. Ун-т., 2000 - 170 с.

© Т.Ю. Сычева, 2012

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ УЧАСТНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В 1940-Е ГГ.

Дамир Гареевич Хаяров

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плеханова, 10, доцент кафедры гуманитарных наук, тел. (383)344-29-76, e-mail: hayarov.damir@yandex.ru

Статья посвящена проблемам реализации социальных гарантий в отношении бывших военнослужащих в Западной Сибири в первые послевоенные годы.

Ключевые слова: демобилизованный инвалид, военнослужащий, социальная политика, армия, законодательство, социальное обеспечение, Новосибирская область.

SOCIAL POLICY OF 1940S AIMED AT GREAT PATRIOTIC WAR PARTICIPANTS

Damir G. Khayarov

Assoc. Prof., the department of humanities, Siberian State Academy of Geodesy, 10 Plakhotnogo st., 630108, Novosibirsk, phone: (383)344-29-76, e-mail: hayarov.damir@yandex.ru

The problems of former servicemen social protection in West Siberia postwar years are considered.

Key words: disabled war veteran, serviceman, social policy, army, legislation, social maintenance, Novosibirsk region.

Россия в течение всего XX в. участвовала в больших мировых войнах и в огромном количестве конфликтов в «межвоенные» периоды. Фронты и армии пропустили через себя многомиллионные массы людей из разных социальных слоев. Драматичные события военной поры отразились в судьбах многих людей. В российских семьях есть участники различных войн из разных поколений, ставшие инвалидами с различными группами нетрудоспособности. По окончании войн люди в грубых солдатских шинелях возвращались в города и села нашей страны, каждый со своими проблемами и планами послевоенного обустройства личной жизни. Обеспечение социальных гарантий участников боевых действий во все десятилетия в России становилось труднейшей проблемой для государства. Неотложные задачи обеспечения обустройства жизни бывших военнослужащих тесно переплетались с проблемами экономического и политического состояния страны. Характерная особенность послевоенных периодов в истории уходящего столетия заключалась в следующем: государство, пославшее гражданина в пекло войны в последующем не могло ему по различным причинам предоставить полноценные социальные гарантии. Слабым местом в социальной политике оставались и продолжают

оставаться: недостаточное пенсионное обеспечение, проблема производства эргономичных протезов и приспособлений, отсутствие полноценной психологической помощи, обеспечивающей безболезненную адаптацию к реалиям мирной жизни.

В 1945-1950 гг., когда Россия выходила из самой трагичной войны в истории человечества, государство реально полноценные социальные гарантии предоставить демобилизованным военнослужащим не могло, по ряду объективных причин, складывавшихся на то время. Западная часть страны лежала в руинах, государство втягивалось в зарождавшуюся гонку вооружений, требовалось вкладывать колоссальные средства в новые наукоемкие атомные, радиоэлектронные, ракетно-авиационные производства, оказывать различную помощь странам так называемой «народной демократии». Существовал также комплекс трудноразрешимых социальных проблем по организации элементарной жизни для других слоев населения. По тем или иным причинам государство в 40-е годы демобилизованным могло предоставить лишь реальные минимальные социальные гарантии, предусматривавшие мероприятия по обустройству жизни демобилизованных бойцов и командиров на начальном этапе. В течение 1945-1947 гг. было демобилизовано только из армии и флота около 8,5 млн. чел. (33 призывных возраста)¹. Основные права бывших военнослужащих, связанные с первоначальным этапом обустройства в мирной жизни, были отображены в законе, принятом Верховным Советом СССР 23 июня 1945 г. «О демобилизации старших возрастов личного состава действующей армии».² В этом законе каждому военнослужащему гарантировалось: перевозка за счет государства до места жительства, обеспечение продуктами питания по пути следования, обеспечение исправным полным комплектом зимнего и летнего обмундирования и обуви. Предусматривалась выдача денежных средств для того, чтобы демобилизованный мог жить некоторое время до устройства на работу. Например, сержантскому составу всех родов войск полагался при демобилизации полугодовой оклад по должностным ставкам в пределах до 900 руб. и не ниже 300 руб. за каждый год службы, а офицерскому составу, прослужившему в период войны: один год — двухмесячный оклад, два года — трехмесячный оклад, три года — четырехмесячный оклад, четыре года — пятимесячный оклад. Служба в армии и флоте, в партизанско-диверсионных подразделениях засчитывалась в непрерывный трудовой стаж. Руководители предприятий, учреждений и организаций должны были предоставить работу демобилизованным не позднее месячного срока со дня прибытия их к месту жительства, с учетом приобретенного ими опыта и специальности в Красной армии, а также обеспечить демобилизованных жилой площадью и топливом. Постановление СНК СССР № 1953 от 61.08.1945 г. «О сохранении налоговых льгот для демобилизованных из Красной Армии и членов семей» прежде всего касалось бывших бойцов и командиров, проживавших в сельской местности. По этому постановлению снижались процентные ставки налога на хозяйства демобилизованным. Демобилизованные из Красной Армии освобождались от

взимания военного налога. Немаловажным фактором было сохранение для уволенных из армии и их жен льгот по налогу на холостяков, одиноких и малосемейных граждан сроком на один год со дня демобилизации военнослужащего.³

Полноценная реализация социальных гарантий различным группам демобилизованных граждан в рассматриваемый период была одной из главнейших проблем, стоявших перед органами власти. Общим для этой огромной группы населения являлось то, что в отношении них действовала разработанная центральными органами власти система государственного обеспечения. Поэтому задачи обустройства жизни людей, прошедших через пекло войны, во многом определялись решениями, принимаемыми на самом высоком уровне, а также зависели от реальных качественных показателей деятельности военных отделов при райкомах ВКП(б) и органов социального обеспечения, реализовавших эти решения в городской и сельской местности. Гарантированное законодательством трудоустройство бывших бойцов и командиров в месячный срок со дня прибытия к месту жительства очень часто не выполнялось. Не всегда на местах могли предоставить в кратчайший срок приемлемый вариант трудоустройства или продолжения обучения для инвалидов войны различных групп. Тяжелейшую проблему представляло трудоустройство молодежи из числа демобилизованных. Возвращение с фронта молодых воинов означало для них вступление в совершенно новую жизнь. Формирование личности у таких людей происходило в экстремальных боевых условиях. Накопленный фронтовой опыт имел специфические психологические особенности, не всегда с ним можно было вписаться в окружающую послевоенную повседневную жизнь. К примеру, в течение первых послевоенных лет Новосибирский обком ВКП(б) систематически отмечал факты неудовлетворительной работы исполкомов городских и районных Советов по трудоустройству демобилизованных воинов Красной Армии. Так, на начало 1946 г. по окончании первой очереди демобилизации по области остались 7985 чел. нетрудоустроенными. Особенно плохо была организована работа по трудоустройству демобилизованных в Маслянинском, Сузунском, Искитимском районах.⁴ При том, что в первую очередь были уволены самые старшие возраста, т.е. люди, в большей своей части имевшие профессию и богатый жизненный опыт, органы власти не всегда могли по тем или иным причинам подобрать им приемлемый вариант трудоустройства. Многие бывшие военнослужащие, в особенности инвалиды, зачастую не имели возможности по состоянию здоровья выполнить неквалифицированную работу в качестве дворников, грузчиков и т.д.

Условия послевоенной социальной адаптации военнослужащих прежде всего зависели от приемлемого варианта трудоустройства или получения новой профессии в различных образовательных учреждениях. Решение проблемы трудоустройства бывших военнослужащих имело важное значение для всей вертикали власти. С большими трудностями она постепенно решалась. По данным Министерства социального обеспечения, на 1.01.1948 г. в РСФСР в той

или иной мере работали 91% инвалидов войны.⁵ Для органов власти было важно эту группу населения из числа бывших военнослужащих приспособить к реалиям мирной жизни, снять социальное напряжение и дать возможность получить дополнительный заработок к низкой пенсии. Средний размер пенсии в первые послевоенные годы для рядового и сержантского состава составлял 194 руб.⁶ Но существовали еще более низкие пенсии. Также в первые послевоенные годы государство реально не могло обеспечить бывших военнослужащих каким-либо жильем. К примеру, число жителей Новосибирска за 1941-1945 гг. увеличилось на 50%, а жилье, причем неблагоустроенное, строилось крайне медленно. У большинства демобилизованных не было отдельного дома или квартиры. Первое время многие предприятия области не могли изыскать даже койко-место в общежитиях.

Таким образом, изучение условий жизни демобилизованных военнослужащих 1940-х гг. является актуальной научной задачей и имеет важное социально-гуманитарное и политическое значение. В советское время проблемы социального положения различных групп демобилизованных воинов комплексно и глубоко не рассматривались. В основном анализировались трудовые достижения и демобилизация как источник пополнения рабочими кадрами послевоенной промышленности. Осталась без полноценного анализа реальная, со всеми коллизиями жизнь миллионов бывших военнослужащих в драматичные и одновременно радостные первые послевоенные годы. Анализ способов реализации социальных гарантий демобилизованным гражданам военными отделами при партийных органах и подразделениями Министерства социального обеспечения в тяжелейших условиях первых послевоенных лет имеет важное научно-практическое значение для решения современных проблем.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. 50 лет Вооруженным Силам СССР. - М., 1968. С. 479.
2. 12 сессия Верховного Совета 22-23 июня 1945 г. Стенограф, отчет. - М., 1945. - С. 25.
3. ГАНО. Ф. П-4. Оп. 22. Д. 142. Л. 4.
4. ГАНО. Ф. 1020. Оп. 2. Д. 318. Л. 133-134.
5. ГАНО. Ф. П-22. Оп. 3. Д. 1182. Л. 8.
6. ГАНО. Ф. П-12. Оп. 12. Д. 489. Л. 23

© Д.Г. Хаяров, 2012

КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ДИЗАЙНА ДЛЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КАРТОГРАФИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И ПРОЦЕССОВ В РОССИИ

Алексей Александрович Колесников

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, аспирант кафедры картографии и геоинформатики, тел. 8(383)361-06-35, e-mail: alexeykw@mail.ru

Татьяна Сергеевна Сизикова

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, аспирант кафедры картографии и геоинформатики, тел. 8(383)361-06-35, e-mail: hakkert@mail.ru

Валерий Алексеевич Ракунов

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных наук, тел. 8(383)361-06-35, e-mail: komissarova_e@mail.ru

Елена Владимировна Комиссарова

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, кандидат технических наук, доцент кафедры картографии и геоинформатики, тел. 8(383)361-06-35, e-mail: komissarova_e@mail.ru

В статье рассмотрено применение мультимедийных средств совместно с традиционными картографическими материалами, которые создают единую информационную среду и позволяют всесторонне модернизировать дизайн картографических произведений. С учетом мировых тенденций, отражающих важную роль мультимедиа в современном обществе и новых информационных методов обучения, необходимо дать другое представление о дизайне картографических произведений, предназначенных для изучения исторических событий и процессов России. Дизайн таких картографических произведений должен соответствовать задачам и потребностям нового информационного общества, а также базироваться на последних научных методологических достижениях и возможностях современных технологий.

Ключевые слова: мультимедийные средства, единая информационная среда, современные технологии, модернизация дизайна для картографирования исторических процессов и событий в России.

DESIGN UPGRADING CONCEPT FOR MULTIMEDIA MAPPING OF RUSSIAN HISTORICAL EVENTS AND PROCESSES

Alexey A. Kolesnikov, Tatyana S. Sizikova

Post-graduate students, department of Cartography and GIS, SSGA, 10 Plakhotnogo st., Novosibirsk 630008, phone: 8 (383) 361-06-35, e-mail: hakkert@mail.ru

Valery A. Rakunov

Ph.D., Assoc.Prof., department of humanities, SSGA, 10 Plakhotnogo st., Novosibirsk 630008, phone: 8(383)361-06-35, e-mail: komissarova_e@mail.ru

Elena V. Komissarova

Ph.D., Assoc.Prof., department of Cartography and GIS, SSGA, 10 Plakhotnogo st., Novosibirsk 630008, phone: 8 (383) 361-06-35, e-mail: komissarova_e@mail.ru

Application of multimedia alongside with the traditional cartographic materials is considered. Thus the uniform information environment is created which allows for a cartographic design comprehensive upgrading. Taking into account the global trends concerning the role of multimedia and new IT methods of education in modern society, the concept of the cartographic design for studying Russian historical events and processes should be improved. The design should meet the requirements of the new information society. It is to be based on state-of-the-art in science, technologies and methodology.

Key words: multimedia, uniform information environment, modern technologies, upgrading cartographic design of Russian historical events and processes.

Являясь совершенно новым способом представления картографической информации, электронные и цифровые карты на сегодняшний день занимают ведущее место в картографии. С появлением технических возможностей, развития и распространения компьютерных средств потребность в традиционных «бумажных» картах все больше ослабевает. Современное поколение, воспитанное на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах, отличается способом восприятия информации и нуждается в визуальной информации и зрительной стимуляции. В связи с этим возникают новые требования к картографии и картографическим продуктам. На сегодняшний день все более популярным, перспективным и востребованным направлением картографии становится «мультимедиа». Именно мультимедиа технологии позволяют решить главную проблему исторических карт, которая заключается в сложности и трудоемкости согласования показа динамики исторических событий и процессов. Одна из самых главных особенностей мультимедийного картографического произведения заключается в содержании очень большого количества информации, которое не может вместить в себя ни одна традиционная карта. Такое картографическое произведение очень удобно в обращении, имеет мгновенный допуск к любой информации, так как выполнено иерархическое построение на основе иерархической модели, а вся информация на карте разбита на тематические слои. Неоспоримо, что усвоение информации с помощью такого картографического произведения намного лучше, в то время как целый ряд необходимой информации просто невозможно отобразить на бумаге, либо она не будет настолько полной и доступной.

Это создает необходимые предпосылки для очередного возврата картографии к художественному оформлению картографических произведений. Для анализа дизайна нами были выбраны исторические произведения, так как

именно они позволяют в полной мере отразить оформительские возможности современного дизайна, а так же средств мультимедиа, которые могут быть использованы, для отображения исторических событий и процессов, например, при помощи анимации, компьютерной имитации движения с помощью изменения (и перерисовки) формы объектов или показа последовательных изображений с фазами движения. Так, например, военные походы, миграции населения, могут быть показаны не только при помощи движения стрелок, но и при движении тематического фона, художественных знаков, отображающих явление не абстрактно, а более детально, что способствует большей наглядности и усваиваемости материала. Анимация знака населенного пункта, где происходили важные исторические события (места сражения, революции, принятие важных постановлений и документов, выступление партийных политиков и т.д.), может быть не только в виде пунсона, но и в виде анимированного огня, крепости или другого художественного элемента, который очень удобно использовать с указанием даты события. При подведении курсора к изучаемому месту и указании временного периода, когда происходили события, на экране монитора воспроизводятся видеоклипы, фотографии и исторические справки с озвучиванием диктором и др.

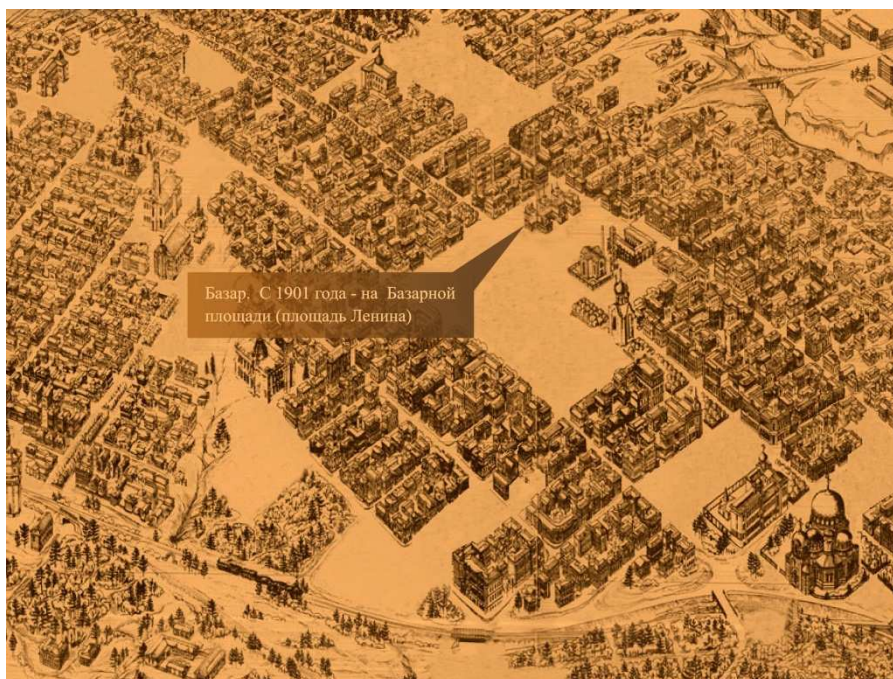


Рис. 1. Фрагмент из мультимедийного атласа «История развития Новониколаевска – Новосибирска»

Таким образом, применение мультимедийных методов при создании исторических картографических произведений дает возможность подчеркнуть многомерность исторических процессов. При этом дает возможность в достаточной степени реализовать главную тенденцию современной картографии – предоставление пользователю все больших (но не избыточных!)

объемов информации при максимально наглядном её отображении на основе индивидуального поиска и/или выбора информации самим пользователем в рамках картографического произведения или ссылок к Интернет – ресурсам.



Рис. 2. Фрагменты мультимедийного картографического произведения «Битва за Москву», выполненного на кафедре картографии и геоинформатики СГГА

Современные программные продукты, графические редакторы позволяют иначе посмотреть на оформление таких картографических произведений. Дизайн позволяет повысить интерес пользователей не только к определенному картографическому произведению или историческому событию и процессу, но и к истории в общем, что несомненно является очень важным, особенно в настоящее время. Повышение восприятия большого объема информации на картографических произведениях может быть усилено дизайном с помощью геоинформационных методов и технологий, а также мультимедиа и Интернет-технологий.

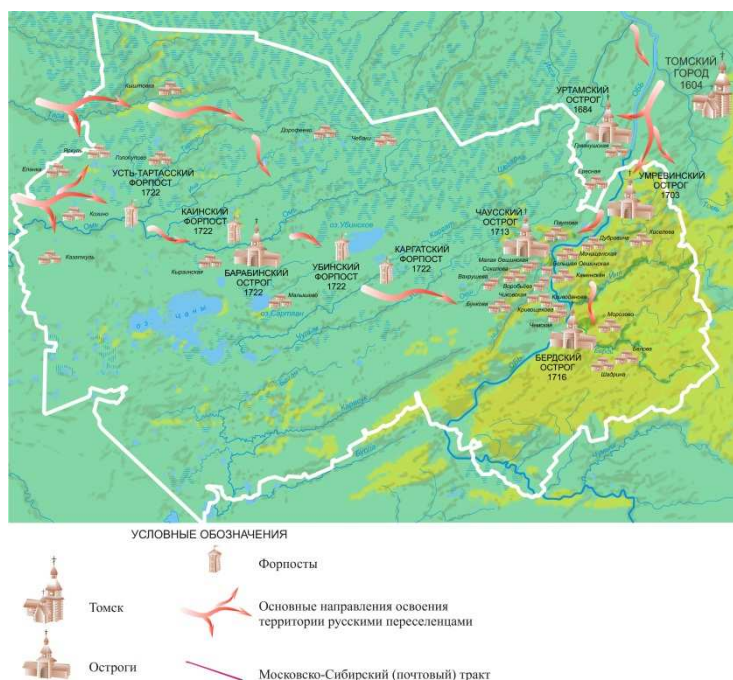


Рис. 3. Карта из мультимедийного картографического произведения «Освоение русскими переселенцами территории Новосибирской области»

Таким образом, продуманный дизайн мультимедийного картографического произведения облегчает процесс запоминания, делает их более интересными и динамичными, способен "погрузить" пользователя в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

© А.А. Колесников, Т.С. Сизикова, В.А. Ракунов, Е.В. Комиссарова, 2012

ЮРИДИЧЕСКИЕ НОВЕЛЛЫ В УСТУПКЕ ПРАВА ТРЕБОВАНИЯ ПО ДОГОВОРУ ДОЛЕВОГО УЧАСТИЯ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ

Никита Михайлович Чирейкин

Аудиторско-юридическая фирма, г. Новосибирск, юрист, e-mail: 7451448@mail.ru

Анализируется практика применения уступки права требования по договорам долевого участия в строительстве многоквартирных домов, условия заключения подобных сделок, а также ограничения, накладываемые федеральным законодательством, на такого рода договоры.

Ключевые слова: договор долевого участия, уступка права требования, строительство многоквартирных домов, дольщик, перевод долга.

ASSIGNMENT OF RIGHT OF CLAIM UNDER THE MDU (MULTI- DWELLING UNITS) CO-INVESTMENT AGREEMENT

Nikita M Chireikin

Lawyer, Audit and Law firm, Novosibirsk, e-mail: 7451448@mail.ru

The article examines the practice of applying the assignment of the right of claim under the MDU co-investment agreement. The terms and conditions of such transactions as well as restrictions imposed on them by the Federal Legislation are considered.

Key words: agreement on co-investment, assignment of a right of claim, tenement house construction, shareholder, debt remittance.

В современном инвестиционном праве значительное место принадлежит различного рода договорам долевого участия при строительстве объектов. Весьма специфична практика заключения договоров при строительстве многоквартирных домов. В последнее время здесь появился целый ряд правовых новелл. Анализ результатов дискуссии по вопросу применения арбитражными судами положений главы 24 Гражданского кодекса РФ, Президиум Высшего Арбитражного суда РФ в Информационном письме Президиума ВАС РФ от 30.10.2007 № 120 обозначил единые подходы по целому комплексу проблем, связанных с уступкой прав поразличного рода обязательствам. Какая существует практика применения уступки права требования по договорам долевого участия в строительстве многоквартирных домов?

Так, 214-ФЗ[1] предусматривает возможность участником долевого строительства осуществлять уступку прав требований по договору. Согласно ст. 11 закона она производится только после уплаты им цены договора или одновременно с переводом долга на нового участника долевого строительства. Данные отношения основываются на нормах ГК РФ, согласно п. 1 ст. 382 право

(требование), принадлежащее кредитору на основании обязательства, может быть передано им другому лицу по сделке (уступка требования) или перейти к другому лицу на основании закона).

Согласно ст. 389 Гражданского кодекса РФ уступка требования по сделке, требующей государственной регистрации (договор участия в долевом строительстве требует государственной регистрации), должна быть зарегистрирована в порядке, установленном для регистрации этой сделки, если иное не установлено законом, эта же норма содержится в ст.17 Закона от 30.12.2004 № 214-ФЗ.

Таким образом, Федеральный закон от 30.12.2004 N 214-ФЗ в ст. 11 сохранил институт уступки права требования по договору (цессии), установив при этом ряд ограничений, которые тщательно проанализированы Новоселовой Л.А. в статье «Перемена лиц в обязательстве из договора об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости». Среди ограничений исследователь выделяет следующие:

Во-первых, «уступка прав требования (цессия) допускается только с момента государственной регистрации договора и до момента подписания сторонами передаточного акта или иного документа о передаче объекта долевого строительства (квартиры)». Во-вторых, «уступка возможна только после полной уплаты дольщиком цены договора»[4, 31].

Новоселова Л.А. отмечает, что «если же дольщик полную цену квартиры не выплатил, то ему придется одновременно с соглашением об уступке прав требования заключать также и договор о переводе долга на нового участника долевого строительства»[там же].

В последнем случае перевод долга должен осуществляться по правилам статей 391, 392 ГК РФ, т.е. с согласия кредитора-застройщика.

В-третьих, «не допускается уступка гражданам прав требования по договорам, которые заключены юридическими лицами (индивидуальными предпринимателями) и связаны с инвестиционной деятельностью по строительству многоквартирных домов и после исполнения которых, у граждан возникает право собственности на жилое помещение в строящемся многоквартирном доме (п. 3 ст. 1 Закона N 214-ФЗ)» [4; 32].

Данная норма введена в ст. 1 Закона N 214-ФЗ Федеральным законом от 18.07.2006 N 111-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» и призвана устранить возможность «обхода» данного Закона.

Иначе говоря, если «дольщиком в строительстве, к примеру, 10 квартир в составе жилого дома выступила коммерческая организация, то впоследствии ей придется оформить эти квартиры в свою собственность, так как «уступить» квартиры гражданам до окончания срока строительства с соответствующей наценкой уже не удастся»[там же].

А вот для граждан такого запрета нет. Так что физическое лицо, проинвестировав на раннем этапе строительства несколько квартир, затем может права на них уступить любым третьим лицам.

При рассмотрении отношений сторон по договору уступки прав требования, возникает ряд вопросов, которые предполагают более детальный анализ.

Например, может возникнуть ситуация, когда дольщик на момент уступки прав требований полную цену квартиры еще не выплатил. Как сказано в п. 1 ст. 11 Закона N 214-ФЗ, в этом случае дольщик обязан также заключить договор о переводе долга на нового участника долевого строительства с соблюдением соответствующих норм ГК РФ.

Причем Закон N 214-ФЗ не говорит, должен ли договор о переводе долга проходить государственную регистрацию. По-видимому, законодатель предполагал, что стороны будут составлять единый документ, содержащий положения как об уступке прав требования, так и о переводе долга. Но ведь это совершенно разные сделки. В частности, при переводе долга на это должно быть документально оформленное согласие застройщика. В противном случае недействительным может быть признан не только перевод долга, но и сам договор уступки права требования как противоречащий нормам закона.

Обязать же всех участников составить единый документ нельзя, так как законодательством такая обязанность не предусмотрена. Значит, вполне реальна ситуация, когда у сторон сделки появятся два или даже три документа: договор цессии, договор о переводе долга, а также письменно выраженное согласие кредитора-застройщика, которое вполне может быть оформлено в виде самостоятельного акта.

Отсюда вопрос: должна ли в этом случае производиться государственная регистрация договора о переводе долга? Закон этого не требует. Скорее всего, и договор о переводе долга, и согласие застройщика будут выступать в качестве «приложения» к договору цессии.

Если же государственная регистрация договора о переводе долга все же потребуется, то логично считать, что момент перехода прав по договору цессии должен определяться датой государственной регистрации последнего из указанных договоров.

Определенные проблемы могут возникнуть и при применении положения Закона о запрете уступки после подписания сторонами передаточного акта или иного документа о передаче объекта долевого строительства.

В соответствии со ст. 12 Закона обязательства застройщика считаются исполненными с момента подписания сторонами передаточного акта или иного документа о передаче объекта долевого строительства.

После подписания застройщиком и участником долевого строительства или его наследниками передаточного акта либо иного документа о передаче объекта долевого строительства участник или его наследники вправе обратиться в органы, осуществляющие государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, с заявлением о государственной

регистрации права собственности на объект долевого строительства, построенный за счет средств такого участия.

Надлежащее исполнение застройщиком обязательства по передаче объекта строительства прекращает это обязательство; при отсутствии обязательства нет объекта сделки уступки (права требования). Таким образом, положения ч. 2 ст. 12 Закона по существу лишь констатируют, что уступка прав по исполненному обязательству (создать и передать объект строительства) невозможна.

Вместе с тем на практике при их применении возникают определенные проблемы. Например, застройщик допустил нарушение срока передачи участнику объекта долевого строительства. В силу положений ч. 2 ст. 6 Закона застройщик в этом случае уплачивает участнику долевого строительства неустойку (пени) в размере одной трехсотой ставки рефинансирования ЦБ РФ, действующей на день исполнения обязательства, от цены договора за каждый день просрочки.

Если застройщик к моменту подписания передаточного акта не исполнил обязанность по уплате неустойки, запрещает ли ч. 2 ст. 11 Закона участнику уступить свои права на сумму неустойки другому лицу?

Рассматриваемая норма дает основания для различного толкования. Тем не менее, можно полагать, что данные положения вводят ограничения именно для сделок уступки права требования по главному обязательству заказчика перед участником — обязательству передать объект строительства — и не должны распространяться на дополнительные права, связанные с основным (право на неустойку, право требовать возмещения убытков и т.д.). При ином подходе вводятся ничем не обоснованные ограничения права участника долевого строительства распорядиться принадлежащими ему денежными требованиями в отношении застройщика[4;34].

Так же в рамках рассмотрения вопроса об уступке права требования следует уделить внимание объему уступаемых прав. Положения ГК РФ об объеме уступаемых прав носят диспозитивный характер и допускают возможность соглашения сторон об ином, чем указано в ст. 384 ГК РФ, объеме прав, передаваемых новому кредитору.

В связи с этим большой интерес представляет вопрос о возможности уступки права требования участником долевого строительства в части.

Возможность «дробления» права требования при уступке зависит от характера предмета обязательства. По договору об участии в долевом строительстве содержанием обязательства застройщика является передача участнику долевого строительства объекта долевого строительства — жилого или нежилого помещения, входящего в состав многоквартирного дома и (или) иного объекта недвижимости. Договор должен содержать определение подлежащего передаче конкретного объекта долевого строительства в соответствии с проектной документацией.

Представляется, что с учетом особенностей предмета исполнения — определенного помещения, подлежащего передаче участнику строительства, —

обязательство застройщика ввиду невозможности его исполнения в части является неделимым.

Большую теоретическую и практическую значимость имеет решение вопроса о возможности совершения правообладателем сделок по отчуждению своей «доли в праве» требования. В результате такой сделки предполагается возникновение множественности лиц на стороне кредитора (солидарное требование).

Современное состояние правового регулирования сделок уступки права требования вряд ли позволяет сделать вывод о возможности появления в результате такой сделки двух кредиторов с одинаковым требованием, поскольку институт передачи права требования (§1 главы 24 ГК РФ) предполагает правопреемство, то есть замену первоначального кредитора новым, но не возникновение нового кредитора.

Как представляется, отчуждение кредитором «доли в неделимом праве» возможно, но данная сделка не может рассматриваться как сделка уступки права требования. Рассматриваемая сделка может квалифицироваться как сделка продажи будущей доли в праве собственности на объект.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 30.12.2004 N 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации».
2. Скворцов А.В. Правовое регулирование инвестиционно-строительной деятельности (вопросы судебно-арбитражной практики) // Информационно-правовая система "КонсультантПлюс".
3. Постановление ФАС Московского округа от 29.06.2004 N КГ-А40/5117-04-П.
4. Новоселова Л.А. Перемена лиц в обязательстве из договора об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости // Хозяйство и право. — 2005. — № 8.

© Н.М. Чирейкин, 2012

ПРОСТРАНСТВО В ПРАКТИКЕ ЧЕЛОВЕКА И В НАУЧНОМ ЗНАНИИ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ИХ СООТНОШЕНИЯ

Павел Георгиевич Гусев

Сибирская государственная геодезическая академия, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук, тел. (383)344-29-76, e-mail: january-p@yandex.ru

В статье рассматривается содержание научного знания как проблема философии науки. Выявляется связь пространственных характеристик, входящих в состав этого содержания, с закреплением в социальной памяти опыта практического освоения мира человеком. В качестве средства анализа используется теория социальных эстафет.

Ключевые слова: культура, знание, содержание знания, пространство, социальные эстафеты, социальная память.

SPACE IN HUMAN PRACTICE AND SCIENTIFIC KNOWLEDGE: SOCIAL-AND-CULTURAL ASPECTS OF CORRELATION

Pavel G. Gusev

Senior lecturer, department of humanities, Siberian State Academy of Geodesy, 10 Plakhotnogo st., 630108, Novosibirsk, phone: (383)344-29-76, e-mail: january-p@yandex.ru

The content of scientific knowledge as a problem of science philosophy is considered. The relationship between the spatial characteristics within this content and human practical experience of mastering the world, fixed in social memory, is revealed. The theory of social relay is used as a means of analysis.

Key words: culture, knowledge, knowledge content, space, social relays, social memory.

Важнейшей характеристикой процесса познания мира человеком является его принадлежность к человеческой культуре. Биология человека не предопределяет главных, собственно человеческих особенностей его образа жизни – в том числе и познавательной деятельности. Возникает вопрос: можно ли рассматривать познание как нечто существующее объективно – в том же самом смысле, как и объекты природы. Как отмечает В.А. Лекторский, известным американским философом У. Куайном был введен термин «натурализованная эпистемология». Он использовал его для обозначения поворота в теории познания, который должен превратить ее в одну из научных дисциплин [5]. Образцом такого исследования, с точки зрения Куайна, может быть эмпирическая психология. «Эпистемология или нечто подобное ей, – писал он, – просто занимает место раздела психологии и, следовательно, естественной науки. Она исследует естественные явления, а именно физический человеческий субъект» [3]. Однако движение по этому пути приводит к серьезным методологическим проблемам. Как совместить

традиционные естественнонаучные представления о методах эмпирическом исследования с тем, что знание – это прежде всего мысль, то есть, в отличие от природных объектов, объект идеальный?

В значительной степени независимо от развития различных подходов к решению проблем эпистемологии в западной мысли, в отечественной философии науки был разработан оригинальный вариант решения этого комплекса методологических проблем – теория социальных эстафет М.А. Розова [6. Раздел II. Наука как традиция]. М.А. Розов выделил в качестве исходного элемента культуры такие акты человеческой деятельности, которые могут быть воспроизведены другим человеком, если он является их непосредственным свидетелем. Другими словами, это такие действия, которые могут выполнять роль образца для воспроизведения их другими людьми.

Достаточно распространенной является характеристика культуры как совокупности традиций, норм или программ, определяющих как индивидуальную человеческую деятельность, так и деятельность коллективов или социальных институтов. Но каков механизм жизни этих программ, где и как они существуют? Отвечая на этот вопрос, М.А. Розов пишет: «Это могут быть четко сформулированные и записанные инструкции или неявное знание... Очевидно, что воспроизведение значительной части сравнительно устойчивых форм нашего поведения и деятельности никак не связано с письменными текстами, а чаще всего не вербализовано вообще. Неявное знание передается от человека к человеку или от поколения к поколению на уровне воспроизведения непосредственных образцов. Есть поэтому смысл в том, чтобы выделить и специально рассмотреть этот механизм» [6, с. 90].

Термин «социальная эстафета» введен для обозначения этого базового механизма: это передача опыта от человека к человеку, от поколения к поколению путем воспроизведения непосредственных образцов поведения или деятельности [6, с. 91]. Выделив этот механизм воспроизведения простейших форм культурного опыта, на основе которого возникают более сложные механизмы социальной памяти, мы остаемся в тех рамках, где возможно эмпирическое исследование.

Теория социальных эстафет позволяет построить теоретическую модель знания. В этой модели знание представлено в виде определенного комплекса эстафет, как эстафетная структура. Оставим в стороне вопросы, связанные с выражением знания в языковой форме и обратим внимание на содержание знания.

По аналогии с некоторыми примерами, использованными М.А. Розовым [6, с. 153–154], разберем, что дает эта модель для анализа содержания знания.

В одном из эпизодов «Одиссеи» упоминаются несколько созвездий и о созвездии Медведицы говорится, что лишь она одна «непричастна к купанью в волнах Океана» [1].

Можно представить ситуацию, когда кто-то, читая этот текст (или слушая его в исполнении сказителя), получит новое знание о созвездии Медведицы. Но для этого необходимо, во-первых, чтобы у этого человека уже имелся опыт

обнаружения данного созвездия на ночном небе. Чтобы получить этот опыт, он ранее должен был включиться в социальную эстафету передачи этого опыта в процессе непосредственного общения с теми, кто это уже умеет делать. Во-вторых, ему должно быть известно, в каком смысле можно говорить о купании созвездий в волнах Океана, что в свою очередь должно быть связано с освоением им некоторой доли опыта, полученного ранее другими людьми. При соблюдении этих условий (и при условии владения языком, на котором сформулирован этот текст) человек получает возможность по-новому использовать имеющийся у него опыт. Допустим, если в какую-то из ночей часть этого созвездия, в то время, когда оно находится близко к морскому горизонту, будет скрыта облаками, ему будет ясно, что все-таки оно не может даже частично скрыться за горизонтом, и как только облака исчезнут, все его звезды засияют на небосклоне.

В содержании знания можно вычленить два элемента. Во-первых, это указание на объекты или ситуации, куда переносится предшествующий опыт, например, созвездие Медведицы. Во-вторых, сам этот опыт. Чем богаче будет этот опыт, тем богаче станет и содержание знания. Объекты или ситуации – это референты знания. Переносимый опыт, который существует чаще всего в форме эстафет, получил название репрезентатора. Построение знания, с этой точки зрения, – это поиск репрезентаторов для тех или иных объектов или ситуаций [6, с. 155].

Знание о свойствах пространства и о пространственных характеристиках окружающих нас объектов составляют значительную и очень важную часть нашей картины мира. Как отмечает Г.Н. Тетерин, «геодезические знания возникли и сформировались как знания о геометрии окружающего пространства и его объектов. Освоение человеком этого пространства проходило через его геометризацию. Успехи цивилизации явились в некоторой мере функцией успехов в области геометризации» [7, с. 16].

Детальный анализ формирования и развития знаний такого рода на основе представлений теории социальных эстафет предполагает, в частности, рассмотрение их референтов и репрезентаторов, выявление их типов и факторов, определяющих их развитие. Рассмотрим некоторые аспекты этой большой и сложной задачи, связанные прежде всего с репрезентаторами знания о пространстве. Уже такие древние тексты, как поэмы Гомера, несут в себе множество свидетельств о роли учета пространственных характеристик окружающего мира в опыте человеческой деятельности. Это хорошо видно, например, в описании постройки плота. Одиссей рубит деревья.

Двадцать стволов он свалил, очистил их острою медью,
Выскоблил гладко, потом уравнил, по шнуру обтесавши.
<...>

Точно такого размера, какого обычно готовит
Дно корабля грузового кораблестроитель искусный, –
Сделал такой ширины свой плот Одиссей многоумный.
После того над плотом помост он устроил, уставив

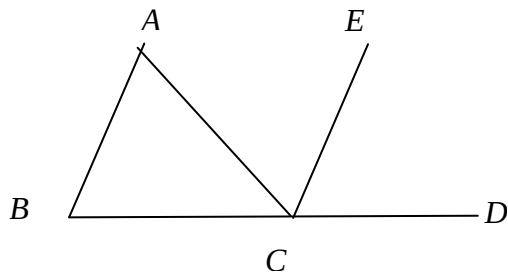
Часто подпорки и длинные доски на них постеливши.
Мачту в середине поставил, искусно к ней рею привесил,
Чтобы плотом управлять, и руль к нему крепкий приладил.
Плывя на плоту, он ориентируется по созвездию Медведицы:
С нею Калипсо, свет меж богинь, Одиссею велела
Путь соглашать свой, ее оставляя по левую руку.

Историк науки С. Пайпетис анализирует эпизод «Илиады», в котором рассказывается о состязании на колесницах. Перед началом скачек Нестор дает совет своему сыну Антилоху, у которого были не самые лучшие лошади, как он должен управлять колесницей на крутом повороте, чтобы обогнать своих соперников. Пайпетис считает, что в словах Нестора содержится превосходная формулировка законов криволинейного движения твердого тела [9, р. 93]. Вот слова Нестора в переводе В. Вересаева:

Близко примчавшись к столбу, на бегу заворачивай коней,
Сам же покрепче держись в колеснице красиво сплетенной.
Влево слегка наклонись, а коня, что под правой рукою,
Криком гони и бичом, совершенно ослабивши вожжи.
Левый же конь твой пускай мимо цели проносится близко,
Чтобы казалось, будто по самой поверхности цели
Ось колеса прочертила.

Значит ли это, что во времена Гомера уже были понятия центростремительной силы, скорости и ускорения и знание связывающих их законов? Знакомясь с текстами далекого прошлого, мы невольно понимаем их в привычном для нас смысле. В методологии историко-научных исследований такой подход получил название «презентизма». [4]. Как выясняется, презентизм в принципе неустраним, потому что, полностью отказавшись от своей системы понятий, исследователь вообще перестанет понимать содержание текста. Но необходимо решить и другую задачу – задачу реконструкции реально действовавших в прошлом социальных эстафет, и здесь необходима противоположная – «антикваристская» установка.

Через несколько столетий появляются «Начала» Евклида. Он пишет: «Пусть треугольник будет ABC , продолжим одну его сторону BC до D ».



Затем он предлагает провести через точку C прямую CE , параллельную AB . Тогда «накрестлежащие углы BAC , ACE равны между собой. Далее, поскольку AB параллельна CE и на них пала прямая BD , то внешний угол ECD равен внутреннему и противолежащему ABC ». И через

несколько шагов приходит к выводу, что во всяком треугольнике внутренние три угла вместе равны двум прямым [2].

Знание о том, что можно делать со сторонами треугольника, чем-то напоминает знание строителя плота, который тоже может оперировать с треугольными конструкциями или с параллельно расположенными бревнами. Без многовекового накопления опыта решения подобных практических задач не появилась бы и научная геометрия. Но содержание знаний, которые можно найти в текстах Гомера, практически целиком определяется непосредственными эстафетами, а референтами этого знания являются или те люди, о действиях которых идет речь, или разнообразные предметы, практически важные для человека той эпохи. Очевидно, что знание, выраженное на языке математики, – это более сложная система социальной памяти. Для выявления его референтов и репрезентаторов требуется специальное исследование. Отметим, однако, что развитие пространственных представлений существенно связано с развитием измерительных приборов и других научных инструментов, а следовательно, с новым практическим опытом. Видимо, не случаен тот факт, что основатели науки Нового времени имели к этому прямое отношение. Исследования последних лет [8] показывают, что Галилей, например, использовал многие аспекты практических знаний, которые включали методы и опыт мастеров и инженеров его времени, а образование, которое он получил в юности, было таким же, как у художников, инженеров и практических математиков той эпохи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гомер. Одиссея. (Перевод с древнегреческого В.Вересаева) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://az.lib.ru/g/gomer/text_0070.shtml
2. Евклид. Начала. Книги I–IV. М.-Л.: Государственное издательство технико-теоретической литературы, 1948. С. 44.
3. Куайн У. Натурализированная эпистемология [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://quine-ocr.narod.ru/online/articles/quine-natepistem.htm>.
4. Кузнецова Н.И. Презентизм и антикваризм как дилемма историко-научного исследования // Познание социальной реальности. Теория познания. Т. 4. М., 1995. – С. 351–374.
5. Лекторский В.А. Натурализированная эпистемология // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. – С. 555–556.
6. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарики, 1996. – 400 с.
7. Тетерин Г.Н. Теория развития и метасистемное понимание геодезии. Новосибирск: СГГА, 2006. – 162 с.
8. Valleriani M. Galileo Engineer. Boston studies in the philosophy of science. Vol. 269). – 305 p.
9. Paipetis S.A. The Laws of Curvilinear Motion in the Iliad // Science and technology in homeric epics / S.A. Paipetis, editor. New York: Springer, 2008. – P. 93–100.

ГЕРОИ РУССКИХ НАРОДНЫХ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК И ФЕНОМЕН ИГРЫ

Андрей Вилорьевич Корнеев

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук, т. 344-29-76, a.v.korneev@list.ru

В статье исследуется взаимосвязь между образами героев русских народных волшебных сказок и феноменом игры. Доказывается мысль, что путь самосовершенствования человеком самого себя через игру предполагает обращение к сократовской традиции самопознания, вопрошания собственной души.

Ключевые слова: игра, русская народная волшебная сказка, Иванушка-дурачок, Иван-царевич, Абсолютная реальность, сократовская традиция самопознания.

RUSSIAN FAIRY-TALES HEROES AND PHENOMENON OF GAME

Andrey V. Korneyev

Senior lecturer, Department of Humanities, Siberian State Academy of Geodesy, 10 Plakhotnogo St., 630108 Novosibirsk, phone: 344-29-76, a.v.korneev@list.ru

The relationship between Russian fairy-tales hero image and the phenomenon of game is shown. The author proves that a person's self-perfection through the game is based on Socratic way of self-discovery and inquiring one's own soul.

Key words: game, Russian fairy-tales, absolute reality, Socratic tradition of self-discovery, Ivanushka-durachok, Ivan-tsarevich.

Игровое отношение к жизни подразумевает стремление свободно творить собственный мир и собственную историю, следуя определенным правилам. В волшебной сказке также создается уникальный мир и уникальная история, где возможно все, но необходимо соблюдать определенные законы. Это моральные нормы, зафиксированные в мировых религиях, и известные нам с детства, как раз благодаря сказкам. Но как раз соблюдение этих норм, уважение к родовым традициям, доброжелательное отношение к миру, позволяют главному герою сказки о Сивке-Бурке превратиться из Иванушки-дурачка в Ивана-царевича.

Е. М. Мелетинский следующим образом описывает особенности образа Иванушки-дурачка: «Рассудочно-эгоистичные старшие братья считают «глупостью» добрые поступки героя – заботу о покойном отце, патриархальную почтительность к родителям готовность помочь нищим, ласковое обращение с животными и т. д. По мере развития действия выясняется, что «дурачок» умнее своих братьев. «Низкая» внешность скрывает его «высокую» сущность. «Низкое сознание» Иванушки-дурачка – крестьянского сына превращается в «высокое сознание» Иванушки-дурачка – царского зятя»[1].

Иванушке помогают высшие силы, потому что он соблюдает фундаментальные, изначальные законы мироздания. Он доброжелательно относится к Миру, не вредит ему, верит в справедливость Мира, готов помочь всякой живой твари. Под Миром здесь имеется в виду Абсолютная реальность, которая включает и реальную действительность и то, что человек может вообразить: единство реального и идеального миров. Иванушка-дурачок является органической, естественной частью именно Абсолютной реальности именно поэтому ему для достижения своих целей достаточно совершить наименьшее усилие. Иван-царевич также является органической частью Абсолютной реальности. Именно по этой причине Мир возрождает его к жизни, используя Мертвую и Живую воду и Волка, как волшебного помощника, говоря словами В. Я. Проппа.

Когда человек отделен от Мира и не является его органической частью он вынужден прикладывать огромные усилия для достижения того, что ему необходимо. Это приводит к конфликту с Миром и к его разрушению. Таков образ жизни западной цивилизации, которая следует принципу: «Жить – значит разрушать».

Настоящая игра подразумевает создание собственного мира и собственной истории с целью возвращения в Абсолютную реальность. Волшебная сказка может оказать здесь неоценимую помощь, но только помощь. Каждый человек уникален и должен в конце концов обратиться к сократовской традиции самопознания, вопрошания собственной души. Тогда у него есть шанс со временем начать общаться со своим Высшим Я, а это уже связь с идеальным уровнем Абсолютной реальности.

В статье проанализирована взаимосвязь между образами героев русских народных волшебных сказок и феноменом игры. Доказывается мысль, что путь самосовершенствования человеком самого себя через игру предполагает обращение к сократовской традиции самопознания, вопрошания собственной души. Исследование в дальнейшем будет продолжено.

БИБЛИГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мелетинский Е. М. Герой волшебной сказки. – М. – СПб.: Академия Исследований Культуры, Традиция, 2005. – 240 с. – С. 193 – 194.

© А.В. Корнеев, 2012

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ АСТРОНОМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ЭТАПЫ ОБУЧАЮЩЕГО ПРОЦЕССА И ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИЙ К ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ СГГА

Ирина Владимировна Парко

Сибирская государственная геодезическая академия, г. Новосибирск, старший преподаватель кафедры наностеммы и оптотехника, тел. (383)563-510, e-mail: iparko@yandex.ru

Елена Алексеевна Луговская

Сибирская государственная геодезическая академия, г. Новосибирск, руководитель УЦ «Планетарий» при СГГА, тел. (383) 343-29-44, 8 913 7403164, e-mail: planetarium.ssga@gmail.com

В статье рассмотрен процесс и особенности формирования мотиваций к получению профессиональных навыков студентов СГГА через работу в астрономическом отряде.

Ключевые слова: навыки коммуникативного общения, заинтересованность в будущей профессии, ответственность за принятое решение.

PREPARATION AND CONDUCT OF ASTRONOMICAL EVENTS AS STEPS LEARNING PROCESS AND FORMATION OF THE MOTIVATION FOR PROFESSIONAL SKILLS FOR STUDENTS OF THE SSGA

Irina V. Parko

Syberian State Academy of Geodesy, 10 Plachotnogo st., Novosibirsk, senior teacher, department of nanosystem and optical engineering, tel. +79139591730, e-mail: iparko@yandex.ru

Elena A. Lugovskaya

Syberian State Academy of Geodesy, 10 Plachotnogo st., Novosibirsk, director of planetarium, tel. (383) 343-29-44, 8 913 7403164, e-mail: planetarium.ssga@gmail.com

The article describes the preparation and conduct of astronomical events as steps learning process and formation for the motivation for professional skills for students of the SSGA through taking part in the astronomical squad.

Key words: skills of communication, interest in future profession, responsibility of taken decision.

*«Обучение не плетется в хвосте
развития, а ведет его за собой»
Л.С. Выгодский*

Один из приемов развития у студентов познавательного интереса – отстранение, показ учащимся нового, неожиданного, важного в привычном и обыденном. Новизна материала – важнейшая предпосылка возникновения интереса к нему. Учебный материал и приемы учебной работы должны быть достаточно разнообразны.

Разнообразие обеспечивается не только с существованием, присутствием появлением, наличием в процессе обучения различных объектов, с которыми студенты сталкиваются в процессе обучения, но и тем, что в одном и том же объекте можно открывать новые стороны [1]. Форма и передача материала – его эмоциональная окраска, живое слово, общение – еще один фактор возникновения интереса к учебному материалу.

Учебная деятельность побуждается, прежде всего, внутренним мотивом, например, самоутверждения, престижности, долга, необходимости, достижения и др. Для студентов таким критерием является ожидание получения результатов своей деятельности. Эта потребность заставляет студентов больше концентрироваться на учебе и в тоже время повышает их социальную активность. Существенное влияние на обучение оказывает потребность в общении и доминировании.

Таким образом, Ю.М. Орловым был получен важный вывод: «Наибольшее влияние на академические успехи оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в достижениях» [2].

Сильным, влияющим на процесс обучения фактором является проблемная ситуация, которая через необходимость выбора, снятие оценки и временных ограничений побуждает студента к творческой активности.

Так качественный и количественный анализ мотивационных характеристик студентов, работающих в астрономическом отряде, позволил определить группу наиболее творческих, способных, готовых к поиску, экспрессивных и общительных студентов. Фактор времени и условия деятельности отличает этих студентов от всех остальных: своеобразием; яркостью; высокой эмоциональностью; аргументированностью; личностной включенностью; творческим характером.

Результатом анализа всего коллектива отряда и специфики его работы, возможно, выделить следующие факторы, через которые можно воздействовать на внутривидовую динамику отряда, следовательно, управлять ее перестройкой. К таким факторам относятся:

- Снятие оценки и временных ограничений;
- Демократический стиль общения;
- Ситуация выбора и выбор ситуации;
- Личностная зависимость;
- Продуктивный, творческий выбор работы.

Творческий характер всех видов работ на астрономической площадке стимулирует к упорядочению компонентов работающей структуры, т.е. тенденцию к ее устойчивости.

Наша задача научить ребят работать в коллективе и принимать самостоятельное решение. Студенту нельзя ответить посетителю наших мероприятий: «я не знаю», он должен отвечать: «я узнаю для Вас». Основная цель высшего образования – получение профессиональных знаний, а мы

стараясь, чтобы студенты поняли необходимость и нужность получения этих знаний и навыков, а так же умели применять их на практике. Нам, как преподавателям, хочется все педагогические компоненты выдать во внеаудиторной обстановке, при публичной коллективной работе, где каждый виден как на ладони.

Процесс подготовки и проведения наблюдений на астрономической площадке включает в себя следующие этапы:

- Подготовка астрономического оборудования в зависимости от объекта наблюдения;
- Подбор и обучение студентов для работы на астроплощадке;
- Акцент на материальную ответственность и меру ответственности каждого;
- Организация работы внутри студенческого астрономического отряда; взаимозаменяемость;
- Выбор и подготовка астроплощадок;
- Реклама со средствами массовой информации;
- Сбор и обработка полученных фото и видеоматериалов;
- Взаимодействие с общественностью при работе на астрономической площадке;
- Информация по профориентации для будущих абитуриентов СГГА;
- Разработка системы поощрения студентов.

Студенты, астрономического отряда, обучающиеся в институте оптики, приобретают навыки работы с различными телескопами, способность вести наблюдения за небесными объектами. Умение и желание расширить функциональные возможности прибора помогает в выполнении курсовых и дипломных работ по разработке новых астрономических приборов.

Для студентов геодезической и астрономической специальности работа с приборами расширяет знания и практические навыки по разделам астронавигации, астрономии и космической геодезии.

Задача, с которой сталкивается любой студент – это необходимость налаживать конструктивные отношения, как с преподавателями, другими студентами, так и со слушателями – посетителями астрономических мероприятий. Выступление перед аудиторией, ответы на вопросы – для многих студентов являются экстремальными ситуациями, с которыми им необходимо уметь справляться. На первый план выступает навык или его отсутствие по организации самостоятельной работы, умение структурировать и усваивать большой объем различной информации.

Для устранения существующих недостатков используется направленная коррекция, учитывающая:

- Постепенное овладение профессиональными моделями деятельности при выполнении учебной работы, системы взаимосвязанных заданий,

обеспечивающих «спиралеобразное» формирование профессиональных навыков;

- Более раннюю профессиональную направленность в научно-исследовательской и педагогической деятельности студентов;
- Характер заданий и поручений, способствующий развитию сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности;
- Познавательной активности;
- Направленное формирование социально - целостности и мотивации деятельности студента.

Таким образом, все студенты астрономического отряда повышают общий кругозор, расширяют техническую грамотность и границы астрономических знаний, информационно расширяется кругозор в области отечественных и зарубежных производителей астрономических приборов, получают навыки коммуникативного общения и опыт руководящей деятельности.

Приведенный здесь анализ выполняемой нами работы свидетельствует о сложности учебной мотивации, управление которой в учебном процессе требует учета ее структурной организации, динамичности возрастной обусловленности, профессиональной направленности. Существенной характеристикой учебной мотивации является ее устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник. [Текст] / М.: Логос, 2004 г. – 384 с.
2. Орлов Ю.М. Стимулирование побуждения к учению [Текст] / Орлов Ю.М., Творогова Н.Д., Шкуркин В.И. - М.: Просвещение, 2006. – 255 с.

© И.В. Парко, Е.А. Луговская, 2012

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ

Екатерина Александровна Милова

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плеханова, д.10, инженер кафедры управления и права, тел. (383)361-06-89, e-mail: kafedra-uip-sgga@yandex.ru

Рассматривается отрицательное влияние социальных сетей на личность человека, его коммуникативные качества. Особое внимание уделяется проблемам обезличивания и самообмана. Анализируются особенности поведения интернет-пользователей в социальных сетях.

Ключевые слова: социальная сеть, интернет-сообщество, обезличивание, самообман.

SOCIAL NETWORK EFFECT ON PERSONALITY PSYCHOLOGY

Yekaterina A. Milova

Engineer, department of management and law, Siberian, State Academy of Geodesy, 8 Plakhotnogo st., 630108 Novosibirsk, phone: (383)361-06-89, e-mail: kafedra-uip-sgga@yandex.ru

Social network negative effect on personality and communicative actions is considered. The problems of depersonalization and self-deception are emphasized. Some features of internet user behaviour in social networks are analyzed.

Key words: social network, internet community, depersonalization, self-deception.

В век развитых информационных технологий компьютеры стали не только обязательным атрибутом на рабочем месте, но и проникли в наши дома. Вернувшись с работы или учебы, многие из нас по привычке включают компьютер и заходят в Интернет, чтобы посетить новостные сайты, посмотреть популярные видео или просто в поисках интересующей информации самого разнообразного характера. И совсем необязательно, что это будут различные сайты, специально предназначенные для вышеперечисленных целей. Сегодня пользователи всё чаще ограничиваются отдельной социальной сетью.

Социальная сеть – это веб-сайт, предназначенный в первую очередь для общения интернет-пользователей. Помимо этого, социальная сеть позволяет, разместив информацию о себе, составить портрет личности, найти необходимые контакты, выступает в качестве хранилища мультимедийной информации, и может выполнять множество других функций.

Таким образом мы следим за новостями в жизни наших друзей, просматриваем добавленные в сеть фото и видео, слушаем музыку, общаемся... Функциональные возможности социальных сетей несомненно приносят много пользы для человека. Но, ни для кого не секрет, что социальные сети оказывают

отрицательное влияние на коммуникативные и социальные навыки личности, так как реальное общение вытесняется виртуальным.

В первую очередь пользователя социальной сети характеризует информация, размещенная на его странице. Именно она позволяет составить представление о человеке для тех, кто с ним мало знаком. Когда пользователь заполняет анкету на странице сайта, он стремится выразить свою индивидуальность. Но на деле очень часто на страницах социальных сетей мы можем наблюдать схожие данные, однообразные фото, цитирование псевдофилософских высказываний, призванное раскрыть читателю «глубокий внутренний мир» пользователя.

Не имея возможности встречаться со своими друзьями в реальности, пользователи общаются в социальных сетях, размещают информацию на своей странице. В социальной сети понятие «друг» сильно отличается от своего значения в реальной жизни. Общение в Интернете совсем не подразумевает того, что люди находятся в дружеских отношениях в реальной жизни. В социальной сети пользователь формирует представление о жизни своего «друга» именно по тем данным, что размещены на его странице. Это в свою очередь открывает простор для фантазии участников интернет-сообщества. Можно без труда создать себе именно такой образ, какой хочется, пускать пыль в глаза, присвоить себе всевозможные успехи, потому что малознакомый человек не станет ничего проверять. Если же «друг» пользователя хорошо знает обманщика, то его точно провести не удастся. Скорее всего, обманщик рискует получить насмешки в свой адрес, что нанесет серьезный ущерб его надуманной репутации. Поэтому чаще всего пользователи, любящие пофантазировать на тему своей жизни, стараются не поддерживать в социальных сетях связи с людьми, имеющими возможность вывести их на чистую воду.

Обычно участники социальной сети стараются не отставать от остальных пользователей, быть «не хуже» других. Подобные старания раскрывают у человека наличие комплексов, а Интернет помогает создать видимость желаемого. Таким людям, как правило, очень важно вызывать интерес к своей странице, получать хорошие оценки к своим фотографиям. Очень часто пользователи пытаются самоутвердиться за счет яростного порицания всех людей, не разделяющих их жизненных ценностей. Например, отсутствие на странице у другого участника социальной сети фотографии возле дорогой иномарки – уже «не комильфо». Показатель значимости человека в данном случае – наличие такой фотографии, и не важно, что этот автомобиль вовсе не принадлежит запечатленному на снимке, а просто припаркован возле остановки общественного транспорта, на которой этот человек дожидался троллейбуса. Люди, рассуждающие подобным образом, ограничены своим стремлением к «красивой жизни», манящей с экранов телевизоров и обложек глянцевого издания. И если они живут в условиях, не имеющих ничего общего с этой «красивой жизнью», то все равно пытаются воссоздать желанный образ имеющимися средствами (а значит, на худой конец, подойдет и фотография на фоне автомобиля отечественного производства).

Особо пагубное влияние социальные сети оказывают на подрастающее поколение. Сегодня дети младшего школьного возраста проводят в Интернете огромное количество свободного времени, в том числе и в социальных сетях. Легко догадаться, каким примером служат для ребенка страницы его ровесников и взрослых. Тут же перед их глазами демонстрируются вредные привычки (такие, как курение и употребление спиртных напитков), сомнительный образ жизни. Естественно, что ребенок пожелает проводить свой досуг таким же образом, дабы «не отставать» от других и не замедлит представить фото- и видеоотчет на своей странице, ведь дети живо перенимают всё из окружающего мира.

В конечном счете, стремление к подобным образам в виртуальной среде приводит к обезличиванию человека. В социальных сетях можно найти огромное количество однообразных страниц, а пользователей впору подразделять на различные типы, также как это делают психологи и социологи в реальной жизни.

Этим отрицательное влияние социальных сетей на человека не ограничивается. Система «друзей» также имеет свои негативные черты. Обычно для того типа пользователей, которым крайне важно создать себе «преуспевающий» образ в сети, количество «друзей» является еще одним показателем «популярности». Такие люди рассуждают по принципу «главное не качество, а количество». Увеличивая число «друзей» до нескольких сотен (хотя с абсолютным большинством из них они вообще мало знакомы или никогда не виделись вживую), пользователи пытаются показать, что их жизнь насыщена общением и интересна множеству людей. Подобный «сбор друзей» часто приобретает соревновательный характер, а пользователи, которые «дружат» с парой десятков человек, получают в глазах «популярных» представителей интернет-сообщества статус «неудачников».

Данные рассуждения не имеют ничего общего с действительностью, это показатель все той же закомплексованности и ограниченности человека. Даже если не все так плохо, как в изложенном выше примере, все равно наличие большого количества «друзей» в социальной сети является самообманом. Стоит задуматься хотя бы над тем, как много людей вспоминают о тебе по праздникам и сколько из них не забудут поздравить с днем рождения в реальной жизни, не будь для этого специальных напоминаний в социальной сети.

Кроме того, социальные сети негативно сказываются на коммуникативных качествах человека. Чем больше времени он проводит в сети, тем меньше остается на живое общение. Подростки теряют навыки общения, им сложнее выражать свои мысли нормальным языком. В обыденную жизнь вторгается интернет-сленг, а чтение книг вообще дается с большим трудом.

Таким образом, ущерб, наносимый личности виртуальным общением, становится очевиден. Конечно, есть люди, которых эти проблемы обходят стороной. Поэтому важно сделать так, чтобы данные проблемы не стали частью их жизни, а если такие неприятности все-таки произошли с Вами или Вашими близкими – постараться решить их. Выход из ситуации довольно прост – нужно проводить в Интернете как можно меньше времени и больше общаться с друзьями

и родными в реальности. Нелишним будет также найти какое-нибудь новое хобби или вспомнить о старом. Даже поездка за город с отказом от выхода в сеть и пользования модными техническими устройствами поможет напомнить о простых радостях жизни. Использовать возможности Интернета нужно в меру, ведь зависимость ослабляет человека и приносит одни негативные последствия.

© Е.А. Милова, 2012

СИМВОЛИКА НАТЕЛЬНЫХ ЗНАКОВ (ТАТУ, ПИРСИНГ, СКАРИФИКАЦИЯ) В КОНТЕКСТЕ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР

Людмила Алексеевна Мельникова

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, 690014, г. Владивосток, ул. Гоголя 41, старший преподаватель кафедры сервиса и моды, тел. 8 9024808927, e-mail: cepheay@rambler.ru

В статье рассмотрена символика нательных знаков (тату, пирсинг, скарификация) представителей молодежных субкультур.

Ключевые слова: символ, знак, тату, пирсинг, скарификация, субкультуры, молодежные субкультуры, символика субкультур, тело.

SYMBOLS SIGNS (TATTOOS, PIERCIGS, SCARIFICATION) IN THE CONTEXT OF YOUTH SUBCULTURES

Lyudmila Alex. Melnikova

Vladivostok State University of Economy and Service, 41 Gogolya str., Vladivostok, 690014, Russia, tel. 8 9024808927, e-mail: cepheay@rambler.ru

The article considers the symbolism of special signs (tattoos, piercings, scarification), representatives of youth subcultures.

Key word: symbol, mark, tattoo, piercing, scarification, subcultures, youth subcultures, the symbolism of subcultures, the body.

В истории человеческой культуры происходит непрерывное ускорение предметного, природного и социального мира в контексте реальности образно-знаковых систем. Эта реальность образно-знаковых систем, определяя пространство человеческой культуры и выступая средой обитания человека, дает ему, с одной стороны, средства психического воздействия на других людей, с другой – средства преобразования собственной психики. В свою очередь, личность, отражающая условия развития и бытия в реальности образно-знаковых систем выступает как условие психического развития и бытия человека на всех его исторических и возрастных этапах.

Заслуживает внимания точка зрения Г.Г. Гадамера на содержание понятия «знак», «символ» поскольку в дальнейшем исследовании анализируются некоторые положения с позиций символического значения татуировок. «Иногда можно встретить утверждение, что знаки – это то, что отличает человека от животного мира. Определение знака в качестве водораздела между поведением животных и человека, на наш взгляд, - результат смешивания понятий знака и символа» [1, С. 266-323]. И далее автор отмечает, что знак - это материальный предмет (явление, событие) выступающий в качестве объективного заместителя

некоторого другого предмета, свойства или отношения, и используемый для приобретения, хранения, переработки и передачи сообщений (информации, знаний). Это овеществленный носитель образа предмета, ограниченный его функциональным предназначением. Наличие знака делает возможной передачу информации по техническим каналам связи и её разнообразную – математическую, статистическую, логическую – обработку. Символ – одно из самых многозначительных понятий в культуре. Символ в культуре – универсальная, многозначная категория, раскрывающаяся через сопоставление предметного образа и глубинного смысла. Переходя в символ, образ становится «прозрачным», смысл как бы просвечивает сквозь него. Эстетическая информация, которую несет символ, обладает огромным числом степеней свободы, намного превышая возможности человеческого восприятия. «Я называю символом всякую структуру значения, - писал П. Рикер, - где прямой, первичный, буквальный смысл означает одновременно и другой, косвенный, вторичный, иносказательный смысл, который может быть понят лишь через первый. Этот круг выражений с двойным смыслом составляет собственно герменевтическое поле» [2, С.3-18]. Повседневная жизнь человека наполнена символами и знаками, которые регулируют его поведение, что-то разрешая или запрещая, олицетворяя и наполняя смыслом.

Прежде чем определить значение нательных знаков (татуировок, пирсинга, скарификации) в образно-знаковой системе, необходимо охарактеризовать системы знаков. Интересную и убедительную классификацию приводит В. Мухина в разделе «Условия психического развития» своей работы «Возрастная психология. Феноменология развития» [3], где к основным относит следующие:

Знаки-признаки - запримета, метка, отличие, все, почему узнают что-либо. Это внешнее обнаружение чего-либо, обозначение признаком присутствия конкретного предмета или явления. Признак сигнализирует о предмете, явлении. Знаки-признаки составляют содержание опыта человека в жизни, являются наиболее простыми и первичными по отношению к знаковой культуре человека. Знаки-признаки – богатейшая область человеческой культуры, которая присутствует в ней не только в сфере предметов, не только в сфере отношений человека с миром, но и в сфере языка.

Знаки-копии (iconic sins- иконические знаки) – это воспроизведение, несущее в себе элементы сходства с обозначаемым. Таковы результаты изобразительной деятельности человека – графические и живописные изображения, скульптура, фотографии, схемы, географические и астрономические карты и др. Знаки-копии воспроизводят в своей материальной структуре важнейшие чувственно ощутимые свойства предмета – форму, цвет, пропорции и т.д.. В родовой культуре знаки-копии чаще всего изображали тотемных животных – волка, медведя, оленя, лису, ворона, коня или антропоморфных духов, идолов. Природные стихии – солнце, месяц, огонь, растения, вода – также имеют своё выражение в знаках-копиях, используемых в ритуальных действиях, а затем ставших элементами народной изобразительной

культуры (орнаменты в домостроении, вышивки рушников, покрывал, одежды, а также все многообразие оберег).

Знаки-символы – это знаки, обозначающие отношения народов, слоев общества или групп, утверждающие что-то. Так, гербы – отличительные знаки государства, сословия, города – материально представленные символы, изображения которых располагаются на флагах, денежных знаках, печатях и т.д. Знаки-символы появились, так же как и другие знаки в родовой культуре. Тотемы, амулеты, обереги стали знаками-символами, защищающими человека от опасностей, скрывающихся в окружающем мире. Всему природному, реально существующему человек придавал символическое значение. Присутствие знаков-символов в человеческой культуре бесчисленно, они создают реалии знакового пространства, в котором живет человек, определяют специфику психического развития человека и психологию его поведения в современном ему обществе. Одна наиболее архаичных форм знаков – тотемы. Тотемы и поныне сохранились у отдельных этнических групп не только в Африке, Латинской Америке, но и на Севере России.

К знакам-символам относится и татуировка (пирсинг, скарификация). Можно предположить, что она довольно рано приобрела символическую окраску и к родовому строю уже широко использовалась в обрядовой практике. В самых древних формах взаимодействия людей, через культурно-исторические лабиринты взаимовлияния, визуальная система в коммуникации имеет во всех культурах множество закономерных символов, форм, знаков, которые обладают своими разработанными значениями, и ритуализованы для своего жизненного оборота среди человеческого сообщества. Этот культурно-исторический арсенал необходим при осуществлении общественного функционирования в жизнедеятельности, а также с точки зрения прогнозирования этих результатов [4, с. 261].

Визуальные знаки внешнего облика человека играют особую роль в общении и межличностном познании. Они являются важным средством (инструментом) невербального общения, реализующим аффективно-коммуникативную, регуляторно-коммуникативную и информационно-коммуникативную функции, становятся главными источниками визуальной информации о человеке, индикаторами его личности. Значения отдельных визуальных знаков интерпретируются взаимосвязано: пополняя друг друга, либо порождая новую информацию, либо оказываясь малозначимым нюансом общения. Кинетические знаки чаще всего являются психосемиотической определяющей в визуальном тексте общения. При нейтральной или позитивной информации, передаваемой ими, эту роль выполняют знаки «габитуса» или «костюма». Визуальные средства невербального общения, репрезентируясь в функции индикации социально-психологических характеристик человека, становятся инструментом самоподачи своего образа в общении. Коммуникативная сторона – неотъемлемая часть каждого общества. Коммуникативные характеристики это те особенности общения, которые дают

группе возможность обособления внутри основной культуры – подчеркивает исследовательница знаков общения Е.А. Петрова [5].

Чаще всего татуировки рассматриваются в рамках этнической их принадлежности, признавая, однако, факт наличия глубинного, фундаментального основания данного явления. Г. Б. Бедненко в публикации «Символический смысл татуировки» ссылается на Леви-Строса, который считал, что татуировки для сохранившихся к открытию Нового Света первобытных племен были способом окультуривания человека путем отделения себя от «естественного» животного мира. Как и одежда, татуировка была способна выделить *homo sapiens* из царства животных, отделить также «человека» от «варвара, дикаря». «Биологический индивид становится социальным субъектом, отмечает Г.Б. Бедненко, окрашивая свое тело рисунком или надевая соответствующую одежду. Таким образом, одной из первых функций татуировки была и остаётся в субкультурах – социализация. Обратим также внимание на её фактическую функцию подтверждения континуальности индивида, своеобразную замену или экстернализацию осознания себя как «континуальности Эго» [6].

Несомненно, функция социализации доказывается многими фактами. Нателные знаки у древнейших людей выполняли скорее информативную (указывали знак племени, рода, социальный статус обладателя), охранительную (против бед, болезней, несчастий), и магическую функции. Декоративную они приобрели значительно позже, утверждает Ю. В. Рычкова [7, с.5].

В каждой культуре существует определенная норма, некий стандарт культурной деятельности, регулирующий поведение людей и свидетельствующий об их принадлежности к конкретным социальным и культурным группам и выражающий их представление о должном и желательном [8, С.315]. Общеизвестно, что стандарты существования человека в данной группе транслировались обрядами и праздниками. У данного способа передачи законов и правил были две стороны. Одна из них касалась передач жестко регламентированных стандартов поведения, которая предполагала сложные манипулирования телом. Сюда относятся обряды инициаций, похорон, вступления в брак. Именно эти периоды существования человека отмечались и татуированием, которое подчеркивало принадлежность к группе, полу, возрасту, отличали статус человека в сообществе.

В рамках мифологического мировоззрения вызревает и символическая характеристика татуировок. По мнению Лотмана Ю.М. в русской культуре возможно бурное развитие магических знаков, используемых в ритуалах и использующих простейшие геометрические фигуры: круг, крест, параллельные линии, треугольник и основные цвета. Каждая эпоха имеет свои символы, которые отражают человеческую идеологию мировоззрение как совокупность идей и взглядов, отношение людей к миру: к окружающей природе, предметному миру, друг к другу. Символы служат стабилизации или изменению общественных отношений.

Символика татуировок имеет двойную направленность, с одной стороны она определенным образом влияет на окружающих и вместе с тем, она в наибольшей степени психологически влияет на самого носителя татуировок. Это возможно связано с тем обстоятельством, что исторически субъекты развивались в сторону приобретения своей идентичности. В монографии «Исторический субъект в поисках своего Я» Шабага А.В. представляет этот процесс следующим образом. Он подразделяет этот процесс на три периода. К первому он относит такие состояния общества, когда все определяло принадлежности (Ты чей?). Во второй период все зависело от покровительства (Под чьей ты защитой ты находишься?). И третий период, который, по мнению автора, распространяется и на наше время, начинают преобладать отношения (С чем ты себя соотносишь?) [9, С.33].

Современный исторический этап характеризуется индустриальной культурой. Индустриальное развитие, все повышающийся темп жизни, технократическая идеология не дают человеку удовлетворить свои специфические потребности в общении, уединении, принадлежности, общности и так далее. В традиционных обществах дефицит общения, эмоциональности во многом преодолевался в коллективных ритуалах. Важнейшим следствием их была психотерапевтическая компенсация, состоявшая в коммуникации, объединении людей, преодолении одиночества, тревожности, отчужденности, дававшая ощущение принадлежности к группе. В современную эпоху преодоление дефицита общения, эмоционального отчуждения, чувство общности люди приобретают в субкультурах разной направленности. А символическим связующим звеном является татуировка как знак принадлежности. Наличие таких татуировок помогает достижению большей условности во внутриорганическом функционировании человека и интеграции между человеком и внешним миром.

Как все явления культуры татуировка прошла определенный исторически обусловленный путь изменений, связанных с различными социально-экономическими условиями. Изменения коснулись мотивов, содержания и техники нанесения рисунков, социального статуса её приверженцев. Рассмотрим ряд положений, и выводов, существующих в настоящее время, о той части социума, которая активно использует татуировку как определенный маркер. Эти группы обозначены в социологии, которая в основном и исследует эти группы, как молодежные субкультуры.

По мнению В.А. Гришина субкультуру следует рассматривать через призму определенных способов человеческой жизнедеятельности, проявляющейся во внешней (объективированной) и внутренней (субъективированной) предметности, характеризующей довольно устойчивую степень нравственно-психологического отчуждения, проявляющегося в отношениях к другим людям, в системе социальных норм и институтов, к духовным ценностям и обществу в целом [10].

Человеческое тело, форма и манера движения, его визуальные атрибуты отражают как психологическое содержание личности, так и культурную среду,

которая способствует развитию специфических, этнических, национальных и социальных характеристик. Однако, все эти факторы, которые составляют индивидуальность, становятся уязвимыми под влиянием стрессогенных факторов, которые порождают установку на развитие того стиля телесного поведения и визуальных проявлений, в которых человек находит возможность воплотить свои представления.

Эти стрессогенные факторы существуют во все времена, во всех сообществах, которые чаще всего выражаются в форме проблемы «отцов и детей», в проблеме старшего и молодого поколения [11]. Данное явление уходит корнями в обычай, отделяя девочек и мальчиков в племенном обществе на период инициации, превращая тем самым эти группы в определенные субкультуры, с определенными способами поведения и закрытости от остального сообщества. Молодежные субкультуры практически всегда отличаются стремлением закрепить наиболее важные для них мировоззренческие смыслы в яркой экспрессивной форме, возможно, непонятной основной массе людей в обществе, но вызывающей интерес. Молодежь, организованная в общность в результате единения вокруг какой-либо идеи, достаточно часто проявляет склонность к созданию новой эстетической реальности. Она естественным образом, по-своему осмысливает и эстетические качества мира, наполняя новым смыслом старые понятия, такие, как красота, художественный вкус, эстетический идеал. Она пытается изменить пространство, в котором существует, эстетизировать его с позиции ее представлений о прекрасном. Выраженное эстетическое начало в молодежной субкультуре воплощается в его игровой природе. В молодежной субкультуре нередко слияние границ между игрой и деятельностью. Эстетическая игра в молодежной среде становится способом самовыражения членов субкультурных групп. Как в театральном искусстве, так и деятельности молодежных групп существует некоторая драматургия. Отдельные исследователи считают, что эта драматургия складывается из различных письменных источников, близких по идеологии молодежным субкультурным группам.

Артизация как форма эстетической игры в жизнедеятельности различных молодежных субгрупп (хиппи, панки, рокеры, металлисты) находит свою актуализацию в демонстративно-эпатажной манере поведения, в особенном стиле, включающем не только особенности поведенческих норм, но и специфические пристрастия в одежде, прическах, аксессуарах.

Знаки внешнего облика человека функционируют в общении опосредованно активностью самого субъекта, который выбирает из порожденных полем культуры те знаки, которые отвечают его представлениям, соответствуют условиям общения и целям его деятельности. В этом плане все визуальные проявления человека вольно или невольно есть его самоутверждение. Соответственно, зрительно воспринимаемая информация о человеке и от человека, передается визуальными знаками трех визуально-коммуникативных систем: габитуса (физический облик, анатомические особенности лица, других частей тела, конституция и пр.), костюма (социальное

оформление внешности: одежда, обувь, украшение, аксессуары, прическа, очки и пр.), кинесики (любые значащие движения: мимика, жестикация, походка, позы) [12]. Так как в данной статье рассматриваются роль и функции нательных знаковых элементов внешнего облика человека в общении, в отношении молодежных субкультур можно сказать, что визуальный аспект (татуировка, пирсинг, скарификация и т.д.) является главным «опознавательным элементом» в среде приверженцев. Таким образом, они отождествляют себя с группой и находят себе подобных в основной культуре. Основные положения данной работы заключаются в следующем:

– Символика субкультуры имеет в ней основное значение, поскольку она не мода, а принадлежность ритуала. Она требует самого пристального изучения, так как содержит достаточно четкие показатели неблагополучия в молодежной среде. По символике всегда можно однозначно определить политические пристрастия её носителя и культурную доминанту среду, к которой он принадлежит.

– Яркая символика почти всегда свидетельствует о склонности той или иной молодежной консорции к насильственным действиям. При этом следует подчеркнуть, что яркая внешность представителей субкультур – не естественная агрессивность молодости, а скорее – мимикрия под вкусы большинства. Вызывающая внешность этой категории молодежи – следование «мировым» стандартам. В рамках этого стандарта становятся неразличимы национальные и культурные особенности, а культура полностью поглощается цивилизацией. Парадоксальность данного вывода заключается в том, что насилие связано с культурой ровно настолько, насколько заклеимённый всеми «мир цвета хаки» связан с национальными особенностями того или иного этноса, и настолько военная форма разнообразнее униформы привычной одежды обывателей.

– Агрессивная татуировка связана с культом силы доминирования не глупость. История всех политически ангажированных молодежных объединений говорит о том, что ярко выраженный армейский стиль не пропадает никогда, его носители смещаются в сторону более радикальных групп прямого действия. Воин в истории – фигура сакральная, коллективное бессознательное тщательно хранит эту память. Архетип бойца привлекателен для молодости, которой имманентно присуще агрессивность. Насилие – трансляция себя вовне, целям такой трансляции служат и внешние атрибуты.

– Радикально-эстетические, не скованные жесткой дисциплиной субкультуры своими сюжетами и рисунками проявляют скорее свои внутренние искания и неудовлетворенности существования в обществе. Татуировка (пирсинг, скарификация) – это попытка добавить себе тех качеств, которые прибавляют им уверенности. Скорее всего, здесь большую роль играет феномен внушения и социально-психологического «заражения» [13, с. 189] через вытатуированный рисунок, образ которого несет для человека магический смысл: орел – знак гордости, независимости и благородства; бабочка

ассоциируется например у эмо с духовностью; дракон – сила, тайна, мудрость и т.д.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гадамер Г.Г.. Актуальность прекрасного. - М., Искусство, 1991. Философы XX в. Кн. 3. 2009 С.266-323.
2. Рикёр П. Герменевтика. Этика. Политика. Московские лекции и интервью. М.: Изд. центр «Academia», 1995, С. 3 — 18
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - 6-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 456 с.
4. Привалова В. М. Орнаментальная культура. Аналитический обзор символов и знаков геометрического орнамента в антропологической картине мира// Известия Самарского научного центра РАН. Том 12.-2010.- № 3 - С.255-263
5. Петрова Е.Н. Знаки общения. – М.ГНОМ и Д, 2000.- 254 с.
6. Бедненко Г. Б. Символический смысл татуировки.-
<http://pryahi.indeep.ru/mythology/research/tattoo.html>
7. Ю. В. Рычкова. Стильные тату от А до Я: Искусство удивлять, соблазнять, шокировать.-М.: РИПОЛ классик, 2005.-192 с.: ил.
8. Белик А.А. Историко-теоретические проблемы психологической антропологии. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2005. – с. 420
9. 9.Шабага А.В. Исторический субъект в поисках своего Я.- М.: Изд. РУДН, 2009. – с. 524
10. Гришин В. А. Субкультура и ее проявления в молодежной среде. // Общественные, самодетельные движения. М., 1990.
11. Хренов Н.А. Культура. Игровые проявления личности в переходные эпохи истории культуры.- Общественные науки и современность. 2001. № 2. С. 167–180. С. 174
12. Петрова Е.А. Знаки общения. Серия визуальная психосемиотика. М.: ГНОМ иД, 2001.
13. Никитин В.Н. Онтология телесности: смыслы, парадоксы, абсурд. – М.: Когито-Центр, 2006. – с. 320

© Л.А. Мельникова, 2012

ТЕРРИТОРИЯ В ПОЛЕ ГЕОПРОСТРАНСТВЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ

Михаил Николаевич Колоткин

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой гуманитарных наук, тел. (383)361-04-68, e-mail: m.n.kolotkin@ssga.ru

Рассматриваются проблемы межгосударственного взаимодействия в Азиатско-Тихоокеанском регионе на протяжении больших временных циклов. Место евразийского дискурса в геополитическом измерении. Освещены проблемы взаимоотношений Сибирь-Центр.

Ключевые слова: территория, пространство, Россия, Сибирь, Азиатско-Тихоокеанский регион, евразийство.

TERRITORY IN GEOSPATIAL ENVIRONMENT COMPETITION

Mikhail N. Kolotkin

Ph.D., Prof., head of the department of humanities, Siberian State Academy of Geodesy, 10 Plakhotnogo st., 630108, Novosibirsk, phone: (383)361-04-68, e-mail: m.n.kolotkin@ssga.ru

The problems of interstate relations in Asian-Pacific region over a long period of time are considered. The place of Eurasian discourse in geopolitical dimension is shown. The problems of Siberia-Centre relationship are analyzed.

Key words: territory, space, Russia, Siberia, Asian-Pacific region, Eurasian doctrine.

Современный этап общественного развития отличается возрастанием роли пространства и территории. Понятие «территории» характеризует физико – географическую и природно-биологическую реальность. Понятие «пространства» относится обычно к реальности социальной. Различают экономическое, политическое культурное, правовое, информационное и многие иные пространства. Эти понятия тесно взаимосвязаны, однако не тождественны друг другу. Территория социума всегда способна вмещать множество пространств. И если на ранних этапах истории и развития общества пространство лишь дополняло собой представленные территорией ресурсы, то к концу XX века – период бурного нарастания глобализации, в мире четко обозначились две тенденции в территориальных вопросах. По мере нарастания экологических проблем и осознания конечности земных ресурсов усиливается конкуренция за надежный доступ к источникам сырья и особенно энергоресурсов. В повестку геополитики все более входит тема будущего использования Мирового океана и Арктики.

Россия, занимая 1/8 часть суши, возглавляет список крупнейших по территории государств мира. Огромная территория является вместилищем

значительных ресурсов и главным богатством, основой общественного развития, пространственной базой для развития производственных, демографических, транспортных, телекоммуникационных, логистических систем, обеспечивая реальную интеграцию экономического пространства. ООН в начале 1990-х гг. оценила богатство недр России в 30 трлн. долл., а США — в 8 трлн. По данным наших ученых, национальное природное богатство России, включая все естественные ресурсы, в том числе землю, территорию, составляет 320-380 трлн. долл., что в 2 раза превышает среднедушевые показатели США, в 6 раз — Германии и в 22 раза — Японии. Расчеты Всемирного банка подтверждают, что основой национального богатства до сих пор являются земля, недра и другие естественные ресурсы.

До сих пор нет детальных данных о территориальных владениях России. Приводят одну бесспорную цифру 17,1 млн. км², так как в официальной статистике фигурирует и 17075,4 тыс. км² и 17098 тыс. км².

Территория страны отделяется от других пространств с качественно и количественно различными свойствами и параметрами линиями перехода, обозначаемые границами. Государственные границы России, протяжённость которых составляет 55,6 тыс. км, либо совпадают с рубежами бывшего СССР и закреплены в международных договорах (с Норвегией, Финляндией, Польшей), либо находятся в стадии оформления как государственные со странами, не входящими в СНГ (с Эстонией, Латвией и Литвой), либо являются административными границами со странами СНГ и пока не оформлены как государственные.

Особую роль в развитии и эволюции экономического пространства России играют приграничные и приморские территории. В настоящее время 45 из 83 субъектов РФ являются приграничными и приморскими, они занимают 3/4 территории страны, где проживает около 1/2 ее населения. Приграничные регионы в Российской Федерации, имеющей самую протяженную в мире границу и самое большое число приграничных стран (16), играют важную роль в обеспечении безопасности и сотрудничества. Помимо сухопутных границ РФ имеет значительное морское приграничное пространство (акватории), охватывающие внутренние и территориальные воды, исключительную экономическую зону, континентальный шельф, конвекционные морские районы. Для России, имеющей прямые выходы в акватории Северного Ледовитого и Тихого океанов, Балтийского, Черного и Каспийского морей, проблемы развития прибрежных регионов и использования ресурсов прилегающих морей имеют огромное экономическое значение.

Существующие количественные и качественные параметры экономического пространства — плотность, размещение, связанность, емкость, территориальные разрывы характеризуют основные направления использования территории.

Территория является ареной жизни людей с их социальными, культурными, национальными, духовными интересами, со своими потребностями и привязанностями. Россия — относительно слабозаселенная

страна, отличающаяся полиэтничностью и многоконфессиональностью. По результатам последней переписи населения (2010 г.) на ее территории проживало свыше 100 народов, принадлежащих четырем языковым семьям — индоевропейской (85% населения), алтайской (почти 10%), уральской (2%) и кавказской (2%). Этнические особенности оказывают воздействие на ход демографических процессов и характер традиционной хозяйственной деятельности, все больше влияют на политические процессы в стране.

Религиозное многообразие в России связано с особенностями национальной культуры, где подавляющая часть населения исповедует православие, большинство народов Северного Кавказа и многие тюркские народы — ислам, получил распространение также ламаизм, иудаизм. Исторический опыт мирного сосуществования многонационального российского государства предохраняет страну от крупных межэтнических конфликтов, хотя объективные трудности, переживаемые страной, региональная специфика национальной проблемы на Северном Кавказе обостряет межнациональные отношения.

Различия в экономической освоенности районов европейской и азиатской части страны настолько велики, что правомерно говорить о наличии в России неосвоенных территорий, к которым в первую очередь относятся северные территории, главным образом, Сибирь и Дальний Восток. Исторически сложившаяся неоднородность экономического пространства России отражает исключительное разнообразие природных, геополитических, социально-экономических, национально-культурных условий в различных частях страны.

Огромный пространственный потенциал России представляет собой резерв развития и безопасности страны, стратегический ресурс государства, значение которого меняется во времени и зависит от изменений, происходящих в системе мирового хозяйства и мировой политики. В течение столетий огромные пространства России от Балтики до Тихого океана являлись символом величия страны. Однако после развала Советского Союза Россия пошла на ряд “территориальных уступок”, отдав США часть шельфа Берингова моря, Китаю — участки материкового побережья и несколько островов на Дальнем Востоке, Грузии — часть Дарьяльского ущелья. Территориальные притязания к России выдвигают Эстония (на часть Ленинградской обл. и Печорского района Псковской обл.), Финляндия (на часть Карельского перешейка), Норвегия (на часть Баренцева моря), Япония (на группу островов Курильской гряды). Ограниченность свободных пространств, являющихся носителями полезных ископаемых, земель, вод, леса превращает территорию в особый вид ресурса, потеря которого невосполнима.

Вовлечение необъятных территорий России в систему мирохозяйственных связей, когда страна использует свой “ресурс положения”, предоставляя территорию для различных видов экономической деятельности, приобретает особую значимость в новой хозяйственной и геополитической ситуации.

Современное геополитическое положение России является уникальным. Она представляет собой естественный “евразийский мост”, находясь на

торговых путях между интенсивно интегрирующейся Европой и бурно развивающимися странами Азиатско-Тихоокеанского региона и в наступающем веке объективно выдвигается в один из центров мировой хозяйственной жизни.

Территория России является местом для создания так называемых международных и транспортных коридоров, определяющим возможность и интенсивность экономических связей между отдельными частями и элементами пространства.

С этой точки зрения особое значение имеют проекты развития трансконтинентальных коммуникаций, проходящих через территорию России:

- Модернизация Транссибирской железнодорожной магистрали как трансконтинентального контейнерного моста с параллельным завершением автомагистрали Дальний Восток — Западная Европа;

- Сооружение второго Транссибирского железнодорожного хода — Северо-Сибирской магистрали, восточным участком которой станет БАМ, и на западе будут созданы выходы к портам Баренцева и Балтийских морей;

- Развитие Северного морского пути — наиболее короткого маршрута между северными акваториями Атлантического и Тихого океанов, соединяющего Европу и Восточную Азию, Европу и Северную Америку. Борьба за Арктику, связанная с природными ресурсами на шельфе, при наличии у России атомных ледоколов, реанимировала идею возрождения Северного торгового пути. Если идти в Китай или Японию в обход Европы, через Суэцкий канал и Индийский океан, то получается 11 тыс. миль, а Севморпуть короче на 4 тысячи. Соответственно корабли должны проводить в плавании не 33, а 20 суток. В последнее время грузооборот здесь возрос в пять раз и составил 3 млн. тонн. А потенциальные возможности Севморпути — 5- миллионов. Возрождению пути по северным морям России и Берингову проливу мешает нехватка ледоколов и слабая инфраструктура. В настоящий момент на протяжении Севморпути только два порта — Дудинка и Игарка. Правительство РФ уже приняло решение о строительстве новых портов Варандей и Саббета на Ямале, а первый новый ледокол планируется ввести в строй уже в 2015 году;

- Организация трансконтинентального (кросс-полярного) воздушного моста между Азией и Америкой через Северный полюс;

- Развитие трансконтинентальных телекоммуникационных систем.

Емкость территории России в 6,7 раза превышает установленные нормативы и прежде всего это необъятные и слабозаселенные просторы Европейского Севера (в 14,6), Западной (в 9,2) и Восточной Сибири (в 26,1), Дальнего Востока (почти в 49). В европейской части страны пространственный потенциал используется значительно полнее, особенно в Центральной России и на Северном Кавказе, где емкость территории почти соответствует существующим стандартам.

Однако по “эффективности площади”, т. е. территории, расположенной ниже 200 м над уровнем моря со средней температурой не ниже — 2° С, Россия

занимает лишь 5-е место в мире. Почти 2/3 площади страны — самой холодной в мире — занимают экстремальные и дискомфортные территории, но подавляющая часть населения проживает в центре и на юге европейской зоны, наиболее благоприятных для проживания населения.

Территория России является резервной экологической зоной мирового значения. Для Российской Федерации остается характерным сохранение крупнейших в мире площадей со слабозатронутыми хозяйственной деятельностью естественными экосистемами, главным богатством которых является качество природной среды — чистая вода, ненарушенные ландшафты, разнообразие живой и неживой природы, ее ассимиляционный потенциал (способность восстанавливаться после антропогенного воздействия). Они занимают почти половину территории России, что превращает ее в планетарный заповедник. Поэтому в XXI в. возрастает интерес Мирового сообщества не только к традиционным энергетическим, минеральным, биологическим ресурсам России, но и к малозаселенным территориям как к стратегическому резерву общепланетарного значения.

Огромная территория России располагает и значительным ландшафтным потенциалом, обеспечивающим выполнение важных природно-биологических функций, которые поддерживают экологическое равновесие в системах, сохраняют флору и фауну, позволяют осваивать природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Уникальность России состоит в наличии естественного облика природы на гигантских просторах.

Исторически, пространство бывшего СССР и России формировалось начиная с XIV века в основном, как моноцентрическая система с центром в Москве, имеющая умеренную компактность в западном и южном секторах.

Распад СССР привел к деформации пространства новой России, уменьшению ее компактности, разрыву части южных и восточных осей развития, потере зоны влияния, опасности перехода периферийной зоны к другим геополитическим центрам.

В целях воссоздания геопространства России необходимо формирование новых северных и восточных осей развития, русских национально-территориальных образований в республиках Союза, объединение их в новый Союз, но при полицентрической модели формирования его геопространства.

Преимуществом Сибири является ее уникальное геополитическое положение. Между Сибирью и соседними странами существуют не только протяженные границы, но и исторически сложившаяся взаимозависимость экономики на базе разделения труда. При мощном экономическом потенциале Сибирь не имеет серьезных геополитических препятствий к выходу в Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР).

Транспортная инфраструктура Сибири имеет широтное протяжение - железные дороги связывают западные районы страны и Дальний Восток. Особое место занимают БАМ и водный путь по Амуру. Широка сеть воздушных сообщений. С переходом ряда морских портов на Балтике и Черном море в собственность вновь образовавших сопредельных стран повысилось

значение Северного Ледовитого океана по пути выхода в Атлантику. Этому способствует направление течения великих сибирских рек с юга на север и наличие Северного морского пути. Важны географическая близость с южными соседями и достаточная обширность «эффективной территории». Наличие таких факторов создает все необходимые условия для успешной хозяйственной деятельности, делает Сибирь ядром, способным придать устойчивость всему геополитическому пространству России. Все это геопространство гигантской протяженности составляет главное стратегическое преимущество России как подлинно евразийской державы.

Трудно переоценить геополитическое значение для России Дальнего Востока. Этот макрорегион соседствует с крупнейшими и стабильно развивающимися государствами мира - США, Японией, КНР, Южной Кореей, находится на стыке океанических путей с довольно развитой системой магистральных железных дорог, пересекающих всю Евразию, основой которой является Транссибирская и Байкало-Амурская магистрали. Это открывает большие возможности для роста международных транзитных перевозок, а также для развития международного экономического сотрудничества. Дальний Восток относится к тем немногим районам, геополитическое положение которых относительно Мирового океана, других стран правомерно и необходимо рассматривать в качестве одного из важнейших ресурсов развития страны в XXI веке.

Таким образом, в геополитической структуре Российской Федерации регионы представляют собой сложный политический и социально-экономический комплекс пространственно-географических и политико-административных образований с целым рядом характерных геополитических и регионообразующих факторов. Регионы имеют разный геополитический потенциал и ресурсы, что определяет разный удельный вес и своеобразие их развития в структуре геопространства Российского государства.

Заслуживает пристального внимания проблема деградации единого духовного пространства в стране, что также представляет весьма ощутимый региональный геополитический вызов. Субъекты Федерации все больше дистанцируются от Центра. Ослабление, потеря контроля над информационным пространством привели к усилению социально-культурной замкнутости регионов.

Возрастает угроза миграционно-демографического передела и социальной безопасности субъектов Федерации. Соседние демографически избыточные государства рассматривают Россию в качестве малонаселенной территории, благоприятной для переселения туда населения (для колонизации, в исходном смысле этого слова). Причем масштабы миграционной экспансии прямо соотносятся с убылью коренного населения в России. При этом конфликтный потенциал, накаливаясь по мере нарушения этнического баланса, становится политической бомбой с дистанционным управлением из третьих стран. К числу новых региональных вызовов относятся международный терроризм и угроза асимметричных войн.

Региональные вызовы и угрозы актуализируют перед российской политической элитой вопрос об изменении парадигмы внутренней геополитики. Геоисторическая сущность, не движимая значимой идеей, целью развития и позитивной энергией созидания, не сможет оставаться целостной и жизненной. Нарастание энтропии и распад неизбежны. Поэтому России нужен новый геополитический проект, рассчитанный на весь XXI век. Задача проекта - обеспечение национальной, региональной безопасности и сохранение территориальной целостности страны и повышение ее значимости.

Многонациональная Россия должна быть единым монолитным государством, что немыслимо без равенства и дружбы между всеми народами страны. Следуя путем укрепления межнационального и межконфессионального согласия, уже в недалекой перспективе можно подойти к реальному формированию нового российского суперэтноса, что является необходимым условием, фундаментом содержательной составляющей успешного геополитического развития России в XXI веке.

России жизненно необходимо стать лидером в новых направлениях научно-технического процесса и экономического развития. Только так у регионов страны появится возможность работать на опережение. Главное содержание политики модернизации и промышленности в регионах должны составить многократное повышение инвестиционной и инновационной активности, структурная перестройка региональной экономики на основе широкого распространения современных технологий.

Для геополитического проекта XXI века нужна новая, построенная на результатах фундаментальных исследований, теория территориальной организации общества, соответствующая потребностям реального реформирования России в соответствии с ее геополитическими интересами.

Геополитическим проектом в сфере пространственного развития может стать выделение на территории страны опорных регионов - узлов развития новой экономики и центров инновационной инфраструктуры. В сложившейся ситуации это может быть сделано за счет совмещения двух направлений: формирования узлов транспортных инфраструктур (придания развитию отдельных транспортных узлов и коридоров федерального значения; стыковки внутренних транспортных коммуникаций с международными транспортными коридорами; поддержания миграционной мобильности населения) и размещения на территории РФ крупных образовательно-инновационных комплексов (решить эту задачу можно за счет укрупнения существующих вузов, создания университетских центров с числом студентов не менее 100 тысяч и придания этим центрам статуса федерального инновационного центра по той или иной ключевой для развития тематике: сверхбыстрый транспорт, новые материалы, нанобиотехнологии, гуманитарные технологии, новая энергетика и т. д.). Решение этой задачи позволит развернуть инфраструктуру новой экономики в макрорегионах, на полномасштабное развитие которых у федерального правительства и региональных сообществ пока нет материальных и финансовых средств.

Федеральная власть не может и не должна централизованно планировать все аспекты пространственного развития РФ. Ей надо сосредоточиться на формировании и развитии каркаса геопропространственной организации страны. Территории, не отнесенные к узлам этой организации, могут и должны самостоятельно вырабатывать и реализовывать стратегии своего развития, а федеральное правительство - осуществлять селективную бюджетную (грантовую) поддержку региональных инициатив.

Успешность запуска проектов, ориентированных на генерацию новой волны экономического развития России на базе нового «портфеля ресурсов», можно будет окончательно констатировать в тот момент, когда в стране появятся пулы инвесторов, получающих прибыль от развития регионов, формирования в них столь необходимой стране высокоорганизованной урбанистической среды жизни - сетевых компаний в сфере торговли, платных услуг, образования, девелоперских компаний, туроператоров, зарабатывающих приличные деньги на внутреннем туризме и т. д. Возможно, в создании и поддержке таких пулов инвесторов и должна заключаться одна из важнейших задач федеральной государственной промышленной политики на ближайшие годы.

Наряду с внутренними факторами, геополитический проект должен учитывать реальное положение России в геополитической картине мира. Как отмечалось выше, основная геополитическая борьба сегодня идет за жизненные пространства, источники энергии и питьевой воды. Россия обладает всем необходимым для успешного развития. При этом большая часть ее природных ресурсов находится в малозаселенных регионах Сибири и Дальнего Востока.

Поэтому важнейшей задачей России является более интенсивное освоение этих территорий. Для этого должна быть разработана целевая государственная программа заселения и развития инфраструктуры этих регионов, сформирована эффективная группировка войск на востоке страны. Социально-экономическое развитие северных регионов необходимо осуществлять на основе эквивалентной экологической емкости, то есть способности природной среды удовлетворять потребности населения и восстанавливать при этом утраченные ресурсы. Парадигма «освоения ради сырья и топлива» должна замещаться парадигмой «освоения и обживания ради обеспечения жизнедеятельности населения Севера». Отношения Центра с северными регионами должны строиться на компенсационном принципе.

Вложения в Сибирь воздавались и будут воздаваться государству сторицей. При этом необходимо опираться на межнациональные проекты федерального значения, способные объединить усилия сразу нескольких сибирских регионов. Например, строительство Северной широтной дороги для выхода из Сибири в европейскую часть России через Север или сооружение нефтепровода Восточная Сибирь - Тихий океан. Последний проект связан с решением неизбежной национальной задачи, как форсированное освоение Восточной Сибири в качестве замены ее месторождениями истощаемых нефтегазовых провинций Западной Сибири. Это обеспечит как внутренние потребности наших восточных регионов в нефти и газе, так и их экспорт в АТР.

Совсем недавно руководители Казахстана, Киргизстана и Узбекистана попытались добиться от России согласия на поворот сибирских рек. Они аргументировали это необходимостью "спасать Арал". Подобный тезис - Аральское море высыхает, наступает экологическая катастрофа, а соляные воздушные потоки губительно сказываются на ледниках Памира, Северного Кавказа и даже швейцарских Альп - нередко выступает в качестве обоснования упомянутых планов (окончательно отвергнутых с большими трудностями в последние годы существования СССР). Какие же последствия может иметь для России осуществление этого замысла?

На протяжении второй половины XIX и всего XX века проблема изменения конфигурации мирового и внутриконтинентального водного пространства приобрела с точки зрения хозяйственной деятельности и военно-стратегических интересов отдельных государств и их групп значимый характер. Крупными проектами такого рода, реализованными на территории бывшего СССР и имевшими как внутриконтинентальное, так и внутригосударственное значение, были Беломорканал, Волго-Донской, Каракумский, Туркестанский каналы, канал Иртыш-Караганда и др. Подавляющее большинство из вышеперечисленных искусственных водных "векторных пространств" служило и продолжает служить целям магистральной сухопутного пространства и как источник пресной воды (прежде всего это касается Центральной Азии) для хозяйственно-промышленных нужд.

Сама идея видоизменения рекообразующих систем являлась в ряде случаев не только экономическим, но и политическим проектом. Для стран Ближнего и Среднего Востока обладание водными ресурсами и запасами пресной воды имеет хозяйственное и военно-стратегическое значение. Именно по этой причине всякий раз при усилении межгосударственных противоречий в этих регионах начинают подниматься вопросы реструктуризации внутриконтинентальных водно-речных систем.

В отечественной практике в разработке и планировании проектов изменения рекообразующих систем особое место занимает так называемый план переброса вод северных рек в центрально-азиатский регион, Задуманный в конце 60-х - начале 70-х годов XX века, он предусматривал изменение конфигурации речной системы восточной (зауральской) части бывшей РСФСР. Появление данного проекта было обусловлено как политическими, так и экономическими причинами. Фактически он был направлен на усиление интеграции средне-азиатской части СССР в социально-экономическую и производственно-хозяйственную жизнь единого централизованного союзного государства. Жесткое противостояние между сторонниками и противниками реализации схемы переброски вод северных рек привело в 80-х годах XX века к превращению полемики вокруг этого плана в политическое противоборство и, в конечном счете, отказу от него как по финансово-экономическим, так и по экологическим причинам. Однако сама идея продолжала возникать в различные периоды постсоветской истории России в той или иной форме как своего рода "политический раздражитель" и громоотвод для определенных общественных и

профессиональных кругов страны. Обращение к этой теме в нынешнее время во многом обусловлено усилением позиций наследников доктрины евразийства, а также тех, кто пытается использовать идейно-политические аргументы в своих финансово-экономических и этно-политических планах. Не исключено, что актуализация этого вопроса со стороны руководителей отдельных центрально-азиатских государств, в прошлом советских республик, так или иначе связана уже с реализацией собственных национальных интересов этих государств и личных амбиций их лидеров. Столь многофакторное влияние данного проекта вполне логично вследствие масштабности изменений, которые будут сопровождать его в случае принятия решения о его целесообразности для России.

В данном случае оценка всей суммы факторов и возможных результатов их воздействия, вероятнее всего, должна происходить не в контексте поиска количественного соотношения аргументов "за" или "против" воплощения в жизнь такого плана, а в плоскости определения целей и задач собственно России в деле изменения гигантских эко- и социосистем внутри себя.

Размышляя об экологических и геопространственных последствиях реализации проекта, уже сейчас можно с уверенностью сказать, что основное внимание в планах переброски вод с севера на юг будет уделено речным системам Иртыша-Оби и Енисея. Именно они имеют географический выход в регион Центральной Азии, при этом первая из них берет там свое начало. Наличие разветвленной сети истоков системы Иртыш-Обь в североказахстанских районах, нуждающихся, однако, в еще больших ресурсах пресной воды, обуславливает тот факт, что руководство Казахстана активно лоббирует идею реструктуризации водного речного бассейна именно в этом направлении.

Одним из первых серьезных последствий искусственного изменения двух рекообразующих систем будет трансформация экологической обстановки на всей Западно-Сибирской равнине и Северо-Сибирской низменности. Это огромная территория, на которой расположены торфяные болота, хвойные и лиственные леса, а также тундра и лесотундра. Существенная часть этой территории в почвенном отношении представляет собой вечную мерзлоту. Изменения в балансе водных ресурсов, структуре водонасыщения и создание искусственных водозаборов так или иначе приведут к переменам в самом ландшафте Западно-Сибирской равнины и Северо-Сибирской низменности. В перспективе в определенной степени можно будет говорить об изменениях цикличности взаимодействия речных систем и мирового океана, затоплении или подтоплении отдельных участков этого обширного геопространства. Существующие там Новосибирское, Красноярское и Саяно-Шушенское водохранилища уже серьезно повлияли на экологическую систему его южной части. В случае продолжения этой стратегии вполне вероятно серьезное и малопредсказуемое влияние на лесной покров территории, структуру почвы, а также всю структуру водонесущих русел притоков крупных рек. Данные

изменения приведут к исчезновению и изменению структуры лесополос, неконтролируемому образованию водоемов озерного или прудового типа.

Серьезную трансформацию претерпит животный и растительный мир. Это найдет свое выражение в массовом исчезновении типичных представителей фауны, потере ими традиционных ареалов обитания, а в конечном счете - к деструктуризации сложившихся экологических природных соотношений и балансов. Сам факт существования и размножения рыбных ресурсов окажется под вопросом в силу масштабности изменений, предполагаемых планами переформатирования рекообразующих систем.

Говоря о возможных антропогенных последствиях, следует учитывать такие реалии интересующего нас региона, как реализация плана переброски северных рек, малозаселенный север и достаточно освоенный юг. Промышленно развитые регионы Екатеринбурга, Челябинска, Омска, Новосибирска, Барнаула, Томска, Новокузнецка, Кемерово, Красноярска соседствуют с центрами добывающей промышленности - Сургутом, Нижневартовском, Новым Уренгоем. Что же касается крайнего севера двух рекообразующих систем, о которых идет речь, то основное население там - люди, профессионально занятые в добывающей промышленности, а также прибывающие краткосрочным вахтовым методом мигранты, задействованные в добывающих отраслях. Коренное население Ямала и Таймыра, продолжающее в той или иной степени сохранять приверженность традиционным видам хозяйственной деятельности, в постсоветских условиях во многом зависит от экологической обстановки на своей территории. Реализация проектов изменения рекообразующих систем приведет к усилению хозяйственных и экономических проблем этого населения.

Что же касается миграционных процессов, то, с одной стороны, ускорится начавшаяся депопуляция этих территорий, а с другой - усилится концентрация населения только в промышленно значимых городах и населенных пунктах, чье функционирование напрямую зависит исключительно от добывающих и перерабатывающих отраслей промышленности. Изменения климатического режима региона лишь усилят миграционные и депопуляционные процессы. Таким образом, следует ожидать снижения концентрации населения на огромной территории, богатой природными ресурсами и экологически значимой (включая климатический аспект) для Российской Федерации.

Реструктуризация рекообразующих систем Иртыш-Обь и Енисей так или иначе повлияет на экономический аспект развития соответствующих территорий. Изменения в экологическом и популяционном отношениях приведут к тому, что они вынуждены будут перейти к "полуколониальному" типу хозяйственно-экономической деятельности, сутью которой будет разработка технологически "грязных" способов добычи и переработки полезных ископаемых и превращению данных территорий в сырьевой придаток европейской части России. При этом ориентированность добываемых природных богатств на экспорт создаст явную диспропорцию между этими российскими территориями и центрально-азиатскими районами, могущими в

перспективе усилиться в хозяйственно-экономическом и популяционно-демографическом отношениях. Нет необходимости объяснять, что подобное развитие ситуации создаст экономические проблемы для огромных территорий России в бассейнах рек Иртыш, Обь и Енисей.

Развитие ситуации в геополитическом плане в случае реализации вышеозначенных проектов, вероятнее всего, будет протекать в двух направлениях. Во-первых, произойдет усиление давления зауральской части России на ее европейские регионы, что выразится, прежде всего, в миграционных процессах, депопуляции большого зауральского пространства и возобладании там социально-политических условий, способствующих постепенному дрейфу в сторону развития "феодально-промышленных" режимов, а в конечном счете - "промышленно-политическому" сепаратизму. Во-вторых, следует ожидать усиления северных регионов Казахстана, изменений тамошней популяционно-демографической картины и развития тенденции к доминированию характерных для этого государства регионально-клановых отношений при понижающейся роли инонационального населения. Идеологическое подкрепление рассматриваемых проектов носит ярко выраженный "неоевразийский характер". Это, вне всякого сомнения, может дать толчок к усилению давления на эти богатые зауральские территории России с юга и к переносу туда многих характерных для новообразованных центрально-азиатских государств идейно-политических и общественных традиций (начиная с конфессиональных и кончая демографическими). Учитывая геополитическую слабость данных российских регионов, уже сейчас есть основания считать возможной трансформацию их государственно-политических институтов, которые окажутся под сильным воздействием местных, отечественных "феодально-промышленных" режимов и финансово-промышленных группировок, а также соседних центрально-азиатских регионально-клановых объединений. Таким образом, поворот рек - это не просто изменение географической среды, но и серьезные социально-политические, экономические и геополитические трансформации.

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ЛАБИРИНТЫ АЗИИ XXI ВЕКА

Юрий Ильич Казанцев

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, 630008, Новосибирск, ул. Ленинградская, 113, заведующий кафедрой истории Отечества, доктор исторических наук, профессор, тел. (3832)66-42-82

В статье анализируются процессы формирования больших геополитических пространств и центров в Азии в начале XXI века.

Ключевые слова: геополитическое пространство Азии, региональные интересы и региональная безопасность России.

GEOPOLITICAL LABYRINTHS OF ASIA OF THE XXI CENTURY

Yuri I. Kazantsev

Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering, 113 Leningradskaya, Novosibirsk 630008, Department Chairman of the National History Chair, Doctor of historical sciences, Professor, tel. (383)266-42-82.

The article analyses processes of formation of large geopolitical areas and centres in Asia in the beginning of the XXI century.

Key words: geopolitical area of Asia, regional interests and regional security of Russia.

В настоящее время в Азии пересекаются стратегические интересы сразу трех держав мира: России, Китая и США. Это основные участники так называемой «Центрально-азиатской Большой игры». Кроме того свои интересы здесь ищут Турция, Иран, Пакистан, Япония и Южная Корея. В Азии становится тесно.

Азиатская Россия, являясь частью Азии, простирается от Урала до Тихого океана и занимает площадь 12,8 млн. км², что составляет почти 75% территории нашей страны. На закрепление за собой этого пространства русские потратили много времени, сил и средств. Есть основания утверждать, что полвека ушло на завоевание Сибири, два с половиной века - на заселение и обживание, и лишь XX столетие ознаменовалось интенсивным экономическим развитием этого края, а XXI век принес новые геополитические вызовы не только Азиатской России, но и всей Азии.

Уже в конце XIX века перед Российской империей встала масштабная проблема – сохранения за собой огромного жизненного пространства. С этой целью правительство принимает «Большую Азиатскую программу» и создает Азиатский банк, начинает строительство Транссибирской магистрали, проводит политику переселения людей в Сибирь. По мере развития, Азиатская Россия

превращалась в мощный плацдарм активной восточной политики Российской империи.

Проектировщики Транссибирской дороги действовали рационально. Вдоль железнодорожной магистрали появлялись и развивались населенные пункты, со временем переросшие в крупнейшие города. Ярчайший пример тому - Новосибирск, который только в 1903 г. получил статус безуездного города Томской губернии. Через 70 лет своего существования Новосибирск стал городом с миллионным населением. Чикаго для этого потребовалось 90 лет, Нью-Йорку - 250, Москве - более 700 лет. Численность населения Новосибирска на 1 января 2010 года составила 1 млн. 409 тыс. человек (3-е место в РФ — после Москвы и Санкт-Петербурга). Новосибирск претендует на статус географического центра России. С 2002 г., город стал административным центром Сибирского федерального округа.

Сегодня Новосибирск является крупнейшим транспортным узлом страны. Здесь пересекаются магистрали Европы, Дальнего Востока, Средней Азии. Через Новосибирск проходят автомобильные дороги федерального значения, здесь большие возможности для развития водного и воздушного транспорта. Пассажирские и товарные потоки в значительной степени способствуют развитию города. Не случайно современный Новосибирск называют столицей Сибири и центром Азиатской России.

Уже в начале XX века отчетливо обозначилась тенденция смещения крупных международных интересов из Европы в Азию. В начале века в Азии активизировали свою захватническую политику США, Англия, Франция, Япония. Россия отреагировала на эти вызовы смещением экономической активности из Европейской части России в Азиатскую. Во второй половине XX столетия регион превратился в основную топливно-энергетическую базу, поставляющую России нефть, газ, уголь, лес, электроэнергию. Тем самым Россия ответила на внешние геополитические импульсы. Здесь добывается 90% российского газа, 73% нефти, производится 13% совокупного валового продукта страны.

Углеводородное сырье Сибири становится все более действенным аргументом в международных отношениях и во внешней политике РФ. В дипломатическом лексиконе широко используются такие понятия как энергетическая политика, газовая дипломатия, энергетическая безопасность и другие.

После Второй мировой войны Новосибирск быстро превратился в крупный промышленный центр. Ведущими машиностроительными заводами стали: «Сибэлектротяжмаш», «Сибсельмаш», авиационное ПО им. В. П. Чкалова, завод им. Кузьмина, авиаремонтный завод. В городе работают многочисленные предприятия металлургической, энергетической, пищевой промышленности, на их долю приходится около 86% производства.

Понятно, что столь обширное жизненное пространство и обильные запасы углеводородного сырья, промышленный потенциал влекут в Азиатскую Россию и друзей и недругов. В мировой политике за последние полвека произошли

тектонические сдвиги, связанные с формированием новых больших геополитических пространств. Появился американский проект «демократизации» Евразии, который предполагает создание «Большой Центральной Азии» и «Большой Южной Азии». Чем заканчиваются американские проекты продвижения демократии видно на примере стран арабского Востока.

В США разработан очередной сценарий будущей сибирской колонизации. Специальная программа должна будет обеспечить подготовку жителей Азиатской России к американскому образу жизни. Коренным жителям Сибири по аналогии с Аляской будут создавать условия для обустройства традиционного образа жизни. Русское население к американскому образу жизни готовить не собираются, его намереваются оттеснить за Урал. Эти программы, по задумкам их составителей, должны способствовать улучшению геостратегического положения США за счет ресурсов Сибири. [1]

Меняется баланс геополитических сил и в самой Азии. Не на словах, а на деле осуществляется выражение «Азия – должна принадлежать азиатам!». Сегодня в этом пространстве развиваются вторая, третья и одиннадцатая экономики мира (Япония, Китай и Южная Корея). На фоне слабеющих США и России эти страны проводят более активную внешнюю политику, исходя из региональных геополитических интересов.

Соседний Китай демонстрирует одновременный рост народонаселения, индустриальной мощи и военных возможностей. Впервые за последние 150 лет истории современный Китай выступает на международной арене, по сравнению с Россией, как более сильное государство. Сценариев развития возможных событий на Дальнем Востоке много. И все они малоутешительны для России.[2]

Здесь речь идет не о военном вторжении, а о постепенном экономическом утверждении китайской диаспоры на Российской территории. Другая проблема - засилье сибирских товарных рынков некачественными продуктами питания, бытовой техникой, и китайскими товарами широкого народного потребления. Но так или иначе в XXI в. проблема взаимоотношений России с Китаем будет едва ли не определяющей во всех геополитических исканиях.

Россия, в годы радикальных реформ настолько ослабла, что потеряла былое влияние и в Восточной Европе и в Центральной Азии. Чтобы выжить, России пришлось повернуться в начале XXI века лицом к Азии и развивать сырьевой потенциал Сибири. Так возникла еще одна геополитическая проблема - превращение Азиатской России в интеграционный центр Евразийского экономического пространства.

Эти внешние вызовы требовали симметричных ответов и соответствующей модернизационной динамики Азиатской России и в первую очередь крупнейших мегаполисов. Новосибирск, расположенный в центре железнодорожных, воздушных, автомобильных и речных путей превратился в крупнейший в восточной части страны транзитно-логистический центр. Здесь отмечается рост предпринимательской активности населения.

По оценке РосБизнесКонсалтинга в 2008 г. Новосибирск занимал третье место в списке самых привлекательных для бизнеса городов России (в 2007 году — 13-е место). Сегодня Новосибирск занимает устойчивое место в числе самых привлекательных городов России для ведения предпринимательской деятельности. К этой группе отнесены: Сургут, Омск, Красноярск и Тюмень.

Новосибирск привлекает не только бизнесменов. Культурные, информационные, научные, образовательные и духовные региональные ресурсы Новосибирска во многом обусловлены его ролью геополитического центра Сибири. Новосибирск стал интеллектуально-культурным центром, также оказался на стыке территориальных агломераций крупнейших мировых религиозно-духовных учений: православия, ислама, буддизма.

Особую актуальность эта проблема обрела после распада Союзного государства. В его составе Западная Сибирь не являлась окраиной и была защищена от исламского мира союзными республиками. В новых условиях Новосибирск стал ощущать на себе непосредственные вызовы исламского мира. Остро встал вопрос трудовой миграции из бывших среднеазиатских республик.

Сегодня привлекательность Новосибирска для трудовых мигрантов из соседних азиатских стран очень велика. По мере роста экономических успехов будет нарастать и интерес трудовых мигрантов к Новосибирску. По данным миграционной службы, в 2006 году мигрантам было выдано всего 3,5 тысячи разрешений на работу в Новосибирской области. За шесть месяцев 2007 г. года эта цифра была превышена почти в десять раз - разрешения получили 31 тысяча мигрантов, на миграционный учет было поставлено более 77 тысяч иностранцев, российское гражданство получили 4635 человек. В Новосибирске в 2012 г. проживало около 25 тысяч трудовых мигрантов только из Таджикистана.[3] Эта тенденция набирает силу и таит в себе массу угроз, с которыми столкнулись европейские государства, проповедующие идеи мультикультурализма.

Новосибирск расположен в уникальной географической зоне. Сибирь на протяжении веков является хранилищем огромных запасов пресной воды, лесных массивов, природного многообразия. Водные артерии Оби, Енисея, Лены с многочисленными притоками и самый уникальный природный резервуар пресной воды - оз.Байкал являются предметом зависти соседних народов. Прогнозы показывают, что к 2020-2025 гг. в мире практически все доступные водные ресурсы будут вовлечены в хозяйство, не полностью использованными могут остаться только ресурсы рек азиатской части России, северных рек Канады и река Амазонка.[4]

В наше время все слышнее звучат голоса, идущие с запада и востока, о том, что такие природные богатства как сибирские, являются достоянием всего человечества и должны принадлежать «всему человечеству», а не одной России.

Нарастает дефицит водных ресурсов у соседей. Центральные-Азиатские государства с вождением взирают на полноводные сибирские реки. Даже вынашивался «уникальный» проект переброски вод сибирских рек в безводные

районы Азии. Одним словом, Сибирь к исходу XX столетия, являла собой уникальный регион мира с огромными объемами природных ресурсов, дефицит которых в других странах последовательно нарастал.

Еще недавно Россия уступала соседям азиатское постсоветское пространство. Китай, Корея, Япония сделали мощный рывок в развитии торгово-экономических связей с Казахстаном, Узбекистаном, Киргизией, Туркменистаном и Таджикистаном. Центральная Азия превращалась в зону особого интереса стран АТР. Для активизации торговли Китай предоставил городам Цзимунай, Такшичен, Турдои и другим статус городов, открытых для приграничной торговли. Южнокорейская кампания Дэу осуществляла на территории Узбекистана несколько крупных проектов, в их числе проект по налаживанию отверточной сборки легковых автомобилей марки «Уздэу». Динамично развивались торговые связи Южной Кореи и Казахстана. На фоне расширения экономических связей государств Центральной Азии со странами АТР, внешнеэкономические контакты Сибири с Казахстаном, Узбекистаном, Кыргызстаном, Туркменистаном, Таджикистаном развивались вяло.

У России появилась жизненная необходимость поиска надежных союзников и партнеров в Азии. Для создания единого экономического пространства 20 января 1995 г. Россия, Беларусь и Казахстан подписали Таможенный союз, к которому 29 марта 1996 г. присоединился Кыргызстан. 26 февраля 1999 г. соглашение о Таможенном союзе подписала Республика Таджикистан. 18 ноября 2011 г. была подписана декларация о Евразийской интеграции России, Белоруссии и Казахстана.

С этого момента Азиатская Россия, с центром в Новосибирске начинает восприниматься как ось большого геополитического пространства. Вокруг нее формируется единая политика азиатских государств. Лучшее подтверждение тому – Евразийский союз. Единое экономическое пространство предполагает сохранение национальных экономик, политический союз гарантирует суверенитет каждого участника Евразийского союза. Создание Евразийского союза можно считать большой геополитической удачей России. Новосибирск, занимая выгодное положение в Азии, получает дополнительные импульсы для дальнейшего развития и процветания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дергачев В. Геополитические трансформации Северо-Восточной Азии.//Вестник аналитики, 2010, № 1, <http://www.isoa.ru/index.php>
2. Ломанов А. На периферии «столкновения цивилизаций»./ProetContra. Т.3, N 1.- М., 1998. С.6.
3. Российская газета – Федеральный выпуск № 4437 10.08. 2007 г.
4. Данилов-Данильян В.И. Глобальный дефицит пресной воды.//Международная жизнь", №8-9/2008.

НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕВЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО: АСПЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ВИТАЛИЗМА

Юрий Григорьевич Марченко

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плеханова, 10, доктор культурологии, профессор кафедры гуманитарных наук, академик Петровской академии наук и искусств, Заслуженный работник высшей школы России, т.(383)344-29-76, e-mail: kaf.gumanitar@ssga.ru

В статье народная песня и музицирование рассматриваются в качестве важнейших источников жизненных сил человека, народа и культуры. Акцентируются вопросы ресурсов человека и социального здоровья с позиции социологического и культурологического витализма.

Ключевые слова: социологический витализм, жизненные силы, культуросоцентричность, глобализация, цивилизация управляемой социоприродной эволюции.

FOLK MUSIC AND SINGING: AN ASPECT OF SOCIAL VITALISM

Yury G. Marchenko

Ph.D., Prof., department of humanities, academician of the Petrovskaya Academy of Sciences and Arts, Honoured worker of higher school, Siberian State Academy of Geodesy, 10 Plakhotnogo st., 630108, Novosibirsk, phone: (383)344-29-76

The folk song and music are shown as the most important source of vital forces of a person, nation and culture. The focus is made on people's resources and social health from the point of view of social and culturological vitalism.

Key words: social vitalism, vital forces, culturocentrism, globalization, civilization of the controlled social-and-natural evolution.

Умножение средств информационно-технологического воздействия на человека и общество, доведение их до максимальной управленческой эффективности при полной моральной несостоятельности и несоприродности внедряемых форм жизни – таково положение современной России и стран, глобализируемых под американский стандарт. Глубокий системный кризис поразил страны славянского мира и затормозил реализацию его самого мощного в нынешнюю пору интеллектуального и нравственного потенциала. Оказались отвергнутыми и спасительными для мировой цивилизации результаты ноосферно-социалистического эксперимента славянского мира в XX веке. Как никогда прежде сегодня активно транслируются Западом идеалы потребительского общества, «его ценности индивидуализма, гедонизма, основанные на приоритете частной собственности как фундамента свободы, успешной жизни человека, реализации её эгоистических смыслов и ценностей, конкуренции в борьбе за прибыль, финансово-экономическое обогащение.

Экономоцентризм, вульгарно-рыночный прагматизм, новая волна потребительства и гедонизма стали основой массового распространения в славянском мире социальных болезней, роста смертности, ослабление семьи, падение показателей рождаемости» [1, с. 5]. Это панорамная оценка состояния славянского мира, которую даёт редакционная коллегия нового международного научно-практического журнала «Социальные силы славянского мира XXI века». Одним словом – тупик. Пришло в очевидный тупик и российское общество и мировое сообщество. Над всеми нависла беспрецедентная угроза самоуничтожения человечества.

Но и варианты спасения предложены: одно сообщество думающих и ответственных людей выступило с концепцией формирования «цивилизации управляемой социоприродной эволюции» [2], другое – с принципиально близкой концепцией «духовно-экологической цивилизации» [3]. Если первые больше акцентируют социальные, политические, культуроцентристские механизмы в обеспечении спасительного ухода с путей потребительства, гедонистической вакханалии, модернизационно-потребительского производства в отношении к человеку, обществу и природе, то вторые отдают первенство духовности (не абстрактной, но корневой, отечественной) и святыням. К святыням обратимся и мы.

Духовность и святыни прежде всего источники жизненных сил человека, народа и культуры и только потом категории сфер Истины, Добра и Красоты. Духовность и святыни структурируют, упорядочивают и душу человека, и мир-культуру, и мир-вселенную, воспроизводят и развивают существование рода человеческого.

Витализм прошёл долгий историко-культурный путь от мифологии древних народов до философско-социологических и культурологических воззрений. Актуальность забытых или разруганных виталистских идей проявилась в связи с истощением ресурсов человека и социального здоровья населения. Разрушительно сказались революционная (классовая) селекция, войны, репрессии на фоне обессточивающих нацию макросоциальных технологий. Идея выживания сосредоточила внимание к источникам, динамике, экономии жизненных сил человека, народа и культуры.

В 1990-е годы группой сибирских учёных во главе с С.И. Григорьевым активно формируется алтайская школа виталистской социологии, пишутся первые крупные труды в этой области [4].

Воззрения на культуру как на живой организм сложились у великих европейских и отечественных мыслителей – О. Шпенглера, Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, П.Е. Астафьева и других. Теория «культурного органицизма» в наше катастрофическое время приобрела исключительную востребованность. Вопрос о значении нации для культуры рассматривается этими мыслителями по-разному, вплоть до полюсного расхождения: так для К.Н. Леонтьева основа и формирующая сила жизни лежит в самой культуре, а национальность для неё «материал, не более!» [5, с. 64]. П.Е. Астафьев, приводя, но принимая этого

взгляда, представлял себе нацию «основой и формирующей силой всякой мощной и жизнеспособной культуры».

В историко-культурном времени жизненные силы имели (имеют и теперь) многочисленные идентичные или по существу сходные названия: энтелехия – у древних греков, прана – у индусов, фохат – у тибетцев, Святой Дух – у христиан. Ганс Селье, канадский учёный ввёл понятие «адаптационное топливо». Если жизнь принять как адаптацию к изменяющимся условиям, то это «топливо» и обеспечивает этот процесс. В соответствующей литературе встречается целый ряд скорее интуитивно-ассоциативных, чем строго научных определений жизненных сил: «воля к жизни», «психическая энергия», «пассионарность», «воля к культуре», «интенция самоутверждения», «творческий потенциал» и ещё немало других. Конечно же, в подобном наборе определений сокрыты неоднородные энергии или витальные силы.

Христианская традиция знает два рода жизненных сил – «первичные силы» и «вторичные силы». Одни обеспечивают решение смысложизненных, «небесных» проблем, другие – материальных, социальных, «земных». Ответы на вопросы «как человеку жить?» (в лихую пору, как сегодня в России, – выжить) весьма энергозатратны, но ещё более затратно ответить себе «зачем жить?» И только в органической, живой связи с национальной культурой и возможно подлинно-человеческое существование.

Проблема сочетания национального и общечеловеческого в глобализирующемся (американизирующемся!) мире встаёт остро и недвусмысленно. Мощные попытки унификации национальных культур хаотизируют мир, ведут к свёртыванию его культурного разнообразия и в итоге ослабляют устойчивость (устойчивость через разнообразие!) всей миросистемы. Мера её хаотизации и деструктуризации прямо зависит от меры сокращения общего фонда жизненных сил, мощным и важнейшим источником которых и выступает национально-культурное разнообразие.

Нетрадиционная социально-гуманитарная научная мысль уже вплотную подошла к психоинженерным вопросам социологического и культурологического витализма, к представлениям о реальной структуре жизненных сил, об условиях действия (и не действия) конкретных жизнедеятельных источников. Такие источники могут называться и проводниками, трансляторами и ретрансляторами энергии.

Структура жизненных сил, конкретные источники их, что же это? Каковы они – «проводники», «трансляторы»? Безусловно, это родной язык, молитва, народная песня, поэзия, народные мудрые изречения, музицирование на народных инструментах, народный пляс, прикладные искусства. Это и патриотизм, и формы организации духовной, трудовой и бытовой жизни – соборность, общинность, артельность, подлинно народные праздники.

Русская народная песня – один из важнейших и мощных источников жизненных сил, в особо трудные периоды жизни народа и самый мощный.

В последние десятилетия первыми японцы обратили на это внимание, и приоритет отдали не своей национальной песне, что было бы несколько не

удивительно, но русской народной песне как исключительному жизнедателю. Они стали приглашать лучшие русские музыкально-певческие коллективы с новыми концертными программами (например, оркестр А.И. Полетаева «Боян»), записывать их и использовать не только в просветительно-эстетических целях, но, и прежде всего, в музыкально-терапевтических. Накоплена уже и доказательная эмпирика.

Удивительное и таинственное влияние пения и музыки на душевное состояние, мысль и волю человека замечали ещё в глубокой древности. Музыка выступала (и выступает!) в качестве благодатного, жизнезащитного, духоподъёмного, а также злокозненного и даже мучительно-пыточного, губительного средства. Пение, музыка, зарождаясь и развиваясь в неисчислимых глубинах времени и несхожих между собою пространствах-ареалах как явление национальное, своеобразное и неповторимое, но на своих автохтонных вершинах, сохраняя существенные признаки самобытности, приходят в сближение, приобретают высшее функциональное родство, общее сверхназначение. Оно же – сверхназначение – заключается в сохранении и непрерывном воспроизводстве космоса (порядка) и гармонии земного и небесного, натурального и культурного, в воспроизводстве тютчевского «невозмутимого строя во всём, созвучья полного в природе». Музыка может структурировать среду и психику человека, упрочивать духовно-телесное своеобразие и единство и деструктурировать, хаотизировать живые и косные структуры.

Современная наука вышла на подобные явления и исследует их, накапливая количество бесспорных фактов и совершенствуя их объяснения. Однако, как и у всех духовных феноменов, сущность музыки метафизична и во многом недоступна позитивной науке. Ей доступны многие явления, их взаимодействия и наиболее очевидные эколого-природные и эколого-антропологические следствия.

Теперь же существуют музыкально-терапевтические факультеты, центры, шире – арттерапевтические. Классическая музыка способствует более скорому излечению болезней, заживлению всевозможных травм. По утверждению выдающегося хорового и симфонического дирижёра В.А. Чернушенко, «у врачей, при проведении музыкальной терапии, хоровое пение даёт наибольший эффект».

Завораживающая, уносящая нас ввысь и вдаль русская песня смягчает тяжесть народной жизни, подавленность нуждой, непосильным трудом, врачует душу человеческую и даёт ей силы жить и выживать. А сказка? Мурашки по коже от её чудес и избавления от зол! Отчего они? Энергетические притоки! А разудалая пляска! Она же пролог и основа русских боевых искусств. Сакральное орнаментальное и кружевное украшение одежды, украшение рабочих инструментов, всей домашней утвари искусно соединяли в себе утилитарное и художественное, земное и небесное.

Вся традиционная жизненная среда человека превращалась в таинственное жизнедательное единство энергией намоленных икон, напетых мест, наплаканных бережков озёрков и речек.

В концепциях происхождения музыки (например, у В.В. Ромма, г. Новосибирск) утверждается, что музыка и пение есть средство связи с энергоцентрами родного ареала. Музыка каждого народа настроена на свой ареал. Музыка – средство сонастроенности, энергетического взаимодействия человека и среды [6].

Природные условия выпали большинству русского народа суровые, такова была его и социально-политическая, и военная история. Всё это требовало огромных затрат жизненных сил. Не причина ли это особой любви русского народа к пению, к песне – щедрой подательнице жизненных сил? В стихотворении Константина Скворцова «Песней наполнено сердце моё» есть строки о матери и России-матери:

Больше она ничего не имела,
Только свой голос, чистый, родной.
Не было хлеба, матушка пела,
И оттого я остался живой.

Русский народ учился пению в семье и церкви. Старинные и духовные песни были незаменимым и сильнодействующим источником его художественного мастерства и просвещения. Музыкальный гений нашего времени Г.В. Свиридов исключительную роль придавал хоровому пению в духовной жизни русского человека. Хоровая музыка, как никакая другая, пробуждает в русском человеке жажду внутренней духовной деятельности. Благодаря Г.В. Свиридову, хоровая музыка открылась во всей своей мощи, – пишет поэтесса Людмила Барыкина. «Серьёзную музыку запели самодеятельные хоры. Всем захотелось подтянуться до самого высокого» [7, с. 363]. На таинственную эту связь указывает процитированная поэтесса: волны глубокого интереса к хоровому искусству всегда наблюдаются у великих композиторов и во всём обществе перед переломными временами. Такое своеобразное предчувствие пришло к С.В. Рахманинову в 1910 году, перед великой русской трагедией написавшего «Литургию Иоанна Златоуста». А в начале 1980-х годов Г.В. Свиридов, предчувствуя новые испытания для России, и с верою в её великое предназначение обратился к духовной хоровой музыке. Г.В. Свиридов пережил горечь обмана 1990-х годов, отсутствие шумно обещанного обновления жизни. И чтобы снести апокалипсические ужасы мировой катастрофы, «человек должен запеть» (Людмила Барыкина). Хор – (сейчас!) насущное искусство..., записал в своём дневнике гений, – утраченная миром гармония после катаклизма уйдёт как уходит из организма болезнь... И в слабом, изнурённом теле возникнет тихая гармония катарсиса, – очищения мира. Это будет звучание хора» [7, с. 371].

Национально-особенное наиболее всего сосредоточено в народной песне и музыке, во всём народном искусстве и ослабевает, а то и исчезает вовсе в движении к академическим вершинам. Песня – самая стойкая и долговечная в русской национальной культуре. Русский народ один из самых (а может быть и самый!) песенный в мире. В.И. Даль записал 30000 пословиц и поговорок русского народа, а их, несомненно, значительно больше. Сколько же у нас народных песен – никто ещё не сосчитал. И возможно ли их сосчитать?

Русский гений по этому поводу писал: «Покажите мне народ, у которого бы больше было песен. Наша Украина звенит песнями. По Волге от верховья до моря, на всей веренице влекущихся барок заливаются бурлацкие песни. Под песни рубятся из сосновых брёвен избы по всей Руси. Под песни мечутся из рук в руки кирпичи, и как грибы вырастают города. Под песни баб пеленается, женится и хоронится русский человек...» (Н.В. Гоголь).

Источники, иерархия, механизмы притока и иссякания жизненных сил и составляют в основе своей собрание национально-культурных качеств, обобщённо именуемых «русскость» а равно и «немецкость», «китайскость» и т.п.

Человек не пассивный объект, на который действует песня и музыка. Он био-и духовноэнергетичен, объект и субъект одновременно. В зависимости от внутреннего качества и качества внешнего воздействия он может производить мощный резонансный эффект, сосредоточивать в себе жизненные силы, в других условиях может погашать не только извне притекающие силы, но и остатки своих внутренних. Это уже своего рода психоэнергетическая инженерия – область новая и невозделанная, но таящая в себе, может быть, самое важное из всего, что известно человековедению.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Социальные силы славянского мира XXI века, № 1 – 2 (04), 2011.
2. Человек и общество: ноосферное развитие. – Санкт-Петербург, 2010.
3. Иванов А.В., Фотиева И.В., Шишкин М.Ю. Духовно-экологическая цивилизация: устои и перспективы. – Барнаул, 2001.
4. Григорьев С.И., Дёмина Л.Д., Растов Ю.Е. Жизненные силы человека. – Барнаул, 1996; Григорьев С.И. Виталистская социология: парадигма настоящего и будущего. Избранные статьи по неклассической социологии. – Барнаул, 2000; Жизненные силы русской культуры: пути возрождения России начала XXI века. – М.; 2003.
5. Астафьев П.Е. Философия нации и единство мировоззрения. – М., 2000.
6. Ромм В.В. Человек и музыка: тысячелетия влияния // Социальные силы славянского мира XXI века, № 3 – 4. (03), декабрь, 2010.
7. Свиридов Г.В. Музыка как судьба. – М., 2002.

© Ю.Г. Марченко, 2012

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ЭЛЕКТОРАЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Алексей Григорьевич Осипов

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плеханова, д.10, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой управления и права, тел. (913)916-01-39, e-mail: kafedra-uip-sgga@yandex.ru

Николай Николаевич Купчин

Московский институт иностранных языков, г. Москва, ул. Ладомская, д.9/8, профессор, доктор политических наук, тел. (499)267-99-95, e-mail: inter@gaudeamus.ru

Рассматриваются специфика социально-политических процессов в период выборов в органы государственной власти и проблемы обеспечения стабильности государственного управления. Выделяются механизмы и инструменты управления. Обращается внимание на особенности политического поведения истеблишмента в электоральной ситуации.

Ключевые слова: государственное управление, социально-политические процессы, электорат, социальные группы, политическая мобилизация.

STATE ADMINISTRATION PROBLEMS OF THE ELECTIONS PERIOD

Alexey G. Osipov

Ph.D., Prof., head of Management and Law department, Siberian, State Academy of Geodesy, 8 Plakhotnogo st., 630108 Novosibirsk, phone: (913)916-01-39, e-mail: kafedra-uip-sgga@yandex.ru

Nikolai N. Kuptchin

Ph.D., Prof., Moscow Institute of Foreign Languages, 9/8 Ladozhskaya st., Moscow, phone: (499)267-99-95, e-mail: inter@gaudeamus.ru

Some features peculiar to social-and-political processes in period of the state power body elections are presented. The problems of the state administration stability are considered with management mechanisms and tools being shown. Special attention is paid to the establishment political behaviour in the electoral situation.

Key words: state administration, social and political processes, electorate, social groups, political mobilization.

Социально-политическое управление в электоральный период является в известной мере аналогом модели кризисного управления и во многом подобно борьбе за власть в ходе революции. Историческая практика свидетельствует, что в странах демократического транзита выборы для политических конкурентов официальной власти могут стать точкой отсчета для кампании против нее и начала «военных» действий. В условиях избирательной кампании принципиально облегчена подготовка к смене режима, поскольку и выборы, и смена режима опираются на однотипные виды организационных структур. Важно и то, что здесь налицо один и тот же вид информационных кампаний,

которые призваны демонизировать правящий режим. Кроме того выборы сами по себе являются критичной точкой, которая может быть использована для разноплановых целей. В этом связи несомненный научный и практический интерес представляют, в частности, проблемы функционирования институтов власти в президентских избирательных кампаниях в России.

Подчеркнем, что распространение информационных технологий привело к виртуализации многих функций социально-политического управления. Ряд индустрий по производству виртуальных продуктов стал столь же прибыльным, как и те, что производят материальные ценности. И эта их экономическая сторона всегда подкрепляется политической, поскольку производство виртуальных ценностей всегда идеологично, хотя этот факт можно и скрывать, так как это часто находится на втором, третьем плане. Еще Гегель писал, что в государстве нового времени внутренние отношения определяются не только традициями, но и больше зависят от правовой формы, чем от наполняющей их бессознательной свободной жизни. «хотя место различным социальным общностям указывает право, но люди в своих действиях не выступают как полные люди, воодушевленные одной идеей. Их силу, правда, составляет эта невидима идея, но до сознания прежде всего доходит их внешнее отношение к тем, кто действует вместе с ними, как к *приказывающим* или *повинующимся*...»

Виртуализация политики определяется и тем, что система публичного управления – совокупность специализированных субъектов и процедур управленческих процедур, обеспечивающих существование социума в рамках определенной страны, организованная вокруг институализированного центра. Именно он осуществляет большую часть координирующей деятельности, распределяя управленческие функции и гарантируя их выполнение. Реально история, развитие и функционирование любого общества во многом является управлением с помощью нарративов. Управление информационными воздействиями, которое в виде спин-доктринга или информационной повестки дня стало в последние 15-20 лет существенной задачей публичного управления в США, Великобритании, ФРГ, Франции и России, основано на более глубокой базисной нарративной составляющей, которая делает акцент на содержательных аспектах, в то время как спин можно трактовать как внимание к формальным аспектам такого содержания.

Для управления политическим поведением масс и общественным мнением, политическими установками, внедрением политических программ и идеологий в новейший период, наряду с печатными и электронными СМИ, активно используются сетевые технологии. С помощью всех этих средств форматируется сознание, внедряются политические нормы и образцы поведения, закладываются политические установки, закрепляются формы социальной памяти, конструируются новые инструменты социализации, иными словами все то, что формирует повседневную жизнь человека, его представления и ценности, желания и мечты.

Осмыслить события новейшего времени практически невозможно без знания того, в какой мере политико-психологические феномены, внедрявшиеся

средствами массовой коммуникации, (по природе своей субъективные), являлись факторами, повлиявшими на объективные политические перемены. Следует согласиться с рядом исследователей, которые утверждают, что для того чтобы раскрыть секреты воздействия политики и власти на сознание граждан, принципиально важно исследовать даже не власть как таковую и не технологов, создающих образы, а судьбу самих образов, которые наполняют политическое пространство¹.

В этой связи, можно, в частности, сослаться на интервью бывшего начальника Управления правительственной связи КГБ СССР, впоследствии директор ФАПСИ при Президенте РФ, а ныне – генерального директора Международного центра по информатике и электронике (ИнтерЭВМ) и директор представляющего Россию в этой организации Федерального государственного научного учреждения «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти» (ФГНУ ЦИТиС) генерал армии Александра Старовойтова². Один из вопросов касался роли ФАПСИ в президентских выборах 1996 г. Старовойтова спросили:

Наверное, ваших аналитиков неслучайно еще ближе «подтянули» к главе государства? Помнится, распоряжением президента Ельцина №1061 вам была объявлена благодарность за участие в выборной кампании 1996 г. Он, видимо, высоко оценил как раз информационно-аналитическую работу агентства в тот период. Насколько она повлияла тогда на итоги выборов?³.

Старовойтов ответил: На итоги вообще-то мы не влияли. Наша роль состояла в разработке надежных прогнозов развития предвыборной ситуации. Ведь мы создали по всей стране сеть РИАЦ – региональных информационно-аналитических центров. В основе их деятельности лежали опросы общественного мнения и анализ публикаций в СМИ, подкрепленные данными социально-экономического мониторинга мира.

Мы доложили Президенту Ельцину, что он начинает «выборную гонку» с рейтингом в 2% и далее регулярно информировали его о личном рейтинге.

И насколько быстро рос этот показатель? - спросил корреспондент.

Старовойтов: – Надо сказать, устойчиво рос до 36%.

По вашей оценке, за счет чего? – последовал вопрос.

Старовойтов: В основном СМИ. Ну, разумеется, и административный ресурс...

То есть стратегия Анатолия Чубайса, как руководителя предвыборного штаба Ельцина, была правильной? – спросил журналист.

Да, он переиграл всех, - ответил бывший директор ФАПСИ⁴.

¹ Образы российской власти: от Ельцина до Путина /Под. ред. Е.Б. Шестопа. М., 2009. С.3.

² http://nvo.ng.ru/spforces/2010-10-22/1_info_safety.html

³ http://nvo.ng.ru/spforces/2010-10-22/1_info_safety.html

⁴ http://nvo.ng.ru/spforces/2010-10-22/1_info_safety.html

В начале второго десятилетия XXI века технологии политического управления продвинулись далеко вперед по сравнению с 1990-ми гг. Налицо и издержки демократического транзита: власть и общество в России в полной мере усвоили сардоническое определение смысла демократии по С. Хантингтону: «Демократия означает не то, что проблемы будут успешно решаться, а то, что правителей можно смещать»⁵. Причем процедуры смены власти, в том числе и путем выборов все больше, и больше смещаются в виртуальную плоскость. Один из основателей медиалогии Р. Дебрей подчеркивал, что современная власть покоится не столько на факторах материальных, сколько на факторах нематериального свойства, к их числу относились и относятся способность хранить, управлять, распределять и создавать информацию, то есть на знаниях, интуиции, культуре и информационных системах⁶. Оппоненты российской власти на каком-то этапе значительно опережали в понимании этих новых политических реалий руководителей государственных структур.

С точки социально-политического управления главным трендом 1990-х и нулевых годов было то, что в процесс интериоризации неолиберальных установок принял в России лавинообразный характер. Он охватил всю территорию страны, все сферы экономической, социальной и идейно-психологической жизни, оттеснив на обочину предшествующие и параллельные проекты и тенденции и не встретившись с адекватным политическим и социальным сопротивлением. Поэтому процесс интериоризации неолиберальных установок утверждался в бескомпромиссном, тотальном варианте. Неолиберальный «треугольник»: «дерегуляция – приватизация – открытые границы» был «символом веры» практики, экономической и внутренней политики РФ.

На дне ямы «потерянного десятилетия» отсутствие массового, а по сути дела и элитарно-интеллигентского сопротивления неолиберальной практике (и стратегии) не было обусловлено лишь массивным идеологическим «ударом с Запада». Оно объяснялось и широким набором отечественных факторов – исторических, социально-психологических и непосредственно политических.

Проповедь рыночного фундаментализма оказалась в новых условиях созвучной и настроениям, и новым реальным интересам значительной части господствующих верхов и их социального окружения (особенно глобализированных секторов этого конгломерата), годами лелеявшими мечту об «антиэтатистском» и «антисоциальном» повороте. Значительная часть интеллигенции (центристской, левоцентристской и даже экс-левой) и тех, кто относил себя к средним слоям, с радостью поддалась многоплановому воздействию глобализации, утверждавшему ее, интеллигенции, значимость и исключительность, дававшими ей возможность соответствовать мировой моде.

⁵ Huntington S/ The Third Wave: Democratization in the Late 20ht Century/ Universiti of Oklakhoma Press/ P.262-263.

⁶ Почепцов. Г.Г. Революция. com. Основы протестной инженерии. М.,2005. С.135-136.

Для многих неолиберальный курс как бы закреплял (своим антиэтатизмом) устранение идеологического диктата, демократические свободы.

Однако вскоре последовал шок от демонтажа механизмов социальной защиты. Во-первых, в результате деиндустриализации, сжатия и ослабления классического рабочего класса произошла деформация сознания и право быть эксплуатируемым «легально» превратилось в привилегию. Во-вторых, вследствие бурного роста (абсолютного и относительного) армии неформального труда, превратившейся в крупнейший контингент городского населения. Этот разнородный социальный конгломерат быстро сменил свою традиционную этатистскую (с элементами коллективной солидарности) ориентацию на стратегию индивидуального выживания и адаптации, индивидуального действия. В-третьих, под влиянием масс-медиа, закрепляющих в качестве поведенческих доминант пассивность, конформизм, антисолидаризм в конгломерате городского социума.

Эти настроения уловила российская антисистемная оппозиция начала второго десятилетия XXI века. Поэтому в качестве эффективных рычагов, приводящих в действие механизмы «народной оппозиции», она сделала ставку на движения против коррупции (сильнейший раздражитель), избирательных махинаций и роста коммунальных платежей. Вплоть до осени 2011 г. все оппозиционные попытки запустить массовые движения терпели неудачи. Социально-политическую стабильность нарушали лишь спорадические выступления «маргиналов» - пенсионеров, обманутых дольщиков, борцов с точечной застройкой, экологов. Перелом наступил в конце 2011 г., когда, антисистемная оппозиция, применив «оранжистскую» тактику, сумела, используя протестные настроения и сетевые структуры, отобилизовать на борьбу за честные выборы «креативную» часть средних слоев крупнейших городов. В СМИ внезапно прорезался политический темперамент тех, кто ранее не был в числе критиков власти: популярных тележурналистов, новоявленных «литературных классиков», артистов, ведущих реалити-шоу, отставных госслужащих. Интернет буквально нашпиговали антисистемной риторикой. Символические пространство столичных городов стали захватывать санкционированные и несанкционированные митинги, шествия и манифестации. Однако власти не удалось заставить врасплох, они сумели подготовить адекватные ответы на эти вызовы практически без применения силы.

В связи с этим стало ясно, что в новых условиях стабильность государственного управления в электоральный период не может быть обеспечена без выстраивания современных форм диалога власти и общества, механизмов демократической преемственности центральной власти. Многое упирается в проблемы консолидации властных верхов и оформление политического класса. От властных структур требуется обеспечить их гибкость, оперативное реагирование в критических ситуациях, блокирование информационных атак и производства «информационных закладок». Принципиально необходимо провести демополизацию информационных

сетей и содействовать формированию лояльных сетевых сообществ. Важно не только повышение уровня жизни малообеспеченных слоев, но и повышение материального и социального статуса слоев, которые оказывают решающее влияние на формирование ценностных и мировоззренческих установок значительной части электората, особенно молодежи.

© А.Г. Осипов, Н.Н. Купчин, 2012

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЗОНИРОВАНИЯ И РАССЕЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ

Дарья Васильевна Лысых

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плехотного, д.10, инженер кафедры управления и права, тел. (383)361-06-89, e-mail: dara8@inbox.ru

В статье отражена взаимосвязь планирования расселения территории и статуса территорий сельскохозяйственного назначения.

Ключевые слова: территориальное зонирование, расселение территории, землеустройство, реализация конституционных прав личности.

ZONING – POPULATION RESETTLEMENT RELATIONSHIP

Darya V. Lysykh

Engineer, department of management and law, Siberian, State Academy of Geodesy, 8 Plakhotnogo st., 630108 Novosibirsk, phone: (383)361-06-89, e-mail: dara8@inbox.ru

Interrelationship between the population resettlement planning and the status of agricultural lands is considered.

Key words: territory zoning, population resettlement, land management, personal constitutional rights.

В связи с возрастающей ролью городских поселений, сельские поселения всё больше размещают на своей территории не только население, занятое в сельском хозяйстве, но и работников производств города. Это ведет к необходимости расширения территорий населенных пунктов за счет земель иных категорий, довольно быстрыми темпами. Но изменение категории земель является процессом затратным по времени и ёмким по объему требуемых документов. В настоящее время население не дожидается когда за землями фактически населенных пунктов будет закреплен соответствующий статус. Постольку поскольку личность имеет конституционное право на свободу места жительства, этот вопрос решается в судебном порядке. Актуальность проблемы несоответствия статуса территории её расселению, неэффективного планирования расселения территории рассматривается в настоящей статье.

Конституционный Суд РФ [1] признал не соответствующим Конституции РФ, ее статьям 27 (часть 1) и 55 (часть 3), абзац второй статьи 1 Федерального закона "О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан" в той части, в какой им исключается возможность регистрации граждан по месту жительства в принадлежащих им на праве собственности жилых строениях, которые пригодны для постоянного проживания и расположены на садовых земельных участках, относящихся к

землям сельскохозяйственного назначения. Отмечается [1], что регистрация по месту жительства в расположенных на них пригодных для постоянного проживания жилых строениях не приводит к приобретению соответствующей территорией статуса населенного пункта и не возлагает на органы публичной власти обязанности по ее благоустройству, созданию и поддержанию инфраструктур, за исключением решения вопросов, непосредственно связанных с осуществлением основных прав и свобод человека и гражданина.

Встает вопрос об исполнении решения Конституционного Суда РФ, а также об эффективности такого исполнения. С позиции ценностного подхода, эффективность выступает как результативная социально-правовая ценность, как отражение конечных целей конституционализма, ради которой осуществляется конституционное правосудие [2]. А норма абз. 2 ст. 1 Федерального закона "О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан" представляет собой формально-юридическое препятствие для осуществления конституционного права на выбор места жительства.

С другой стороны, Постановления Конституционного Суда РФ выносятся не потому, что отсутствует регулирование общественных отношений, а в связи с тем, что существующее регулирование не в полной мере соответствует Основному закону РФ. Так, об эффективности исполнения решений Конституционного Суда РФ можно судить по наличию развитой непротиворечивой системе норм права, регулирующих данный процесс.

Фактически в правоприменении возникают проблемы, связанные именно с неразвитостью системы норм права, регулирующих отношения, связанные с территориальным планированием расселения.

Пункт 2 статьи 131 Конституции РФ закрепляет, что изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, допускается с учетом мнения населения соответствующих территорий. Рассматривая мнение населения в качестве основания для изменения границ территории, предполагалось, что такое мнение будет выражаться путём решения вопросов местного значения.

Планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, определения планируемого размещения объектов федерального, регионального, местного значения, осуществляется путем территориального планирования (пп.2 п. 1 ст. 1 Градостроительного кодекса РФ). Оно осуществляется исходя из совокупности социальных, экономических, экологических и иных факторов в целях обеспечения устойчивого развития территорий, развития инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, обеспечения учета интересов граждан и их объединений, Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований (п.1 ст. 9 Градостроительного кодекса РФ.).

При этом очевидно, что статистики, в первую очередь в вопросе расселения, на территории муниципального образования существовать не может. Так, крупнейшие города, по мере развития, втягивают в себя существенную часть

населения сельских районов и приходящих в упадок промышленных центров. Эта экспансия усиливает проблемность социально-экономической жизни, поскольку население территориально концентрируется на малой площади, что приводит к социальному напряжению. В то же время крупные города приобретают всё больше информационные функции, превалирующие над производственными и хозяйственными. То есть меняется функциональное значение города[4].

Отсюда территория муниципального района, сельского поселения становится всё больше не столько земельно-ресурсной базой традиционного аграрного производства, сколько приобретает функции территориального размещения работающего населения за пределами города. Это ведет к необходимости целевого перераспределения имущества, в том числе земель.

При перераспределении первостепенное значение придают соответствию использования земель сельских и поселковых населенных пунктов их целевому назначению, уровню земельной обеспеченности жителей, организации сервисного обслуживания, при обработке приусадебных участков, улучшению сенокосов и пастбищ. Дефицит земель может быть восполнен за счет районного фонда перераспределения, а избыток подлежит изъятию и передаче нуждающимся гражданам, предприятиям, учреждениям и организациям. На территории населенных пунктов при необходимости выделяют земли особого режима использования и охраны[5].

Однако здесь сталкиваются со сложностью перераспределения: п. 12 ст. 9 Градостроительного кодекса РФ устанавливает, что утверждение в документах территориального планирования границ функциональных зон не влечет за собой изменение правового режима земель, находящихся в границах указанных зон. То есть при необходимости территориального расширения земель населенных пунктов «автоматически, из необходимости» эти земли перестать быть землями сельскохозяйственного назначения, лесного фонда или иных категорий не могут.

Подпункт 2 пункта 1 статьи 10 Федерального закона «Об общих принципах местного самоуправления в РФ» устанавливает, что границы территорий муниципальных образований устанавливаются и изменяются законами субъектов Российской Федерации, а не органами этих муниципальных образований.

То есть процедура планирования территории рассматривается в отрыве от демократической процедуры выражения мнения населения. А частные интересы защищаются в судебном порядке (ст. 11, 15 и 20 Градостроительного кодекса РФ). Так, население получает конституционные права, но фактически лишается возможности их реализации.

В то же время муниципальное образование приобретает право поддержки инфраструктуры не только разрастающегося поселения, но и право помощи дачникам, которые фактически[1] становятся жителями территорий, статус земель которых остается «земли сельскохозяйственного назначения». Так, Законом [12] предусматриваются формы поддержки садоводов, огородников,

дачников и их садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений, в них в том числе входят:

1. Введение в штат федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления специалистов по вопросам развития личного подсобного и дачного хозяйства, садоводства и огородничества;

2. Возмещение в полном объеме осуществляемые за счет целевых взносов затраты на инженерное обеспечение территорий садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений;

3. Установление для садоводов, огородников, дачников и их садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений нормативов платы за электрическую энергию, воду, газ, телефон, определенные для сельских потребителей.

Также органы местного самоуправления вправе:

- Устанавливать льготы по местным налогам подрядным организациям,
- Вводить льготы по оплате проезда садоводов, огородников, дачников и членов их семей на пригородном пассажирском транспорте до садовых, огородных или дачных земельных участков и обратно,

- Предоставлять средства на инженерное обеспечение территорий садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений до пятидесяти процентов общей суммы сметных затрат или возмещать затраты на инженерное обеспечение в полном объеме осуществляемые за счет целевых взносов,

- Принимать на баланс дороги, системы электроснабжения, газоснабжения, водоснабжения, связи и другие объекты садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений, что означает увеличение бремени содержания объектов дачной инфраструктуры.

Здесь вновь встречается кризисность в правовом регулировании. Фактически указанные выше нормы Закона [12] должны быть обязывающими местный орган (поскольку фактически это вопросы местного значения, то есть вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования). Это особенно актуально с учётом ситуации, когда дачники могут регистрироваться в пригодных для жилья дачных домах[1].

Главной движущей силой и источником развития расселения и планировки населенных мест является обусловленность их практикой, постоянно растущими потребностями людей в размещении объектов инженерной инфраструктуры, зданий и сооружений для жилья, общественной, культурно-бытовой и других видов деятельности. Так, в генетическом отношении многие города развились из сельских поселений. [6].

Но следует помнить о таких особенностях развития территориального планирования размещения производительных сил и развития населенных мест как:

- а) Неопределенности в развитии расселения и планировки, усиливающих сложность их конструирования,
- б) Полииерархичности расселения и планировки населенных мест,
- в) Большой «лаг запаздывания», который разделяет момент проектирования расселения, планировки населенных мест и момент реализации проектного решения,
- г) Географическими особенностями хозяйства и района. [7].

Таким образом, на законодателя на местном уровне, при утверждении правил землепользования и застройки, налагается обязанность учитывать специфику, и не только статику, но и динамику развития территории.

Планирование территории, зонирование территории, размещение объектов должно осуществляться быстро. Предпроектный характер схемы землеустройства должен разрабатываться на перспективный 5-летний срок для решения таких вопросов, как:

- Обоснование потребности в земельных ресурсах для различных отраслей с учетом перспектив их развития, а также потребности в землях граждан;
- Выявление резервов земель, пригодных для сельскохозяйственного и иного использования;
- Межотраслевое перераспределение земель, совершенствование систем землевладения и землепользования с устранением их недостатков;
- Обоснование показателей интенсивности использования земельных ресурсов и продуктивности сельскохозяйственных угодий;
- Разработка перспектив развития и размещения хозяйственных центров, объектов производственной и социальной инфраструктуры;
- Обоснование мер по защите земель от эрозии, сохранению и повышению плодородия почв, осуществлению других природоохранных мероприятий;
- Определение потребности в капитальных вложениях, материальных и трудовых ресурсах для реализации намеченных мероприятий и оценка их эффективности.

Сама же схема землеустройства, как документ актуальный, отражающий наиболее эффективные направления использования и охраны земельных ресурсов на перспективу (не менее 12—15 лет) в увязке с основными путями развития землевладения, землепользования, агропромышленного комплекса и других отраслей административного района, должна быть нацелена не на статику[5].

Законодательный орган должен учитывать динамику, исполнительный – реализовать программу в установленные сроки, по возможности сводя на «нет» «лаг запаздывания», тогда у судебного органа не возникнет необходимости издавать акты, фактически устраняющие временные ошибки законодательных и исполнительных органов. Здесь речь идёт о случаях, когда потребности населения (или отдельного собственника) уже изменились, а неактуальное планирование территории всё еще дает свои результаты.

Таким образом, фактически своим Постановлением Конституционный Суд поставил во главу угла реализацию прав и свобод граждан, но не использование территории. В правовом государстве эта позиция – единственная допустимая. Тогда встает вопрос о том, может ли фактическое расселение на территории быть основанием для изменения статуса категории земель. Установлением или изменением черты населенных пунктов в данном случае и является таким основанием. Однако процедура такого перевода должна быть упрощена. Это необходимо поскольку фактическая необходимость использования таких территорий под постоянное место жительства, смежное с регистрацией по месту жительства, является показателем изменения нужд граждан на сельскохозяйственных территориях. А право должно быть динамично и отвечать потребностям общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. По делу о проверке конституционности абзаца 2 статьи 1 Федерального закона «О садоводческих, огороднических и дачных коммерческих объединениях граждан» в связи с жалобой А.В.Воробьева: Постановление Конституционного Суда от 30 июня 2011 года // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - № 27. - Ст. 3991;
2. Нечаева, Ж.В. Эффективность исполнения решений Конституционного суда Российской Федерации / Ж. В. Нечаева. - Новосибирск: Изд-во НГУЭУ, 2008.;
3. Котов О. Ю. Влияние решений Конституционного Суда России на гражданское производство / О. Ю. Котов. - М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГОРОДЕЦ, 2002.;
4. Осипов А.Г. Управление территорией. Актуальные проблемы: монография / под общ. ред. И.В. Лесных. – Новосибирск: СГГА, 2003.;
5. С. Н. Волков, В. П. Троицкий, Н. Г. Конокотин и др. Землеустроительное проектирование. / под ред. С. Н. Волкова, - 2-е изд., перераб и доп. – М.: Колос, 1998.;
6. Сельское расселение (географическое исследование) [Электронный ресурс] / С.А. Ковалев - Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0255/analit08.php>.;
7. Болкунова Н.Н. Комплексное планирование социально-экономического развития сельских муниципальных районов в системе управления земельными ресурсами Центрального Черноземья Российской Федерации: (теория, методика, практика) / Н. Н. Болкунова. - Воронеж: Истоки, 2010.;
8. Брагина О.А., Подковырева М.А. Взаимосвязь факторов развития градостроительства и землепользования / Проблемы землеустройства и кадастра недвижимости в реализации государственной земельной политики и охраны окружающей среды: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 230-летию со дня основания Государственного университета по землеустройству, 2009.;
9. Конституция Российской Федерации: принята Всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 дек. (№237);

10. Градостроительный кодекс РФ: принят Гос. Думой 29 дек. 2004.: офиц. текст // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. – № 1. – Ст. 16;
11. Земельный кодекс РФ: принят Гос. Думой 25 окт. 2001.: офиц. текст // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 44. – Ст. 4147;
12. О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан: федер. закон от 15 апреля 1998 года // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1998. - № 16. - Ст. 1801;
13. О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую: федер. закон от 21 декабря 2004 года // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2004. - № 52. - Ст. 5276;
14. Об общих принципах местного самоуправления в РФ»: федер. закон от 06 октября 2003 года // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2003. - № 40. - Ст. 3822;
15. Федеральный Закон «О землеустройстве в РФ»: федер. закон от 18 июня 2001 года // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 26. - Ст. 2582.

© Д.В. Лысых, 2012

ГЕОПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ

Елена Ивановна Петрова

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, доцент кафедры гуманитарных наук, тел. (383) 344-29-76, e-mail: berta-64@mail.ru

Рассматриваются территориально-географические и геополитические аспекты российской государственности. Обосновываются их системообразующая функция и роль в формировании российской ментальности.

Ключевые слова: геополитика, геопространство, менталитет, самоидентичность, этнос.

GEOSPATIAL AND GEOPOLITICAL BASIS OF RUSSIAN MENTALITY

Yelena I. Petrova

Assoc.Prof., Department of Humanities, Siberian State Academy of Geodesy, 10 Plakhotnogo st., 630108 Novosibirsk, phone: . (383) 344-29-76, e-mail: berta-64@mail.ru

Territorial, geographical and geopolitical aspects of Russian statehood are considered. Their system-forming function and the role in Russian mentality formation are substantiated.

Key words: geopolitics, geospace, mentality, self-identity, ethnos.

Менталитет понимается как совокупность глубинных, в принципе нерелефлексированных индивидуальным и коллективным сознанием, но всегда подразумеваемых смысловых и поведенческих структур. Эти размытые архетипические структуры, составляющие малоизменяемый в течение длительного времени (нередко в течение нескольких столетий), метаисторический фундамент социокультурной истории, способствуют самоидентификации культуры, вообще какой-либо духовной общности на всем протяжении ее становления и развития как ценностно-смыслового единства. Менталитет представляет собой совокупность констант, включающих жизненные установки, принципы, модели поведения, эмоции и настроения, опирающиеся на глубинные смыслы, присущие данному обществу, его социальному наследию и культурной традиции. Поэтому они имеют системообразующий характер для национальной культуры и ее истории, для становления и развития данной цивилизации. Резкая «ломка» и распад существовавшего веками менталитета, несущего в себе витальную энергию той или иной культуры, приводит её серьезному и глубокому кризису, в конечном счете – к национальной катастрофе, к краху цивилизации. Ни один конец великой цивилизации не наступал лишь в результате воздействия внешних

факторов – войн, нашествий, истощения природных ресурсов и прочих, но всегда сопровождался разрушением ее менталитета, духовного основания.

Ментальная модель мира включает в себя наиболее общие представления о мире и человеке. Предельная обобщенность конституирующего национальную культуру содержания делает его неформулируемым в понятийных формах, невыразимым в конкретно-образных формах. Его абстрактность может выражаться лишь в условных метафорических, ассоциативных формах или восприниматься интуитивно и мистически-провиденциально (как ниспосланность свыше, как историческая миссия или, в случае кризиса, как рок, богооставленность).

Исторические компоненты менталитета подчинены национально-этническим составляющим и определяются ими. Ментальное сходство между стадияльно различными эпохами в рамках одной национально-культурной истории объясняется тем, что исторически различные этапы культурного развития опираются на общее глубинное семантическое основание, то есть связаны с ним напрямую, не опосредованно через предшествующие культурные эпохи. Так, национальное своеобразие русской культуры узнаваемо и на стадии Крещения Руси, и в период монголо-татарского ига, и в царствование Ивана Грозного, и во время петровских реформ, и в александровскую эпоху, и в Серебряный век, и при советской власти, и в эмиграции, и на современном этапе посттоталитарного развития России.

Взаимодействие человека с природной средой в процессе его социальной деятельности во многом влияет на национальный характер, жизненные ценности, составляющие менталитет народа. В значительной степени он является формой духовного приспособления к среде обитания, способом наделения смыслом привычных, повседневных действий и поступков. Самобытность России определяется её географическим положением между Европой и Азией, миром модернизации и миром традиционности.

Континентальный характер геосреды стал объективным фактором формирования русской цивилизации и менталитета. Море, с его торговыми путями, связывающими цивилизации, играло в русской истории меньшую роль, чем необъятные, слабо освоенные территории Евразийского материка. Однообразие ландшафта долгое время делало невозможны специализацию хозяйства и внутренней торговли, которые возникли в России довольно поздно. На пути расселения восточных славян почти отсутствовали народы с древней высокой культурой. Контакты с Византийской империей лишь отчасти способствовали развитию древнерусской культуры. Ранний перевод богослужебных книг на славянский язык монахами Кириллом и Мефодием в IX веке сделал необязательным изучение греческого языка, затруднив активное восприятия и творческую переработку античной культуры. Незнание латинского языка, языка богословия и науки, не давало возможности русским до XVIII века пользоваться культурными ценностями Западной Европы. Наконец, Россия постоянно соприкасалась со Степью, до XVIII века испытывала угрозу опустошительных нашествий степняков. Все это тормозило её внутреннее

развитие, исторический прогресс и во многом определило её национальный характер и господствующие ценности.

Исторической прародиной славян была Восточно–Европейская равнина. Для большей части территории России природа, по определению С.М. Соловьева, является мачехой. Долгая зима, короткое лето, холодные или жаркие степные ветры, большой перепад температуры, изобилие влаги в одних и недостаток ее в других районах, бедность почв – все это оказало влияние на экономическое, социо–культурное развитие народов, населявших территорию, основной массив которой представляет собой зону рискованного земледелия. Значительную долю территории России занимают тундровые и таежные пространства. Последствием всех этих климатических факторов является меньшая, чем в остальных странах Европы, плотность населения, слабая заселенность территории, и, прежде всего, на Севере и в Сибири. Естественно поэтому, что области и края, расположенные на Европейском Севере и, особенно, в Сибири, являясь относительно малонаселенными, в то же время по площади далеко превышают среднерусские области.

Если плотность населения Западной Европы, интенсивность обмена, ограниченность природных ресурсов способствовали интенсификации хозяйства, то в России относительно низкая плотность населения создавала предпосылки экстенсивного ведения хозяйства. Парадоксом исторического процесса в России было то, что вялости развития экономики способствовало открытие новых природных ресурсов. Освоение земель северо-востока Руси в XII – XIII веках, Сибири в XVII веке привело к отсталости земледелия, господству добывающих отраслей хозяйства над производящими, замедлению социального развития. Просторы России были её «благодатью и проклятием». Они определили экстенсивный характер развития ее экономики вплоть до конца XX столетия. Эта ширь русской земли не требовала интенсивной энергии и интенсивной культуры.

Практическое отсутствие «мертвого сезона» приучало европейца к систематическому труду. В России же глубокое промерзание почвы и короткая весна, переходящая в жаркое лето, заставляли крестьянина после домашних забот зимней поры быстро переключаться на сельскохозяйственные работы, от темпов проведения которых зависело его благосостояние в течение всего года. Лето для русского крестьянина – это период страды, предельного напряжения сил, что вырабатывало способность в русском человеке «выложиться», провести огромную работу за короткий срок. Природные условия заставляли нашего крестьянина спешить, чтобы успеть многое за короткое время. Ни один народ в Европе не способен к такому напряженному труду. Но время страды не велико. Поэтому основной формой отношения к работе стало отношение неторопливо-пассивное («Русский мужик долго запрягает, да быстро едет»). Отсутствие стремления к высокому качеству труда было связано также с общественными отношениями в России, крепостным трудом. В тех регионах, где его не существовало, на Севере и в Сибири ценности постоянного и качественного труда стояли выше, чем в центральной России.

Непрерывная борьба с суровой природой заставляла русского человека противопоставлять капризу природы каприз собственной отваги. Эту склонность играть в удачу В.О. Ключевский назвал «великорусским авосем». Жить в непредсказуемых условиях, когда результат труда зависит от капризов природы, можно только с неисчерпаемым оптимизмом. В рейтинге национальных черт характера, составленном на основе опроса журнала Reader's Digest, проведенного в европейских странах в феврале 2001 года, это качество у россиян оказалось на первом месте. Оптимистами объявили себя 51% российских респондентов, пессимистами — только 3%. В остальной Европе среди качеств победило постоянство, предпочтение стабильности.

Освоение лесов, покрывающих большую часть территории страны, вырубка и корчевка деревьев, вспашка земли требовали коллективного труда. «Миром» легче было справляться с тяжелыми сельскохозяйственными работами, с огромными повинностями, с голодом и невзгодами. Сплоченность коллектива была важнее, чем эффективность деятельности каждого из его членов. В результате среди русских слабо развился индивидуализм, заставляющий стремиться к инициативе, повышению эффективности труда и личному обогащению. Такие тенденции в национальном характере развивались в исторически более поздний период. Общинные традиции вырабатывали чувства коллективизма, солидарности, взаимопомощи, помогали русским легко ужиться с коренным населением на колонизируемых землях. Россия не знала геноцида присоединения народов. Община сформировала стойкое неприятие российским крестьянством института частной собственности на землю. Земля, «матушка — кормилица» — божья, «ничья», должна находиться в коллективном, общественном владении — таково было представление большинства крестьянского населения. Ценилось умение во многом отказывать себе ради интересов общего дела. Жизнь воспринималась как исполнение долга, преодоление трудностей.

Долготерпение испокон веку помогало русским выжить в лихие годы. На всем протяжении своей истории русские люди предпочитали не бороться против угнетения, а убегать от него в труднодоступные для государства районы. В Европе зависимый крестьянин бежал в город. На политическом уровне это проявлялось соответственно в буржуазных революциях, в результате которых государство оказалось под контролем гражданского общества, и утвердились ценности либерализма и демократии. В России бежали не в город, а в казаки, откуда «выдачи не было», в раскольники — на окраины, на неосвоенные земли. Значительная часть жителей бежала за Урал от «государева ока», да и сама власть предпочитала держать таких граждан подальше от столицы. Ш. Монтескье, формулируя свою концепцию географического детерминизма, то есть обусловленности характера политического режима и формы правления географическими факторами, в качестве иллюстрации приводил именно пример России: по его мнению, сама обширность российской территории и суровость ее климата препятствуют складыванию демократических институтов и выборных органов власти.

Огромная, редконаселенная территория требовала для своего освоения особого типа людей — пассионариев (по Л.Н. Гумилеву), способных к решительным действиям, дерзких и отважных. Причем, в отличие от испанской колонизации Америки, ни один народ Сибири и Дальнего Востока не был объявлен «дикарями» и уничтожен. Везде по пути своего следования русские создавали сеть поселений-крепостей, игравших также роль экономических центров освоения территории. Население таких острожков отличалось предприимчивостью, необычайным свободолобием и бунтарством. Возможность найти безопасное убежище в лесах, горах, степях обусловила у «вольных» склонность к бродяжничеству, авантюризму, к бегству от хозяев, семьи, от постоянного труда и привязанности, психологию «рыцарей удачи». Любовь к свободе и вольности нередко принимала формы анархии. Существование права на свободный захват земель и отсутствие регулярного налогообложения создали особый, архаичный, утопический идеал вольной жизни, вошедший в народную культуру и подразумевающий обеспеченность существования, свободу передвижения и формальный характер власти.

Российский этнос зародился в центре Евразии, на равнине, не защищенной с запада и востока ни морями, ни горами и доступной для вторжений как из восточной Азии, так и из западной Европы. Необходимость противостоять соседям и с запада, и с востока, непредсказуемость климата породили преобладающий тип подсознательных и сознательных психологических установок, который К. Г. Юнг называл интровертно-эмоциональным типом психологии. К этому типу применима пословица «Тихие воды глубоки». В большинстве случаев типические эмоциональные интраверты молчаливы, скрыты под детской или банальной маской, нередко отличаются меланхолическим темпераментом. Они не агрессивны, а поскольку преимущественно отдаются своему субъективно ориентированному чувству, то их истинные мотивы в большинстве случаев остаются скрытыми. Вовне они проявляют спокойствие и терпимость, не стремясь вызвать другого, произвести на него впечатление, переделать его или изменить. Русские формировались не в национально-замкнутом пространстве, а в открытой равнине ассимиляций. Они обрели два фундаментальных качества — чувство партиципации, мощного единения друг с другом («как мир, так и я») и возникшим из многовекового опыта жизни примирительным отношением к народам-соседям (и к тем, у кого приходилось захватывать земли, и к тем, кто присоединялся исходя из своих интересов). И у тех и у других русские перенимали их знания, креативные элементы культуры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бердяев Н.А. Судьба России. – М., 2001.
2. Юнг К. Г. Психологические типы. – Спб.: Азбука, 2001.
3. Замятин Д.Н. Политико-географические образы российского пространства // Пространство как фактор политических трансформаций. – М.: ИНИОН, 2003.

4. Корнеева Т.С. Менталитет как социокультурный феномен:Философский анализ.–
Режим доступа: <http://www.referun.com/n/mentalitet-kak-sotsiokulturnyy-fenomen>.

© *Е.И. Петрова*, 2012

ИСКУССТВО И БИЗНЕС В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Валерий Павлович Конев

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, профессор кафедры гуманитарных наук, доктор культурологии

Рассматриваются вопросы взаимоотношения современной художественной культуры и бизнеса в постсоветском социуме.

Ключевые слова: искусство, художественное творчество, бизнес, product-placement, меценаты.

ARTS AND BUSINESS IN MODERN RUSSIA

Valery P. Konev

Ph.D., Prof., Department of Humanities, Siberian State Academy of Geodesy, 10 Plakhotnogo st., 630108 Novosibirsk

The problems of arts - business interrelationship in post-Soviet socium are considered.

Key words: arts, artwork, business, product-placement, sponsors.

Начиная с 90-х годов часть функций государства по поддержанию в художественной культуры взял на себя крупный бизнес: олигархи, компании, холдинги, акционерные общества и т.п. Процесс дележки и разворовывания народного достояния оказался занятием разлагающе увлекательным. Но в глазах общества бизнесменам нужно было выглядеть приличными людьми, поэтому они стали меценатами, спонсорами, покровителями и ценителями искусства.

После покушения на Б. Березовского тринадцать деятелей искусства – режиссеров (кино- и театральных), музыкантов, актеров, литераторов в открытом письме Президенту и Правительству РФ выступили в защиту «человеческой и деловой репутации» бизнесмена и бывшего исполнительного секретаря СНГ. Уже до этого в общественном сознании сложилось вполне однозначное убеждение в одиозности этой фигуры, что подтвердило последующее обвинение Генпрокуратурой Березовского в уголовных преступлениях и объявлении его в международный розыск. Мастеров культуры (О. Табакова, Ю. Любимова, В. Абдрашитова, Ю. Башмета, А. Вознесенского, Д. Меншикова и др.) возмутила «однобокая информация» о деятельности Березовского в СМИ. Авторы писали: «Убивали не этого конкретного человека. Убивали ростки новой экономики, первые усилия поднять страну из паралича, убивали одного из выдающихся меценатов из когорты нынешних Морозовых, Третьяковых, Мамонтовых». Меценатство Березовского выразилось в том, что

он создал и финансировал премию «Триумф» в искусстве. Все было бы вполне нормально (свобода выражения гражданской позиции), если бы не одно обстоятельство: все подписанты – члены – члены жюри или лауреаты этой премии (50 тысяч долларов) [1].

Учреждение частных, в том числе олигархических, фондов, премий обуславливалось как благотворительными позывами (этого нельзя отрицать), так и заботой о престиже, о «лице» в глазах общества и власти, а нередко исходя из далеко идущих политических соображений. Так. В. Столповских, известный промышленник президент Международного светотехнического холдинга «В.А.Б.С.» учредитель литературной премии «России верные сыны» не скрывал в 2004г., что в движение «Сыны России», которое возглавляет, он хочет превратить в партию с названием «Партия сынов России». Правда, это ему не удалось.

В 90-е года наблюдался всплеск интереса к искусству со стороны крупнейших российских корпораций. Банки, финансовые и торговые компании начали спонсировать выставки, конкурсы, учреждать художественные премии. В большом количестве стали формироваться корпоративные коллекции произведений живописи и скульптуры, появились частные музеи. Но кризис 1998 свел на нет созданию частных коллекций. Произведения искусства частные компании перестали покупать. Собранные коллекции оказались неликвидными вследствие слабо развитого вторичного рынка произведений искусства, ибо пока в целом искусство в России не является выгодным способом вложения капитала.

Некоторые банки имели уникальные коллекции. Например рухнувший «СБС-АГРО» имел редкую коллекцию работ русских художников XVIII- первой трети XXвв. Крупными собирателями были «Тверь-универсалбанк» - коллекция русских портретов XIX-XXвв., «Уникомбанк» - коллекция гобеленов; Инкомбанк – коллекция живописи (произведения художников Возрождения, мастеров авангарда).

В 90-е годы представители бизнеса начинают активно входить в попечительские советы художественных учреждений. Как правило, попечительские советы объединяли в своем составе представителей государственных структур, частного бизнеса, общественных институтов, видных творческих деятелей. Так в 2004г. в попечительский совет Фонда «Друзья Русского музея» вошли среди прочих руководители Внешторгбанка, Сбербанка, «Северстали», представители АФК «Система». Государственный Русский музей в 2003 году заключил с корпорацией «Система» соглашение на 10 лет по которому музею будет перечислено 10 млн долларов. Ряд компаний входящих в АФК «Система»- «МТС», «Турист», «Роснано» - подписали персональные договоры о сотрудничестве с Русским музеем. В 2001 году был создан Попечительский совет Большого театра, куда помимо министра культуры РФ, мэра Москвы вошли банкиры, крупные предприниматели. Попечители разрабатывают выгодные для театра инвестиционные проекты, оказывают спонсорскую помощь, выплачивают ведущим солистам театра

стипендии. В 1999г. Московский литературный фонд и Альфа-Банк объявили о создании постоянно действующего стипендиального фонда для поддержки писателей, работающих над новыми произведениями, в том числе и в провинции.

В 1997г. российскими деловыми кругами для актеров, режиссеров и критиков была учреждена премия «Кумир». В жюри вышли 52 представителя крупнейших компаний. Председателем, так сказать, «лицом» премии был назначен популярный актер, народный артист СССР А.Баталов. В 2003г. миллиардером М. Прохоровым был создан благотворительный фонд для поддержки литераторов и книгоиздания, который возглавила его сестра И. Прохорова. Одно время театр «Ленком» спонсировала компания А. Таранцева «Русское золото», арестованного и высланного из США за сокрытие судимости в России при въезде. Пресса в то время много писала о криминальном прошлом спонсора. Большой симфонический оркестр России до ареста олигарха - миллиардера М. Ходоровский спонсировался его нефтяной компанией «ЛУКОЙЛ». Государственный Внешэкономбанк финансирует Мариинский и Большой театр, Государственный музей иностранного искусства им. А.С. Пушкина. В 2009г. Этот же банк спонсировал съемку фильма А. Кончаловского «Щелкунчик и Крысиный король», выделив 90млн долларов – самую большую сумму за постсоветское двадцатилетие – с расчетом на её возвращение в прокате на мировом экране. Но фильм провалился. Компания «Лукойл»-спонсор Большого Симфонического оркестра, отметившего в 2000г., свое семидесятилетие.

Бизнес, как отечественный, так и иностранный, не только участвовал в создании попечительских советов и благотворительных фондов, но и в учреждении (финансировании) различных литературных премий.

Премия «Русский Букер» за двадцать лет существования в России сменила несколько спонсоров (попечителей) из мира бизнеса: Среди них Международная энергетическая компания ВР, компания РКСС и др. В 2000г. совместным решением Союзом писателей РФ и Акционерной компанией «АЛРОСА» учреждена «Большая литературная премия России». В 2001г. Московский интеллектуальный-деловой клуб при поддержке российского отделения Фонда Форда (в России с 1996г.) учреждена всероссийская литературно – театральная премия «Хрустальная ваза Виктора Розова».

В 2002г. Обществом поощрения русской поэзии при поддержке (то есть на деньги) РАО «ЕС Россия» учреждена российская национальная премия «Поэт». Национальная детская литературная премия «Заветная мечта» в 2005г. была учреждена благотворительным фондом Группы компаний «Миан». В этом же году учреждена (с участием государства) общероссийская премия «Большая книга». Премия выплачивается из средств «Фонда поддержки отечественной словесности», созданного солидными спонсорами: группой компаний «РЕНОВА», «Альфа-Банком», Торговым домом «ГУМ» и др. Бизнесмены-меценаты, учредившие премии и гранты для художников и художественных коллективов в свою очередь получают от благодетелей ответные награды. Так,

например, известный промышленник В. Столповски, основавший фонд премии «Хрустальная роза Виктора Розова» в 2006г., награжден медалью «За вклад в российскую культуру» фондом премии Александра Невского «России верные сыны».

Художники в ответ на спонсорскую и меценатскую помощь ответили с 2001 г. фестивалем искусств «Виват, меценат!». В фестивале принимают участие театральные коллективы и концертные программы, увидевшие свет благодаря поддержки спонсоров, благотворителей, меценатов. Главная цель фестиваля – отметить тех людей, которые помогают русскому искусству. Награждают почетными дипломами и золотыми значками руководителей промышленных, торговых, финансовых групп.

Спонсорскую помощь оказывал не только отечественный, но и иностранный бизнес, имеющий свои интересы в России. В 2001 г. Генеральным спонсором Государственного симфонического оркестра России стала алмазная компания Де Бирс. В 2000 г. Американский меценат – миллиардер А. Вилар, поддерживающий главные в мире музыкальные театры и фестивали, взял под покровительство Мариинский театр в Петербурге.

В рыночной экономике не только бизнес вкладывается в искусство, но и само искусство становится видом бизнеса, приносящим неплохие доходы. Таковы в литературе милицейский и шпионские жанры, детективы современные, исторические, интеллектуальные, политические, дамские, психологические, эротические и т.д. и т.п. (А. Маринина, Т. Устинова, М.Серова, В.Доценко, Б.Акунин, Л. Юзефович, Д.Донцова, Г.Романова, Т.Степанова, Н. Перфилова, Л. Турский и др.). Хорошо продается фантастика (С.Лукьяненко, В.Пелевин, П.Крусанов, А.Бушков, А.Зорич, О.Дивов, М.Успенский и др.). Но, пожалуй, более всего успешен в финансовом плане шоу-бизнесе, и, прежде всего, его «звезды», которые не только зарабатывают деньги прямым профессиональным трудом, но и вкладывают их в финансовые структуры, производство товаров народного потребления, в ресторанный бизнес и т.д. Если в советское время на первом месте по состоятельности были писатели (конечно, избранные, работавшие на систему), то сегодня на первом месте наиболее популярные и раскрученные в СМИ и прежде всего, телевидением, представители шоу-бизнеса.

В августе 2011г. журнал Форбс (Forbes) составил в седьмой раз рейтинг 50-ти российских знаменитостей-певцов, артистов, кинорежиссеров, шоуменов, телеведущих, спортсменов. Установлено, что если в 2005г. совокупный доход звезд составлял 116 млн. долларов, то в 2011г. – 208 млн. долларов. Доход звезд (из 50-ти человек неартисты только семь человек) складывался из концертов, издания книг, участия в корпоративах, продаже дисков и т.п., а также из доходов, полученных от ресторанного бизнеса, производства товаров, вложения денег в прибыльное производство и т.д.

На первых местах списка А. Пугачева, С. Михайлов, Г. Лепс, Ф. Киркоров, Н. Басков, Е.Ваенга, М.Галкин, Н.Михалков, Валерия, И.Ургант, К.Орбакайте, В.Меладзе, Ранетки, Ж.Фриске, Т.Канделаки, А.Заворотнюк, А.Малахов,

Мумий Троль, Г.Мартirosян, С.Светлаков, В.Леонтьев, А.Цекало, Земфира, С.Лазарев, М.Галустян, В.Гергиев (директор), Ю.Антонов и т.д.

У шоу-бизнеса свои четкие коммерческие правила, диктуемые современной экономической системой. Эти правила, которые нельзя обойти, где всё решает деньги: «Если у артиста нет больших денег (хотя бы для начала тысяч триста – долларов, разумеется) или нет состоятельного и влиятельного спонсора-альтруиста, то артист-певец никак не сможет попасть на телевидение, на популярный радиоканал (для мощной раскрутки), о нем не упоминает пресса, т.е.: нет денег – ты никто, тебя просто не существует. И будь ты хоть самым Карузо. Так что коммерческий пресс в данной ситуации, пожалуй, ничуть не лучше, а может, где-то и хуже идеологического прессы советского периода» [4].

Вопрос о спонсорстве часто решается исключительно посредством личных связей. Как признается худрук театры «У Никитских ворот» М. Розовский, если во главе театра стоит человек, умеющий правильно «дружить», то проблем со спонсорской помощью такой театр не испытывает «Спонсоры всегда возникают под хорошее настроение, под рюмочку. Чтобы какой-нибудь олигарх стал спонсором, нужно сделать очень многое: с такими людьми надо дружить, с ними надо выпивать, обмениваться анекдотами», ходить в баню [3].

Маргинальное и нищенское положение российских художников, в котором они оказались в 90-е, вынуждало их постоянно обращаться к государству и к бизнесу. В 2001г. Группа известных поэтов от имени всех поэтов России обратилась с открытым письмом к бизнесу «Поэты - меценатам» с призывом поддержать отечественную поэзию: «В качестве первого и необходимого шага, - говорилось в письме, -мы призываем взять на себя попечение о единственном в России «толстом» поэтическом журнале «Арион»... мы призываем меценатов поставить существование этого уникального издания на прочную и надежную основу – и тем подать пример новой модели отношений русского бизнеса и высокой российской литературы» [4].Крупнейшие бизнесмены встретились с поэтами и обещали помощь, потому что они понимали, что в анналах истории остаются не только богатые, но и меценаты.

Мизерное государственное финансирование искусства заставляет его деятелей искать новые денежные источники. Здесь, как всегда, стал осваиваться западный опыт: размещение имиджевой рекламы – product placement– размещение информации о товаре или торговой марки в любом продукте индустрии развлечений с рекламными целями.

Как это ни удивительно, но пионерам отечественного «продакт - плейсмент» был знаменитый Э. Рязанов, режиссер фильма «Берегись автомобиля». Он признавался, что был заказ Горьковского автозавода на рекламу машины «ГАЗ-21». Тогда ГАЗ исправно расплатился с «Мосфильмом». Первой попыткой в постсоветское время решения финансовой проблемы были съемки фильма А. Балабанова «Брат» (1998 г.). Балабанов убедил питерскую сеть магазинов одежды Littewoods подключиться к финансированию картины. Герой, Данила Богров, отправляется за покупками в такой магазин. В «Брате-2»

уже были съемки в магазинах «Крокус», «Аэрофлот» и водка «Столичная». В 2005 г. оказалась, что до 80% бюджетов российских фильмов и телесериалов – именно рекламное поступление. А некоторые компании – производители в порядке алаверды предоставили информацию о влиянии кинорекламы на увеличение своих прибылей. Абсолютным чемпионом по количеству рекламы на минуту художественного фильма, стал «Ночной дозор». В лидерах и милицейско-бандитская сага: «Антикиллер» и «Антикиллер 2». Выяснилось, что основу бюджета изначально составляли вливания фирмы «Nemiroff». Продюсерам это принесло порядка миллиона долларов. Вложения оказались более чем оправданы. После того как «Антикиллеры» вышли на экраны и были растиражированы на видеокассетах, компания увеличила продажи продукции в России и странах СНГ почти в 2,5 раза. Второй по значимости спонсора «Антикиллера» - Panasonic. По ходу фильма герой Куценко то и дело тычет зрителю под нос ноутбук этой марки или звонит по своим бандитско-ментовским делам соответствующему сотовому телефону. Раньше Panasonic не делал серьезной ставки на свои сотовые телефоны на российском рынке сбыта. Удалось убедить вложиться в фильм и теперь продажа сотовых телефонов- чуть ли не самый прибыльный сектор бизнеса японской фирмы.

Успехи в добывании рекламных денег так раззадорили продюсеров «Антикиллера», что они начали перегибать палку: в одном из эпизодов Гоша Куценко прямым текстом транслирует слоган Nescafe: «Хорошее начало дня»- и настойчиво вертит перед камерой банкой с растворимым кофе.

Сериал «Каменская» тоже создавался на деньги рекламодателей, и в первую очередь за счет все того же Nescafe (бесконечные стоны героини о невозможности работать без кофе?) и мебельного салона «Эксклюзив» - поставщика диванов, кресел и прочего для сериалов. Как признаются продюсеры «Улиц разбитых фонарей», одна из серий была снята исключительно для того, чтобы получить деньги от сети залов игровых автоматов – там по ходу действия фигурирует симпатичный бомж, который ни с того ни с сего выигрывает джекпот [5]. В 90-е одна из выпускающих пиво фирм провела конкурс на лучший фантастический рассказ о себе. По итогам конкурса был выпущен сборник рассказов о себе «Право на пиво».

Планомерный продакт-плейсмент прижился на отечественном книжном рынке и приносит неплохие дивиденды соответствующим агентствам. В отечественных бестселлерах рекламируется преимущественно продукты питания, парфюмерия, лекарства, журналы. В фаворитах у рекламодателей ходят наиболее издаваемые авторы – Д. Донцова, Т. Устинова, А. Маринина, С. Лукьяненко. По признанию некоторых из них, они не знают, что название того или иного товара вписывает редактор. Хотя существует Статья 10 Закона о рекламе, запрещающая производить и размещать рекламу, которая «оказывает неосознаваемое потребителем воздействие на его восприятие». То же самое существует и на телевидении, где масштабы продакт-плейсмент гораздо шире.

Цветущая пышным цветом в постсоветское время лауреатско-премиально-орденоносная вакханалия тоже стала определенным видом бизнеса. Достаточно

набрать в поисковике «диплом», «орден», «медаль» имени токого-то, то можно найти десятки предложений получить награду, перечислив энную сумму на определенный счет. Бизнесмены от искусства эффективно используют слабости мелкочестолюбивых, тщеславных «деятелей от искусства». Этот бизнес приносит немалую прибыль учредителям премий и даже самим соискателям. Первым понятно почему. Вторым – звания дипломантов, лауреатов, орденосцев и т.д. позволяют требовать от властей, особенно провинциальных, различные привилегии, преференции, деньги на издание своих сочинений, журналов, газет, фондов. Такие люди входят в различные творческие комиссии, становятся советниками по культуре и т.д.

Сегодня развитие меценатства и благотворительности в России идет по пути реализации концепции социально ответственности бизнеса. В современном мире традиционным является представление о бизнесе не только как о деятельности, направленной на получение прибыли путем производства товаров и услуг, но дополняется также пониманием бизнеса как источника роста общественного благосостояния.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Чертова дюжина Березовского // Росс.вести. 1995. 15 июля.
2. Шамардин А. Их есть у нас? //Литер.газета. 2010. 5-11дек.
3. Грибоедова А. Художники хотят дружить бескорыстно // Культура. 2011. 5-11 авг.
4. ГалдинаМ. Зачем поэтам деньги? //Литер. Газета. 2001. 18-24 апр.
5. Благодаров К. Зачем антикиллер пил водку? // Нов.газета 2005. 9-15 февр.
6. Чуприна Ю. Съешь меня! // Итоги. 2005. №47.

© В.П. Конев, 2012

ПЕРЕХОД СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ВЛАСТИ К СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Игорь Владимирович Яковлев

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плеханова, 10, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук, тел. (383)344-29-76, e-mail: igoryakovl@yandex.ru

В статье рассмотрен переход советской системы государственного управления к системе муниципального управления, а также перспективы развития муниципального управления.

Ключевые слова: муниципалитет, власть, реформирование, самоуправление, конституция.

TRANSITION OF THE SOVIET SYSTEM OF THE POWER TO SYSTEM OF MUNICIPAL MANAGEMENT

Igor V. Yakovlev

The Siberian state geodetic academy, 10, Plahotnogo st., Novosibirsk 630108, senior teacher, department of humanities, e-mail: igoryakovl@yandex.ru

In article transition of the Soviet system of the government to system of municipal management, and also prospect of development of municipal management is considered.

Key words: municipality, the power, reforming, self-management, the constitution.

Первым практическим шагом реформирования местного управления, внедрения нового для современной России (но давно распространенного в цивилизованных странах) подхода к нему как к местному самоуправлению стали принятие 9 апреля 1990 г. и реализация Закона СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР».

Конституционное закрепление местного самоуправления как управления, отделенного от государственной власти, в российском законодательстве происходило постепенно.

С реформой 24 мая 1991 г. на смену исполкомам местных Советов пришло понятие «местная администрация». Она была подотчетна местным Советам и вышестоящим исполнительным и распорядительным органам. Но принципиальное новшество состояло в том, что местная администрация уже не являлась органом соответствующего местного Совета, в отличие от прежних исполкомов, которые хотя и были фактически независимы от Советов, но юридически считались их исполнительными и распорядительными органами.

Закон РСФСР от 6 июля 1991 г. «О местном самоуправлении в РСФСР» включил местную администрацию в систему местного самоуправления и

называл их представительными органами власти без слова «государственной» (ст. 1, ч. 1).

Закон предусматривал разграничение функций между представительными и исполнительными органами. Местный Совет определялся как орган власти, а местная администрация - как орган управления. При этом усиливалась самостоятельность последней. И вместо исполнительного комитета местного Совета как коллегиального органа, подчиненного и подотчетного Совету, учреждалась местная администрация под единоначальным руководством главы администрации, избираемым населением. Устанавливалась собственная компетенция администрации, которая ослабляла ее ответственность перед вышестоящими исполнительно-распорядительными органами и местным Советом. Местный Совет провозглашался как главный орган местного самоуправления, у него появлялось немало возможностей влиять на администрацию (в особых случаях даже отстранять главу администрации от должности), но фактически администрация получала значительную самостоятельность. По мнению А. Н. Широкова и С. Н. Юрковой, термин «администрация» был более уместен, чем использовавшийся длительное время термин «исполнительный орган». Ведь администрация не являлась в чистом виде исполнительным органом в системе местного самоуправления: т.к. наделялась отдельными государственными полномочиями, а также приобретала собственные полномочия, закрепленные за ней уставами городов и районов.

Согласно Закону «О местном самоуправлении в РСФСР» учреждался институт территориального общественного самоуправления населения, который включал: общие собрания (сходы), конференции граждан, местные референдумы. Предполагались иные формы непосредственной демократии: органы территориального общественного самоуправления населения (Советы или комитеты микрорайонов, жилищных комплексов, поселков, сельских населенных пунктов), а также иные органы самоуправления населения по месту жительства (советы или комитеты улиц, кварталов, домов)[1].

Формирование и становление местного самоуправления востребовало объединения усилий новых муниципальных образований в целях создания благоприятных условий для их функционирования и развития. В этот период возникают региональные и федеральные объединения, союзы, ассоциации органов местного самоуправления. Одним из первых 13 марта 1991 г. был учрежден Союз российских городов и региональных образований (СРГ).

Указом «О реформе местного самоуправления в Российской Федерации» № 1760 от 26 октября 1993 г. была прекращена деятельность районных и городских Советов. Одновременно было утверждено Положение об основах организации местного самоуправления в Российской Федерации на период поэтапной конституционной реформы.

Это Положение предусматривало такую систему местного самоуправления:

– В городских и сельских поселениях с населением до 5 тыс. человек - собрания, сходы граждан и выборный глава местного самоуправления;

- В городских и сельских поселениях с населением до 50 тыс. человек выборное собрание представителей и выборный глава местного самоуправления (глава администрации);

- В городах и других поселениях с населением свыше 50 тыс. человек выборное собрание представителей и назначаемый сверху либо избираемый населением глава местного самоуправления;

- В сельских районах - глава местного самоуправления (глава администрации) без указания на то, избирается он или назначается; может быть образован также орган местного самоуправления, формируемый из представителей органов местного самоуправления городских и сельских поселений;

- На территории сельсоветов - глава местного самоуправления (глава администрации), тоже без указания на то, избирается он или назначается; может быть образован орган местного самоуправления, формируемый из представителей органов местного самоуправления сельских поселений[2].

Новый этап становления и развития в России местного самоуправления, действительно современного муниципального управления, учитывающего российский опыт и эффективную зарубежную практику, начался в стране в 1993 г.

Указом от 26 октября 1993 г. было утверждено Положение об основах организации местного самоуправления в Российской Федерации на период поэтапной конституционной реформы. Оно предусматривало такую систему местного самоуправления:

- В городских и сельских поселениях с населением до 5 тыс. человек - собрания, сходы граждан и выборный глава местного самоуправления;

- В городских и сельских поселениях с населением до 50 тыс. человек - выборное собрание представителей и выборный глава местного самоуправления (глава администрации);

- В городах и других поселениях с населением свыше 50 тыс. человек - выборное собрание представителей и назначаемый сверху либо избираемый населением глава местного самоуправления;

- В сельских районах - глава местного самоуправления (глава администрации) без указания на то, избирается он или назначается; может быть образован также орган местного самоуправления, формируемый из представителей органов местного самоуправления городских и сельских поселений;

- На территории сельсоветов - глава местного самоуправления (глава администрации), тоже без указания на то, избирается он или назначается; может быть образован орган местного самоуправления, формируемый из представителей органов местного самоуправления сельских поселений.

Хотя российский и зарубежный опыт наглядно свидетельствовал, что структура государственной власти может быть эффективной и устойчивой лишь тогда, когда ее подкрепляет закон, но и после принятия Федерального закона «Об основах местного самоуправления» местное самоуправление не стало эффективным, реально функционирующим в соответствии с установленными принципами и данными правами. Ведь почти все государственные решения, касающиеся интересов граждан, так или иначе проходят через местные органы. Люди оценивают государственную политику прежде всего через призму удовлетворения своих жизненных нужд: через состояние продовольственного рынка, жилищных условий, наличие тепла, электроэнергии в домах, общественного порядка на улицах, благоустройства и т. д. Именно на местном уровне население чувствует прямую ответственность за решение насущных вопросов жизни, здесь формируются основы понимания собственной ответственности граждан за свою судьбу.

Процесс муниципальных реформ в России, можно разбить на два основных этапа, ссылаясь на Федеральную программу государственной поддержки местного самоуправления, утвержденную Постановлением Правительства РФ от 27 декабря 1995 г. № 1251. На первом этапе (в течение 1996 г.) создавались организационно-правовые основы местного самоуправления, на втором (в течение 1997-1998 гг.) должно было сложиться реальное самоуправление, т. е. сформированы его экономические основы.

По мнению ученых, основные задачи первого этапа реформы местного самоуправления, хотя и с некоторым опозданием, в принципе были выполнены. Значительная работа была проведена не только в области законотворчества, но и в организационной сфере. Подтверждение тому - муниципальные выборы 1996-1997 гг., в результате которых в подавляющем большинстве субъектов Российской Федерации назначенные главы местных администраций сложили свои полномочия, а им на смену пришли новые (избранные населением) органы и должностные лица местного самоуправления. Выборы 2000-2001 гг. закрепили эти позиции и подтвердили, что население в целом принимало и продолжает принимать довольно активное участие в формировании муниципальных органов[3].

В 90-е гг. в основном организационно-правовые основы местного самоуправления в России были созданы. Однако несмотря на это, функционирующая в стране система местного самоуправления все еще была далека от своей конституционной модели. Хотя нормативная база и комплекс проведенных организационных мероприятий подтверждают факт перехода России к автономной модели местного самоуправления, тяжким наследием ранее действовавшей системы «местных Советов» продолжает оставаться экономическая зависимость органов местного самоуправления от вышестоящих органов государственной власти.

Именно проблемы экономического характера являлись на значительное время основным фактором, сдерживающим развитие местного самоуправления в нашей стране. В связи с этим основные усилия в рамках второго этапа

муниципальной реформы должны быть направлены прежде всего на завершение формирования экономических основ местного самоуправления, являющихся гарантом обеспечения финансово-хозяйственной самостоятельности местных органов власти. И это было достигнуто принятием Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в 2003 году[4].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Итоги реализации Федерального закона от 6 октября 2003 года №131-ФЗ: М., Министерство регионального развития Российской Федерации, - 2007. – С.23-25.
2. Смирнягин Л. Трудное будущее российских городов // Proetcontra. – 2007. - № 1. - С. 59.
3. Итоги реализации Федерального закона от 6 октября 2003 года №131-ФЗ: М., Министерство регионального развития Российской Федерации, - 2007. – С.23-25.
4. Проблемы и перспективы муниципальной реформы Российской Федерации / Доклад Института экономики РАН и Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации / С.Д. Валентей, Т.Я. Хабриева.: М., - 2008. – С. 100.

© И.В. Яковлев, 2012

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Ольга Александровна Латышева

Сибирская государственная геодезическая академия. 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного 10, доцент кафедры физической культуры

Постоянный рост комплексной механизации и автоматизации производства, развитие транспортной системы, обуславливают постоянное уменьшение мышечных напряжений в жизни человека. Низкая двигательная активность способствует росту заболеваемости населения. В современном обществе, особенно в условиях городской жизни, человек практически избавлен от физических нагрузок. В результате мышечная и другие системы организма функционирует не в полную силу. Физическая тренировка направлена на развитие общей выносливости, повышает устойчивость по отношению и к другим неблагоприятным климатогеографическим факторам.

Ключевые слова: двигательная активность, гипокинезия.

PHYSICAL EDUCATION AS A GUARANTEE OF STUDENTS HEALTH

Olga A. Latysheva

Assoc. Prof., Department of Physical Education, Siberian State Academy of Geodesy, 10 Plakhotnogo St., 630108, Novosibirsk

The ever increasing level of complex mechanization, production automation, and development of transport system result in human muscle strain reduction. Low motion activity causes growing sickness rate. Nowadays the people (especially urban population) are deprived of physical exercise. As a result, muscles and other systems of human organism do not function fully. Physical exercise is aimed at the development of general human tolerance as well as environment tolerance.

Key words: motionactivity, hypokinesia.

Постоянный рост комплексной механизации и автоматизации производства, расширение сферы бытовых услуг, развитие транспортной системы, обуславливают постоянное уменьшение мышечных напряжений в жизни человека. Низкая двигательная активность, или гипокинезия, утверждают медики, способствует росту заболеваемости населения.

Известный физиолог Н.А. Бернштейн писал, что определяющим звеном эволюции всего живого на земле явилась двигательная функция. Еще раньше И.М. Сеченов сделал вывод о том, что любая форма деятельности человека, в том числе и психическая, сводится к одному явлению – движению мышц. В ходе длительной эволюции все человеческие органы развивались таким образом, чтобы максимально соответствовать функции движения. Добыча пищи, оборона от врагов, первые, примитивные формы труда в отдаленную

историческую эпоху были непосредственно связаны с напряженной деятельностью мышц.

В современном обществе, особенно в условиях городской жизни, человек практически избавлен от физических нагрузок (к студентам это относится в первую очередь, так как много времени проводят в учебных аудиториях в сидячем положении). В результате мышечная система организма функционирует не в полную силу. Это вредно отражается и на других системах. Изучение воздействия гипокинезии на человека началось сравнительно недавно. Интересным оказался такой эксперимент. Несколько молодых мужчин согласились находиться длительное время в условиях строго постельного режима с полноценным питанием. Уже на 8-12-е сутки мышечная сила испытуемых снизилась на 30-40%, обнаружили застойные явления в венозных сосудах, нарушение биоритмов и водно-электролитного баланса, неустойчивость тонуса сосудов головного мозга (плохо регулируемые сужения и расширения их).

Профессор Б.М. Федоров изучал воздействие на человека длительного пребывания в условиях постепенного режима. При этом во многих случаях возникала дистрофия (нарушение питания) сердечной мышцы, аритмия сердца, нарушение кровообращения и пластичного обмена в клетках. Была определена также декальцинация, т.е. выведение кальция из костей в кровь. Это усиливает склеротические явления в сосудах.

Экспериментально доказано, что при напряженной умственной работе непроизвольно сокращается скелетная мускулатура. Это как бы «подзаряжает» энергией подкорковые нервные структуры головного мозга. Они, в свою очередь, активизируют кору больших полушарий, осуществляющих мыслительную деятельность. Поэтому мышцы с полным правом можно назвать аккумуляторами мозга.

Действительно, в моменты интенсивного мышления мышцы лица поневоле напряжены и это помогает концентрации внимания, памяти.

Вместе с тем, при сильном и длительном напряжении крупных мышечных групп мозг начинает хуже функционировать из-за чрезмерного притока к нему импульсов с мышечных рецепторов. Поэтому в процессе умственной работы мышцы нужно расслаблять время от времени, что позволит активировать деятельность мозга. Отсюда становится вам понятной роль физических упражнений в повышении умственной работоспособности.

Физиолог И.А. Аршавский сформулировал теорию «энергетического правила скелетных мышц». С его точки зрения, функциональное состояние организма в каждом возрастном периоде определяется особенностями работы скелетной мускулатуры. Ученый высказал мысль, что без работы мышц не накапливались бы энергетические потенциалы и не образовывалась бы протоплазма- живое вещество клетки. В следствии этого стал бы невозможным сам процесс развития организма. Отсюда следует вывод: оптимальные мышечные нагрузки- важный фактор укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни.

Гипокинезию можно подразделять на физиологическую (сон ночной и дневной), привычно-бытовую (чрезмерное увлечение телевизором, чтением и т.д.) и вынужденную. К вынужденной относят профессиональную гипокинезию, т.е. связанную с характером труда, гипокинезию у школьников и студентов, а также связанную с болезнью. Любой вид гипокинезии, кроме физиологической, приносит вред здоровью. В настоящее время – это своего рода конфликт между биологической природой человека и социальными условиями жизни.

При бытовой и вынужденной гипокинезии отмечается ослабление деятельности нервной системы, снижение биоэлектрической активности мозга, урежение его основного ритма – альфа-ритма, а это ведет к ухудшению физической и умственной работоспособности.

Гипокинезия проявляется в преждевременном развитии атеросклероза, сердечно-сосудистых заболеваний. Они возникают из-за ухудшения кровообращения в сердечной мышце, увеличения периферического сопротивления крови, что затрудняет работу сердца.

Гипокинезия также снижает иммунологическую устойчивость организма, ослабляет компенсаторные возможности клеток. По мнению ученых, – это один из факторов, ведущих к нарушению координации физиологических функций.

Постоянная низкая двигательная активность человека сопровождается усиленным распадом белков. Мышцы становятся дряблыми, в тканях тела усиливается накопление жира. Ухудшается также функция дыхательной системы: дыхание становится более частым и поверхностным. Все это способствует развитию бронхиальной астмы, эмфиземы легких. Гипокинезия нарушает деятельность системы пищеварения; ухудшается моторика кишечника, в нем активизируются вредоносные виды микроорганизмов.

Перечисленные отрицательные воздействия гипокинезии на организм человека убедительно свидетельствуют о необходимости постоянной мышечной деятельности. Регулярные занятия физическими упражнениями дают возможность свести к минимуму эти вредные явления.

К основным физическим качествам относятся:

- Сила- это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.
- Быстрота – это способность человека совершать движение в минимальный для данных условий отрезок времени.
- Ловкость – это способность находчиво, своевременно и рационально выполнить возникающую двигательную задачу.
- Выносливость – это способность человека выполнять физическую работу без существенного снижения работоспособности, противодействуя утомлению.

Для увеличения амплитуды движений двигательного аппарата человека имеет большое значение и пятое физическое качество – гибкость и подвижность в суставах.

Красота, здоровье, физическое совершенство – часто результаты долгого и упорного труда.

Физическая тренировка направлена на развитие общей выносливости, повышает устойчивость по отношению и к другим неблагоприятным климатогеографическим факторам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Головин, В.А. Физическое воспитание: учебник/ В.А. Головин, В.А. Маслякова, А.В. Коробкова и др. – М.: Высшая школа, 1990.-470с.
2. Выдрин, В.М. Физическая культура студентов вуза / В.М. Выдрин, Б.К. Быков, А.В. Лотоненко.- М.: Медицина, 1987. – 436с.
3. Кулешова, Л.И. Здоровье и спорт // Физкультура и спорт.- 1976.- С.15-17.

© О.А. Латышева, 2012

ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ДОСТИЖЕНИИ ПОБЕДЫ СТУДЕНТОВ – СПОРТСМЕНОВ СГГА ПО СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКЕ

Ирина Александровна Журова

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плеханова, 10, доцент кафедры физической культуры, e-mail: irnice@mail.ru

В статье рассмотрены уровни, направленности и способы мотивации студентов для успешной подготовки и выступления спортсменов на соревнованиях и значение позитивного мышления на дальнейшую деятельность выпускников.

Ключевые слова: мотивация, формирование позитивного мышления у спортсменов.

SPORTS AEROBICS STUDENTS VICTORY MOTIVATION

Irina A. Zhurova

Assoc. Prof., Department of Physical Education, Siberian State Academy of Geodesy, 10 Plakhotnogo st., 630108, Novosibirsk, e-mail: irnice@mail.ru

The ways of motivating students for training and success in competitions and the role of positive thinking for graduates further activities are considered.

Key words: motivation, athletes' positive thinking formation.

Любая деятельность всегда имеет побудительный мотив, т.е. причину, по которой она осуществляется. Основным побудительный мотив в спорте высших достижений – это выигрыш, победа. В массовом студенческом спорте, таком например, как фитнес – аэробика, можно встретить и другие мотивы для занятий тем или иным видом спорта: укрепление здоровья, общение с друзьями и т.д. Говоря о психологии победы, нас интересует мотивация, способствующая достижению победного результата в соревновании. Связь между мотивацией и возможностями спортсмена не проста и определяется многими факторами.

Мотивацию различают по уровню (силе) и по направленности. По уровню мотивация может быть слабой, сильной, сверхсильной. И слабая, и сверхсильная мотивации одинаково плохо влияют на уровень достижений спортсмена. Слабая мотивация мешает сконцентрироваться, сосредоточиться на достижении цели, сверхсильная вызывает торможение коры больших полушарий мозга, что создает проблемы в произвольности выполнения определенных действий и тем самым тоже не способствует получению желаемого результата.

Наиболее оптимальный уровень мотивации – сильная, но при этом надо помнить, что каждый спортсмен индивидуален, и уровень оптимальной мотивации каждого спортсмена различен. Здесь большое значение имеет мастерство тренера и восприимчивость спортсмена. Очень полезно провести

определенные действия по измерению оптимального уровня мотивации для каждого спортсмена. Внимательное наблюдение за своими воспитанниками и отслеживание их реакции на различные ситуации, помогает управлять уровнем мотивированности спортсмена в период соревнования и в период подготовки к нему, снижать уровень мотивации, если она окажется сверхсильной, или, наоборот, повышать ее, если она недостаточно высока.

По направленности различают мотивацию достижения и мотивацию избегания. Мотивация достижения задает направление движения к желаемой цели, она показывает, куда должны быть направлены усилия человека, мотивация избегания уводит от какой – либо опасности, отчего-то нежелательного, но не показывает, куда следует идти. Эти два вида мотивации оказывают различное воздействие на результаты соревновательной деятельности спортсмена. Например, ставим цель выполнить определенный уровень сложности элементов в программе по спортивной аэробике, но ни в коем случае не ставим в программу те элементы, которые на данный момент не освоены и не отработаны на 100%. Это приведет к нежелательному результату.

Психологическое различие мотивации избегания и мотивации достижения заключается в следующем. Когда мы тревожимся, то живо рисуем себе в воображении картины нежелательных исходов. Не делая никаких усилий, просто мысли уносят к нежелательному результату. Чем больше думать об этом, тем более реальным он кажется. Через некоторое время автоматически возникают и соответствующие эмоции: страх, тревога, беспокойство, которые создают условия для того, чтобы ожидаемый провал стал реальным. При мотивации достижения мы концентрируем внимание на том, что хотим получить. Мысленная картина успеха создает реальные соответствующие ей эмоции: энтузиазм, уверенность, воодушевление, что и обеспечит совершенно иной уровень выступления. Изживая собственную склонность к негативным состояниям, мы вырабатываем привычку к позитивным ситуациям. На своих тренировках мы это используем следующим образом: представляем правильную модель исполнения изучаемого или проблемного элемента. Неоднократно выполняем этот элемент мысленно. И затем добиваемся этого на практике, повторяя «Я сделаю этот элемент без технических ошибок!»

Не стоит забывать, что наш «автопилот» может действовать и как механизм удачи, и как механизм неудачи, так как ему все равно, какой цели достигать. Он просто направлен на достижение цели, а направление выбирает хозяин «автопилота» тем, о чем он предпочитает думать. Давайте думать об успешном выступлении.

Замечено, что лучшие и более стабильные результаты показывают спортсмены, которые в качестве мотивации имеют мотивацию достижения, а не избегания.

Оказывается есть и третий способ мотивации, и он самый надежный из всех, известных нам. Можно изменить мотивацию, изменив способ, которым спортсмен смотрит на себя и свои обстоятельства. Речь идет о формировании позитивного мышления и тех мероприятиях, которые необходимо использовать

для постоянного поддержания позитивного мышления. Вокруг нас такое количество негативно мыслящих людей, которое заражает нас «протуханием мозгов», что необходимы значительные меры профилактики для сохранения своего позитивного способа мыслить в рабочем состоянии. Способы поддержания позитивного мышления давно разработаны и активно применяются в различных областях человеческой деятельности, особенно в бизнесе. Поэтому позитивная психологическая мотивация студентов - спортсменов нашей команды позволяет им добиваться хороших результатов и в дальнейшей, уже не спортивной деятельности. В процессе занятий спортом закаляется воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Спортсмен тренируется рядом с товарищами, соревнуется с соперниками и обязательно обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других. Многие говорят, что высший смысл спорта в раскрытии способностей человека. И не только физических. Спорт делает человека естественнее. Главная задача, связанная с воспитанием спортсменов, заключается в том, чтобы спортивными мотивами, побуждающими бороться за победу в соревнованиях, были моральные, нравственные цели. У основного состава нашей команды нет проблем с учёбой, расширился интерес ко всему хорошему. На их примере я убеждаюсь: полезен человеку спорт. Научившись рационально тратить время, студенты-спортсмены требовательнее к себе, собраннее, сдержаннее, а каким примером они стали для других.

Значительно стабилизирует результативность выступлений спортсмена мотивация, направленная совсем не на материальное вознаграждение, а на самоактуализацию, т.е. желание проявить свои самые лучшие спортивные качества. Доказано, что потребность в самоактуализации имеется у каждого человека и является врожденной базовой потребностью. Каждый человек стремится проявить свой максимальный потенциал интуитивно. И только различные комплексы, сформировавшиеся в характере человека в течение жизни, мешают активному проявлению способностей. Поэтому мотив, связанный с самоактуализацией спортсмена, более глубок, прочен и дает более устойчивые результаты. Наличие мотивации, связанной с самоактуализацией, самым положительным образом влияет на состояние уверенности в себе.

Веру в себя можно определить, как веру в возможность выполнить то или иное действие, получить тот или иной результат. Суть веры в себя – это ожидание успеха. Сомнение в себе – путь к провалу. То во что мы верим, всегда сильнее того, чего мы хотим. В развитии веры в себя решающее значение имеет психологическая компетентность спортсмена и тренера.

Томас Карлейль сказал, что самое страшное неверие – это неверие в себя. Самая опасная психологическая яма, в которую может попасть спортсмен, заключается в словах: «Все бесполезно, я этого сделать не могу». Необходимо перестать думать о себе как о неудачнике, даже на минуту нельзя пускать подобные мысли в свою голову. Следует поддерживать у себя адекватную

самооценку. Недаром говорят, что успех способствует успеху. Следует почаще повторять следующие фразы своим воспитанникам, которые потом пригодятся в дальнейшей деятельности: «Привыкайте думать о себе, как об успешном человеке». «Чаще вспоминайте свои успехи и достижения и забывайте о неудачах сразу же, как выявите причину этих неудач», «Не имеет никакого значения, сколько раз в прошлом вы допустили ошибку. Важна только успешная попытка, о которой надо постоянно думать».

Больше всех мучаются и страдают люди, которые хотят доказать окружающим, что они не такие, какие они есть на самом деле. Человек, обладающий реалистическим образом своего «я», более успешен и расслаблен. Вы делаете только то, во что верите, если вы не верите, вы не делаете ничего!

© И.А. Журова, 2012

МЕСТО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Ольга Михайловна Капленко

Сибирская государственная геодезическая академия. 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного 10, старший преподаватель кафедры физической культуры, e-mail: o-m-kaplenko@yandex.ru

Исторически физическая культура складывалась, прежде всего, под влиянием практических потребностей общества в полноценной физической подготовке подрастающего поколения и взрослого населения к труду. Качественно новая стадия осмысления сущности физической культуры связывается с ее влиянием на духовную сферу человека как одного из действенных средств интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания.

Ключевые слова: физическая культура, развитие личности.

PHYSICAL EDUCATION ROLE IN HUMAN LIFE

Olga M. Kaplenko

Senior lecturer, Department of Physical Education, Siberian State Academy of Geodesy, 10 Plakhotnogo st., 630108, Novosibirsk, e-mail: o-m-kaplenko@yandex.ru

Physical education was introduced to meet the need of the society in proper physical training of the coming generation and adult population, for them to feel fit and ready to work. A new understanding of the essence of physical education results from its influence on the spiritual development of a person as one of the effective means of intellectual, moral and aesthetic education.

Key words: physical education, personality development.

Исторически физическая культура складывалась, прежде всего, под влиянием практически практических потребностей общества в полноценной физической подготовке подрастающего поколения и взрослого населения к труду. Вместе с тем по мере становления систем образования и воспитания физическая культура становилась базовым фактором формирования двигательных умений и навыков.

Качественно новая стадия осмысления сущности физической культуры связывается с ее влиянием на духовную сферу человека как одного из действенных средств интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания. И, если нет особой надобности, доказывать огромное значение занятий физическими упражнениями на биологическую сущность человека: на его здоровье, физическое развитие, воспитание двигательных качеств, то их влияние на развитие *духовности* требует особых пояснений и доказательств.

Лучшим доказательством значимости физической культуры для всестороннего развития человека может быть осмысление ценностного

потенциала этого феномена. Но прежде чем обратиться к его характеристике рассмотрим понятие ценности в его социологическом и философском значении.

Ценность – это понятие, которое получило широкое распространение при изучении личности и социального поведения. В ценностях воплощена значимость предметов и явлений социальной среды для человека и общества. Ценности являются социально приобретенными элементами структуры личности, выступают как фиксированные, устойчивые представления о желаемом. Ценности существуют независимо от конкретной личности как элемент культуры и становятся элементами духовной культуры личности, важными регуляторами поведения в той мере, в какой осваиваются эти ценности. Поэтому, говоря о ценностном потенциале физической культуры и спорта современного социума, необходимо иметь в виду два уровня ценностей: общественный и личностный – и представлять механизм преобразования общественных ценностей в достояние каждой личности.

К общественным ценностям физической культуры мы относим: интеллектуальные, ценности двигательного характера, ценности педагогической технологии, мобилизационные и интенционные (интенция-направленность сознания, мышления на какой либо предмет, намерение, цель) ценности.

Содержание интеллектуальных ценностей представляет собой знание о методах и средствах развития физического потенциала человека как основы организации его физической активности, спортивной подготовки, закаливания и здорового образа жизни.

К ценностям двигательного характера можно отнести лучшие образцы моторной деятельности, достигаемые в процессе физического воспитания и спортивной подготовки, личные достижения подготовленности человека в движении, его реальный потенциал.

Под ценностями технологий формирования физической культуры мы понимаем различные комплексы методических руководств, практических рекомендаций, методики оздоровительной и спортивной тренировки – все то, что наработано специалистами для обеспечения процесса физической и спортивной тренировки.

К группе интенционных ценностей относятся и социально-психологические установки людей, которые определяются характером, структурой и направленностью потребностей, мотиваций и ценностных ориентаций на занятия физическими упражнениями.

В известной книге «7навыков высокоэффективных людей» ее автор Стивен Кови рассматривает жизнь человека с четырёх позиций или четырёх измерений - физического, духовного, интеллектуального, социально-эмоционального. Эти измерения являются как бы "фундаментом", основой для дальнейшего возведения "стен" - сторон нашей жизни. Ведь от того, каким будет этот фундамент, зависит и качество "здания" под названием "человек".

Физическое - упражнения, питание, управление стрессовыми ситуациями позитивный настрой. Социально-эмоциональное- служение, сопереживание,

синергия, внутренняя безопасность. Интеллектуальное - письмо, чтение, воображение планирование. Духовное - прояснение ценностей и приверженность им, учёба, медитация. «Конечно это не единственное определение» - пишет С. Кови, - но большинство жизненных философий прямо или косвенно отталкиваются именно от этих измерений, хотя называться они могут иначе.

Занятия физическими упражнениями помогают выработать такие важные качества, как дисциплинированность, умение рационально использовать свободное время способность анализировать свои успехи и неудачи (интеллектуальное), коммуникабельность, желание быть лучшим (социальное).

Рассмотрим немного подробнее сочетание всех этих сторон жизни человека. Для этого возьмем студента ВУЗа.

Связь физической культуры с *интеллектуальным измерением* (к интеллектуальному измерению относятся: письмо, чтение, воображение, планирование).

Начнем с планирования и письма. Часто на вопрос: «Занимаетесь ли вы дополнительно физкультурой?» студенты отвечают отрицательно, ссылаясь на отсутствие времени. Однако, лишь единицы и даже на старших курсах, планируют свое время, имеют ежедневники или хотя бы блокнот, в которых расписывают свое время. А ведь если правильно распределить свое время, расставить приоритеты, то хотя бы по 30 минут в день можно выделять для физических упражнений. Ведение «Рабочей тетради самоконтроля» позволит студенту следить за изменениями, происходящими при выполнении физической нагрузки. Изменения эти очень разнообразны. Например: для сердечно-сосудистой системы – частота сердечных сокращений – чем реже пульс, тем выше тренированность, выше выносливость. Для поддержания пропорциональной, красивой фигуры – весо-ростовой показатель. И другие тесты для определения силы, координации, гибкости, т.е. всех физических качеств. Записав в дневник исходные данные можно сравнить через какое-то время результат самостоятельных занятий или в секциях. А когда виден результат, изменение в лучшую сторону, появляется удовлетворение и желание продолжить работу.

Кроме вышесказанного к интеллектуальному измерению относятся знание анатомо- морфологических и социально-биологических основ, физиологии человека, знания по здоровому образу жизни, психофизиологические основы учебного труда и т.д. Все эти темы рассматриваются в теоретическом разделе кафедр физической культуры.

Эмоциональный интеллект – еще один вид интеллекта, ставший сейчас очень востребованным. В этом убежден американский психолог Дэниел Гоулман, первый заговоривший об исключительной важности эмоционального интеллекта. Не секрет, что современная жизнь диктует свои требования. И требования эти относятся не только к академическим знаниям. Из двух одинаково подготовленных людей (спортсменов, студентов, специалистов) преимущество может оказаться у того, кто ярче, эмоциональней покажет себя,

кто с вдохновением будет представлять свое выступление, будь то соревнование или ответ у доски. Нужно принять как данность: наиболее преуспевают сегодня в профессии те, кто умеет управлять своими эмоциями и эмоциями других. Эмоциональный интеллект – это энтузиазм, оптимизм, порыв при выполнении любого дела. Без этого даже самая хорошая идея может остаться незамеченной. Ниже приведены 5 базовых и самых важных для профессиональной жизни качеств, которые выделяет Дэниел Гоулман.

1. САМОСОЗНАНИЕ: всегда осознавать свои чувства и использовать свои склонности для принятия правильного решения. Реально оценивать себя и в полной мере верить в себя.

2. САМООБЛАДАНИЕ: управлять своими эмоциями таким образом, чтобы они облегчили вам работу, а не мешали ей. Быть ответственным и уметь отказаться от немедленного вознаграждения ради достижения более отдалённой цели. Уметь быстро восстанавливаться после эмоциональных потрясений.

3. МОТИВАЦИЯ: использовать свои самые глубинные желания в качестве компаса, который указывает путь к цели, помогает брать на себя инициативу, действовать более эффективно и упорно идти вперед, несмотря на разочарования и возможные неудачи.

4. ЭМПАТИЯ: чувствовать в унисон с окружающими, уметь сопереживать им, встать на их точку зрения и поддерживать гармоничные отношения с самыми разными людьми.

5. КОММУНИКАбельность: владеть своими эмоциями во взаимоотношениях с людьми и проявлять проницательность в оценке ситуаций и тонкостей человеческих отношений. Быть тактичным. Использовать свои способности, чтобы убеждать, направлять, согласовывать позиции и сглаживать противоречия, чтобы налаживать сотрудничество и воодушевлять коллег.

Связь физической культуры с духовным измерением (прояснение ценностей, приверженность им, учеба, медитация). Здесь хочется сказать о том, как мы видим работу преподавателя физической культуры. Его задачи. Почему именно преподавателя? Да потому что именно он воплощает в жизнь ту цель и задачи, поставленные государством, Министерством образования и здравоохранения и другими вышестоящими инстанциями. Именно преподаватель несет в большей мере ответственность за их воплощение в жизнь.

Именно он должен помочь прояснить ценности, определить миссию, помочь правильно выбрать цель, применить на практике все то, что узнал студент. Но какие бы задачи не ставил перед собой преподаватель, естественно, без участия в этом второй стороны, т.е. учащихся задачи решены не будут. Здесь вступает в силу принцип взаимодействия, взаимозависимости. И так, давайте посмотрим, какие же задачи ставятся перед преподавателем, что он должен донести до своих учеников:

- Укрепление здоровья людей, содействие воспроизводству здорового населения и *сохранению генофонда страны*;
- Воспитание всесторонне и гармонично развитой *личности* со стремлением к достижению ее физического совершенства;
- Удовлетворение потребностей общества в людях, физически подготовленных к современному производству, к выполнению патриотического долга по защите Родины;
- Интернациональное воспитание граждан страны, укрепление единства и сплоченности наций, дружбы и сотрудничества между народами.

Цель же педагогической деятельности преподавателя физической культуры – формирование физической культуры *личности*.

Физическое измерение – (упражнения, питание, управление стрессовыми ситуациями, позитивный настрой) – предусматривает эффективную заботу о своем физическом состоянии: употреблении правильной пищи, обеспечение достаточного отдыха, регулярные физические упражнения.

Когда мы говорим о регулярных физических упражнениях, то речь идет о выделении от 3 до 6 часов в неделю- т.е. минимум 30 минут в день ежедневно. Можно выполнять полноценную программу физических упражнений у себя дома. Такая программа должна развивать в нашем теле выносливость, гибкость и силу.

Питание, а вернее сказать правильное питание, порой кажется чем-то нереальным, когда речь заходит о питании студентов. Хорошо питаться – значит сделать самые выгодные инвестиции в обеспечение собственного здоровья на долгие годы. Качественное питание сохраняет оптимальное здоровье и увеличивает потенциальные возможности физической и умственной деятельности.

Социально-эмоциональное измерение (служение, сопереживание, синергия, внутренняя безопасность) не требует специальных затрат времени, как требуют другие измерения. Мы его осуществляем в процессе, каждодневного взаимодействия с другими людьми. Оно, как бы, присутствует внутри каждого измерения.

Как видим, все эти четыре составляющие тесно и неразрывно связаны между собой. *И физическое измерение не является автономным, а работает только во взаимодействии с другими измерениями.* Физическая культура - это не только "махание руками и ногами", это взаимозависимая, находящаяся в неразрывном контакте с другими сферами жизни человека структура.

Являясь относительно самостоятельным видом культуры, физическая культура имеет свои *специфические* функции, выражающие в конкретной форме её социальное бытие как социально необходимой деятельности, ее способностью удовлетворять запросы личности и общества в физическом совершенствовании людей всех возрастов и любого социального положения.

Разносторонние интересы занимающихся физкультурой людей положительно сказываются на характере досуга, который у них значительно богаче и содержательней. Кроме того, 69,2% людей, занимающихся физкультурой, постоянно уделяют внимание воспитанию детей, тогда как у нефизкультурников этот показатель равен 44 %. Занимающиеся физической культурой не только сами социально активны, но и оказывают положительное воздействие на своих близких, друзей, коллег. Чем активней человек включен в физкультурно-спортивную деятельность, тем меньше он надеется на везение, на чью-то помощь, на связи с нужными людьми, на умение приспособиться. Человек привыкает рассчитывать на себя и для достижения благополучия делает ставку на определение цели, на свои способности, талант, трудолюбие и добросовестность. Именно в этом видятся наиболее значимые социальные функции физической культуры и спорта.

© О.М. Капленко, 2012

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Леонид Михайлович Стукало

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, Плахотного 10, заведующий кафедрой физической культуры, e-mail: kaf.fizkult@ssga.ru

Проблема асоциальных явлений объясняется тем, что в условиях современного развитого общества физическая культура и спорт являются объективной потребностью общественного развития, представляют собой сложное общественное явление и выполняют важные социальные функции, в том числе функции профилактические. Профилактика асоциальных явлений среди студентов средствами физической культуры и спорта одна из главных задач кафедры физического воспитания любого вуза.

Ключевые слова: асоциальные явления, профилактика, физическая культура, спорт.

STUDENTS ASOCIAL BEHAVIOUR PREVENTION THROUGH PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Leonid M. Stukalo

Head of Physical Education Department, Siberian State Academy of Geodesy, 10 Plakhotnogo st., 630108, Novosibirsk, e-mail: kaf.fizkult@ssga.ru

In current society physical education and sports is an objective requirement of social development. It is a complicated social phenomenon with significant functions, including those of preventive measures. Students' asocial behaviour prevention through physical education and sports is one of the main goals of a physical education department at any higher school.

Key words: asocial behaviour, preventive measures, physical education and sports.

Научно-техническая революция в полной мере находит свое отражение в системе Ф.К. и спорта, вызывая бурное развитие всех ее звеньев. Эта система становится своего рода индустрией, в сфере которой функционируют сотни миллионов людей.

Изучением проблем физической культуры занимаются сейчас не только специалисты физкультурного движения, но и врачи, педагоги, психологи, экономисты, социологи, философы, ученые самых различных отраслей знаний. И в примерной программе дисциплины «Физическая культура» в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования указаны содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция.

Столь большое внимание к данным проблемам объясняется тем, что в условиях современного развитого общества физическая культура и спорт являются объективной потребностью общественного развития, представляют собой сложное общественное явление и выполняют важные социальные функции, в том числе функции профилактические. Поэтому профилактика асоциальных явлений среди студентов средствами физической культуры и спорта одна из главных задач кафедры физического воспитания любого вуза. И переходя к вопросу о таких распространенных явлениях как табак, алкоголь, наркотики хочу сказать словами поэта:

«Подмечено точно – «Здоровье - богатство»,

А раз это так – мы не прочь покутить».

И то, что дается на лет этак на сто,

Мы за 50 успеваем спустить.

Верна поговорка: «На грани банкротства».

Значенье ее понимаем верней...

Потом, когда мелочь одна остается.

Униженно клянчим на жизнь у врачей».

Установлено, что алкоголь, попадая в кровь, наиболее остро воздействует на нервную систему, сердечнососудистую и пищеварительную системы и прежде всего на нервные клетки головного мозга. Алкоголь – яд, вызывающий прежде всего нарушение внимания и самоконтроля со всеми вытекающими последствиями. Он ведет к тяжелой патологии в психической сфере.

Травмы случаются в 35 раз чаще у пьющих, чем непьющих. И только правильный подход к алкоголю позволит избежать тех самых неприятных ситуаций во всех наших сферах жизни (в семье, на производстве, в быту и т.д.). Одной из форм борьбы с алкоголем является физическая культура и спорт. Статистика показывает, что эффективность лечения здесь гораздо выше, чем при общепринятых методах. Бег – сильное средство. И его, между прочим, включают в практику работы некоторых зарубежных лечебниц для алкоголиков. Бег очищает организм от всякой дряни, промывает сосуды, спаливает те очаги в крови, в тканях, в мозгу, которые требовали алкогольной отравы. Одним из наркотиков подрывающих здоровье человека является и курение (никотин).

Но ссылаться на то, что люди умирают в наше время от того, что они курили и принимали алкоголь, наркотики, конечно, не на 100% верно, но то, что они укоротили себе жизнь – это точно.

Все мы знаем, что дышим отнюдь не идеально чистым воздухом (особенно в промышленных городах). В нем содержатся частицы пыли, микроорганизмы, химические вещества. Если бы это все оставалось в легких, то уже в первый год жизни они напоминали бы сборную камеру пылесоса. Но этого не происходит потому, что действует система самоочищения дыхательных путей. А как выяснилось, никотин нарушает работу этой системы. Продукты табачного дыма раздражают клетки дыхательных путей и усиливают образование в них мокроты, в начале слизистой, а со временем инфекционной, гнойничковой.

Одной из наиболее острых социальных болезней современного общества является наркомания. Так рабочая группа Госсовета РФ отмечает, что масштабы наркомании представляют угрозу национальной безопасности страны. По сравнению с 1996 годом количество только официально зарегистрированных в стране лиц, употребляющих наркотики, увеличилось в 9 раз и составляет сегодня более 600 тыс. человек – отмечают эксперты в докладе. В основном это молодые люди. Растет и число преступлений совершенных этой группой лиц. И следует отметить тот факт, что на организационном уровне наркомания часто оказывается в неразрывной связи с терроризмом. Их интересы очень часто переплетены самым тесным образом. Растут темпы потребления алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ с одновременным снижением возраста приобщающейся к ним молодежи.

Сложившаяся ситуация определяет необходимость поиска путей противодействия асоциальным явлениям среди молодежи, используя все возможные средства, включая такую важную сферу деятельности, как физическая культура и спорт. Разрушая могущество этих явлений спорт становится фундаментальным фактором профилактики и предотвращения асоциальных явлений. По данным социологических исследований, более 3 млн. детей отлучены от занятий физической культурой и спортом в школе, а в спортивных секциях занимаются не более 20% учащихся, и основными причинами, сдерживающими эффективность борьбы с этими явлениями являются:

- Отсутствие должного финансирования;
- Нехватка спортивных баз;
- Недооценка возможностей спортивной деятельности со стороны госструктур всей сферы ФКиС;
- Недостаток информации и пропаганды здорового образа жизни;
- Низкие темпы развития клубной системы занятий ФКиС с учетом потребностей и возможностей населения.

Главная идея повышения эффективности использования средств ФКиС в профилактике асоциальных явлений состоит в создании постоянно действующей системы такой работы, внедрении ее во все учреждения и организации, где представлена ФКиС: общеобразовательные учреждения, учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, спортивные клубы, федерации, места отдыха и проведения досуга, в первую очередь детей, подростков и молодежи.

По своей сути спортивная площадка представляет собой единственное место, где люди разных культур, убеждений, традиций могут встретиться и взаимодействовать на равных, не выделяя свое различие, а, напротив, подчеркивая свою общность.

О том, что активная деятельность, спорт помогает людям выкарабкиваться из этих сложных ситуаций, можно приводить примеров много. Но то, что спорт

стоит большим барьером на пути курения, алкоголя и наркомании, это точно. На каком же уровне стоит сейчас физическая культура в стране, что она делает для развития нашей нации на всех этапах развития человека? «Как сберечь здоровье нации?» - думают многие умы человечества. Так как врачи уже не справляются с последствиями развития цивилизации. Все больше становится больных. В чем же выход? Надо повышать уровень культуры. Об отношении же к физической культуре как одной из частей общей культуры, особенно среди молодых людей, мы не редко видим бескультурье. Культура, в нашем понимании, - комплекс, включающий в себя и определенный уровень знаний, и линию поведения в обществе, и правильное питание, и разумный распорядок дня, и постоянные занятия физкультурой, и нормальные человеческие взаимоотношения с окружающими и многое другое.

Как же мы относимся к своему здоровью? А никак, если речь вести о молодежи. В молодые годы мало кто о здоровье задумывается, а тем более о смерти. О здоровье чаще всего вспоминают, когда приходится идти на прием к врачу. О здоровье современный школьник знает очень мало. Он не считает его важнейшей ценностью, которую надо сохранять и укреплять. Занятиям спортом многие ребята предпочитают компьютер, телевизор, магнитофон. По мере взросления такие жизненные интересы перерастают в привычку и становятся повседневной потребностью. Радениями некоторых родителей джинсы, батники, магнитофоны, сотовые телефоны, компьютеры, видно, дети получают раньше, чем лыжи, мячи, коньки, велосипед. А кроссовки, спортивные костюмы и майки с клубными эмблемами заменяют им пиджаки и туфли и даже в театральных фойе, но не служат по назначению на беговой дорожке и поле стадиона.

Можно купить умную книгу, достать модные кроссовки, но этого мало. Надо вдуматься в книгу, надо бегать кроссы.

Мы часто задаем себе вопрос: «Нужна ли молодому человеку физкультура?»

Отметка в аттестате ни на что не влияет. При поступлении молодого человека в училище, техникум, вуз его физической подготовкой никто не интересуется. В армии просто выгоднее быть слабым: не пошлют ни в десантные, ни в пограничные войска, отсидишься где-нибудь в тени. И наши ребята сейчас очень практичны – они не будут делать то, в чем не видят реальной пользы.

И ведь многих взрослых убеждать, что нужно заниматься физкультурой не нужно. Он это знает. Наслышан. Но все та же главная причина, считают специалисты в том, что любовь к физической культуре не прививалась им с детства. Сформировавшемуся же человеку очень тяжело менять привычки, распорядок дня, жертвовать чем-то ради малознакомого дела, польза от которого еще не известно будет или нет.

Мы задаем вопрос себе и всем: выгодно ли в нашей стране быть здоровым? И приходим к выводу: нет, не выгодно! У нас за здоровье в стране никто не платит. А вот за бюллетень платят. А посему выгодней болеть. А должно быть

наоборот. Спросите директора завода, и он скажет, что когда люди болеют, экономится фонд заработной платы, есть возможность выплаты увеличить, добавить премию. И это хорошо уяснили себе не десятки, а сотни тысяч людей.

И, наверное, сейчас самое главное – тот пример, который дети берут с нас взрослых. Поэтому, если взрослые занимаются физкультурой, они подают хороший пример, как нужно укреплять тело. Спорт почти всегда закаляет дух. Спорт вещь духовная. Он не дает человеку погрязнуть в скуке, безделье, отвлекает от пьянки и хулиганства, наркомании.

Прекрасное будущее надо создавать. И лучше делать это крепкими, сильными руками, соблюдая самые простейшие обоснованные наукой нормы здорового образа жизни, где физическая культура становится индустрией здоровья всей нации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксельрод С.А. Спорт и здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого. – М: Физкультура и спорт, 1988.
3. Орешкин, Ю.А. К здоровью через физкультуру – М.: Медицина, 1990.

© Л.М. Стукало, 2012

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ольга Владимировна Аксенова

Сибирская государственная геодезическая академия. 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного 10, доцент кафедры физической культуры.

Наш век отличается стремительностью событий, политических и экономических реформ, возникновению новых профессий и информационных технологий. Череды кризисов и стрессов, нарушенная экология отрицательно воздействуют на наш организм. Мы все чаще сталкиваемся с физическими переутомлениями и психическими срывами. Особенно это видно на молодых людях. Чтобы быть защищенными от внешних перегрузок, быть стабильными и успешными в современном мире, необходимо заботиться о своем здоровье и выбирать истинные духовные ценности.

Ключевые слова: формирование правильной осанки, духовные ценности.

TEACHING INTELLECTUAL VALUES TO STUDENTS AND FORMING THEIR CORRECT POSTURE THROUGH PHYSICAL EDUCATION

Olga V. Aksyonova

Assoc. Prof., Department of Physical Education, Siberian State Academy of Geodesy, 10 Plakhotnogo St., 630108 Novosibirsk

Rapid development of the events, political and economic reforms, featuring our time, result in new professions and information technologies. Crises and stresses, environmental impacts have an adverse effect on human organism, resulting in physical wear and tear, overstrains, and psychological disturbance. Young people are especially vulnerable. To be successful and capable of great endurance, people should take care of their health and choose true intellectual values.

Key words: correct posture formation, intellectual values.

Одной из общечеловеческих духовных ценностей является здоровье. Это Божий дар, который человек несет через всю жизнь. Если этот дар в разумных руках, то он хранится и преумножается. Если человек не ценит своего здоровья, а расточает, то не может быть счастливым и успешным.

Мы, как педагоги, должны показать правильное отношение студентов к своему здоровью. На вводных лекциях и в личных беседах дать знания о здоровом образе жизни, о его преимуществах, о достоинствах человека, не связанного зависимостью к наркотикам и алкоголю, к табакокурению и ранним половым связям. Это боль и проблема нашего времени. Студенты должны знать о последствиях «свободной жизни», об опасности «уступать соблазнам», о развлечениях в ночных клубах и «сбрасывании адреналина».

Обучаясь в Академии, студенты имеют возможность формировать навыки здорового образа жизни, правильного отношения к вечным духовным ценностям.

Одной из главных задач предмета «Физическая культура» в ВУЗе является воспитание гармонично развитой личности, укрепления здоровья и формирования жизненно необходимых навыков для успешной работы и творческого долголетия.

В настоящее время мы наблюдаем тенденцию к снижению уровня здоровья. Особенно часто встречаются студенты с нарушением осанки: сколиозами, лордозами и кифозами. Это заболевание передается генетически, а так же приобретено вследствие травм позвоночника и небрежного отношения к своему здоровью. Недостаточное витаминное, белковое и минеральное питание, чрезмерно длительное сидение за столом, за компьютером и слабый мышечный корсет способствуют прогрессированию сколиоза.

В нашей Академии разработан комплекс оздоровительных мероприятий для студентов, имеющих нарушение осанки. В него входят: - строевые упражнения, - элементы классической хореографии, - специальные движения с симметричной работой рук, - упражнения на гимнастической скамейке, - упражнения с мячом в парах – для формирования адаптивных навыков, - коррегирующие положения – поднятие вверх руки со стороны «низкого» плеча и удержание такого положения 1-2 минуты. Реабилитационный комплекс рекомендуется выполнять 2-3 раза в неделю. Для достижения наилучших результатов в коррекции осанки, для закаливания и релаксации организма, рекомендуются занятия в бассейне и плавание стилем «брасс», где так же происходит симметричная работа мышц рук и ног, что способствует формированию правильного мышечного корсета.

Добросовестно выполняя наши рекомендации, у студентов воспитываются навыки здорового образа жизни и потребности в физических нагрузках. В спортивных залах студенты получают положительные эмоции и находят хороших друзей.

Если молодой человек начинает пренебрегать своим здоровьем и использовать вредные «расслабляющие» средства, то весь эффект от его трудов пропадает, потому что вредные привычки очень быстро сжигают интеллект, здоровье, счастье.

Наша задача – помочь молодым людям быть здоровыми и выбирать истинные духовные ценности.

ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ КАК ИННОВАЦИОННОЕ ГЕОПРОСТРАНСТВО

Александр Иванович Маркеев

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, кандидат юридических наук, доцент кафедры управления и права, тел. 89039026410, e-mail: markeev@sapa.nsk.su

В статье рассмотрен процесс создания и функционирования Таможенного союза. Данное межгосударственное образование направлено, в основном, на совершенствование торгово-экономических отношений между участниками Таможенного союза и третьими странами. Автор исследует законодательство Казахстана, России и республики Беларусь на предмет возможности построения этими республиками не только торгового союза, но и инновационного, направленного на реиндустриализацию экономик данных стран.

Ключевые слова: Таможенный союз, инновационное геопространство, реиндустриализация.

CUSTOMS UNION AS INNOVATION GEOSPACE

Alexander I. Markeyev

Ph.D., Assoc. Prof., department of management and law, Siberian State Academy of Geodesy, 10 Plakhotnogo st., 630108, Novosibirsk, phone: 89039026410, e-mail: markeev@sapa.nsk.su

The Customs union establishment and development process is considered. This interstate organization is aimed at improving trade and economic relations between its members and the third countries. The author investigates the laws of Kazakhstan, Russia and the republic of Belarus looking for a possibility of establishing the commercial innovation union to reindustrialize these countries economics.

Key words: customs union, innovation geospace, reindustrialization.

В сентябре 1993 г. в Москве собрались на Совет глав государств Содружества Независимых Государств руководители одиннадцати республик, созданных после распада СССР. Отсутствовали руководители Прибалтийских стран, Грузии и Туркменистана. Результатом этой встречи стало подписание Договора о создании Экономического союза, к которому присоединились до конца 1993 г. Грузия и Туркменистан. Договор вступил в силу 14 января 1994 года, для Российской Федерации – 28 марта 1995 года и прекратил действие для Грузии 18 августа 2009 года. Украина присоединилась к Договору в качестве ассоциированного члена, то есть приняла на себя только часть обязательств по данному Договору.

Целями создания Экономического союза объявлялись:

– Формирование условий стабильного развития экономик Договаривающихся Сторон в интересах повышения жизненного уровня их населения;

- Поэтапное создание общего экономического пространства на базе рыночных отношений;
- Создание равных возможностей и гарантий для всех хозяйствующих субъектов;
- Совместное осуществление экономических проектов, представляющих общий интерес;
- Решение совместными усилиями экологических проблем, а также ликвидация последствий стихийных бедствий и катастроф.

Экономический союз предполагалось создать путем поэтапного углубления интеграции, координации действий в осуществлении экономических реформ через:

- Межгосударственную (многостороннюю) ассоциацию свободной торговли;
- Таможенный союз;
- Общий рынок товаров, услуг, капиталов и рабочей силы;
- Валютный (денежный) союз.

Данный Договор был рамочным, Стороны по каждому значимому вопросу должны были заключать Соглашения, причём участие в этих Соглашениях всех государств, подписавших данный Договор, было необязательно. Этот Договор выступал своеобразной «дорожной картой» для стран СНГ, согласованным направлением, по которому следует двигаться в дальнейшем. Опыт построения такого рода Союза был в Европе, пытавшейся создать объединённое экономическое пространство в целях отстаивания конкурентных преимуществ перед Америкой.

Межправительственное Соглашение о Таможенном союзе заключается между Российской Федерацией и Республикой Беларусь 06 января 1995 года. 20 января 1995 года участником данного Соглашения становится Республика Казахстан, в марте 1996 года к Соглашению присоединяется Киргизская Республика, а в феврале 1997 года, - Республика Таджикистан. Соглашение вступает в силу 30 ноября 1995 года и предусматривает возможность присоединения к нему любого государства-участника СНГ, признающего положения Соглашения, действующие на момент присоединения, и выражающего готовность выполнять их в полном объёме.

Формирование Таможенного союза предполагалось осуществить в два этапа. На первом этапе стороны обязались унифицировать действующее в странах законодательство, относящееся к внешнеэкономическому обороту товаров, в том числе и об интеллектуальной собственности. На втором этапе предполагалось объединение территорий государств в единую таможенную территорию. В соответствии со статьёй первой Соглашения от 06.01.1995 года Таможенный союз определён как экономическое объединение государств. Соглашение не предусматривало создания каких-либо межгосударственных

органов, реализующих данное Соглашение, что делало его просто неработоспособным.

В силу этого 26.02.1999 г. между Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой, Республикой Таджикистан и Российской Федерацией заключается Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве. Договор вступил в силу для Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Таджикистан 23 декабря 1999 г., для Кыргызской Республики - 10 апреля 2000 г., для Российской Федерации - 2 июля 2001 г., для Республики Узбекистан - 26 октября 2006 г. В Договоре определяются органы управления интеграцией, действующие на основании Положения о каждом:

- Межгосударственный Совет;
- Совет глав правительств;
- Интеграционный Комитет;
- Межпарламентский Комитет.

Таможенный союз определяется в ст. 21 Договора в качестве торгово-экономического объединения. Единое экономическое пространство предполагается выстроить поэтапно. На первом этапе завершить формирование Таможенного союза и единой таможенной территории, а на втором, - создать Единое экономическое пространство, включающее формирование общего (внутреннего) рынка товаров, услуг, капитала и труда, проведение общей экономической политики и создание единой инфраструктуры, завершение гармонизации законодательства Сторон, обеспечивающего функционирование Единого экономического пространства.

Реализации этих целей мешает неопределённость правового статуса органов управления интеграцией, национальная разобщённость, боязнь проявления «имперских амбиций России» и другие факторы.

06.10.2007 г. Республика Беларусь, Республика Казахстан и Российская Федерация заключают Договор о создании единой таможенной территории и формировании таможенного союза. Данный Договор базируется на Договоре об учреждении Евразийского экономического сообщества от 10 октября 2000 г. и вступает в силу 10 октября 2008 года.

Таможенный союз определяется как форма торгово-экономической интеграции Сторон, предусматривающая единую таможенную территорию, в пределах которой во взаимной торговле товарами, происходящими с единой таможенной территории, а также происходящими из третьих стран и выпущенными в свободное обращение на этой таможенной территории, не применяются таможенные пошлины и ограничения экономического характера, за исключением специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер. При этом Стороны применяют единый таможенный тариф и другие единые меры регулирования торговли товарами с третьими странами.

Стороны Договора определяют перечень мероприятий, после выполнения которых можно заявлять о создании таможенного союза и единой таможенной территории:

- Установление и применение единого таможенного тарифа и иных единых мер регулирования внешней торговли с третьими странами;
- Установление и применение в отношениях с третьими странами единого торгового режима;
- Установление и применение порядка зачисления и распределения таможенных пошлин, иных пошлин, налогов и сборов, имеющих эквивалентное действие;
- Установление и применение единых правил определения страны происхождения товаров;
- Установление и применение единых правил определения таможенной стоимости товаров;
- Установление и применение единой методологии статистики внешней и взаимной торговли;
- Установление и применение унифицированного порядка таможенного регулирования, включая единые правила декларирования товаров и уплаты таможенных платежей и единые таможенные режимы;
- Учреждение и функционирование органов таможенного союза, осуществляющих свою деятельность в пределах полномочий, наделенных сторонами.

6 июля 2010 г. вступает в силу Таможенный кодекс Таможенного союза, объединяющий территории Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации в единую таможенную территорию.

Решением комиссии таможенного союза от 18 ноября 2011 г. № 850 «о новой редакции единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности таможенного союза и единого таможенного тарифа таможенного союза» с 01.01.2012 г. Утверждается единая товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности таможенного союза, и устанавливаются ставки ввозных таможенных пошлин единого таможенного тарифа таможенного союза.

В мае 2010 г. в Санкт-Петербурге заключается Соглашение¹ и вступает в силу с 01.09.2010 г., в соответствии с которым Стороны распределяют ввозные таможенные пошлины в следующих размерах: Республика Беларусь - 4,70 %; Республика Казахстан - 7,33 %; Российская Федерация - 87,97 %. Однако уже 28.05.2010 г. между Россией и Казахстаном заключается Договор, в соответствии с которым ввозные таможенные пошлины распределяются в

¹ Соглашение об установлении и применении в таможенном союзе порядка зачисления и распределения ввозных таможенных пошлин (иных пошлин, налогов и сборов, имеющих эквивалентное действие) (С.-Петербург, 20 мая 2010 г.) // Бюллетень международных договоров. 2011. № 4.

следующих размерах: Республика Казахстан - 7,69%; Российская Федерация - 92,31%, данный Договор применяется с 01.07.2010 года. Комиссия Таможенного союза составляется на двусторонней основе, а решения принимаются ею на основе консенсуса. Республика Беларусь не участвует в принятии решений Комиссией Таможенного союза. Фактически в Таможенном союзе остаются две страны, - Россия и Казахстан.

Ещё в 1999 г. было принято Соглашение о правовом обеспечении Таможенного союза. Однако десятки Договоров и Соглашений, принимаемых членами Таможенного союза, так и не вступили в силу.

В.Г. Вишняков видит одну из причин этого в том, что «Использование международных процедур в качестве основы для «сближения и унификации законодательства» государств-участников Сообщества затягивало, а нередко и срывало реализацию решений, принимаемых членами Сообщества. В ходе «имплементации» и «трансформации» международных норм в нормы национального права различные партии и движения в парламентах «пятерки» в очередной раз инициировали длительные дискуссии и споры, что ставило под сомнение процесс реализации решений, уже согласованных с органами государственной власти стран «пятерки»».

А.В. Барков считает, что «Проблемой является и отсутствие в государствах-членах Сообщества ведомств, ответственных за координацию работ по проведению сравнительно-правового анализа и гармонизации национального законодательства в соответствии с ее международно-правовыми обязательствами в рамках ЕврАзЭС. Как следствие, работа проводится только по отдельным направлениям».

Следует признать правоту этих исследователей и заметить, что за минувшее десятилетие положение не исправилось. Страны Таможенного союза совершенствуют своё законодательство самостоятельно, без оглядки на других участников союза, с целью получения конкурентных преимуществ. В январе 2012 г. Республика Казахстан приняла взамен Закона «О государственной поддержке инновационной деятельности» Закон «О государственной поддержке индустриально-инновационной деятельности». Россия пока даже не обсуждает возможность принятия такого законодательства.

Решение проблемы по созданию общего экономического законодательства в Таможенном союзе Председатель Государственной Думы России С. Нарышкин видит в создании Евразийского парламента. Если предположить, что такой парламент будет создан и эффективно начнёт работать, то необходимо создавать и Евразийские исполнительные органы, Евразийскую судебную систему. Но Беларусь и Казахстан не готовы к отказу от государственного суверенитета, поэтому на данном этапе идея создания общего парламента и общего экономического законодательства трудновыполнима. Есть опыт создания и функционирования Европейского парламента, пытавшегося выстроить отношения по созданию единой территории, единому законодательству, окончившийся неудачей.

Представляется, что современное развитие союзнических отношений между тремя республиками, создавшими Таможенный союз, более продуктивно при раздельном совершенствовании и законодательства и экономических отношений в рамках отдельных межгосударственных соглашений. Наличие общих интересов и общего геопространства у стран Таможенного союза должно способствовать достижению согласия по всем вопросам, выносимым на всеобщее обсуждение. Отсутствие такого согласия хотя бы со стороны одного из государств, должно с необходимостью вести к блокированию данного Соглашения в целях недопущения создания ситуации, когда принято заведомо невыполнимое решение.

© А.И. Маркеев, 2012

ПРИМЕНЕНИЕ ЭНТРОПИИ В МАТЕМАТИЧЕСКИХ РАСЧЕТАХ ДИНАМИКИ ГОРОДСКОГО СОЦИУМА

Наталья Михайловна Пекельник

ФГБОУ ВПО СГУПС, заместитель заведующего кафедрой высшей математики, кандидат педагогических наук, доцент; 630049 г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 191, e-mail: pekelniknm@mail.ru

Александр Васильевич Пожидаев

ФГБОУ ВПО СГУПС, заведующий кафедрой высшей математики, д.ф.-м.н., профессор

Андрей Леонидович Мирошников

ФГБОУ ВПО СГУПС, доцент кафедры высшей математики, к.ф.-м.н., доцент

В работе рассматривается хорошо известный в термодинамике принцип максимума энтропии. Показывается, что он может быть применен для получения количественных оценок динамики городского социума. Эта динамика, не смотря на кажущуюся неопределенность, подчиняется вполне определенным законам, при этом основным является степенной закон с рациональным показателем.

Ключевые слова: городская агломерация, равномерное распределение, степенной закон, условный экстремум функции нескольких переменных.

ENTROPY IN MATHEMATICAL CALCULATIONS OF URBAN SOCIETY DYNAMICS

Natalya M. Pekelnik

Ph.D., Assoc. Prof., deputy head of Higher Mathematics Department, Siberian State University of Communication, 191 D. Kovalchuk, Novosibirsk 630049, e-mail: pekelniknm@mail.ru

Alexander V. Pozhidayev

Ph.D., Prof., head of Higher Mathematics Department, Siberian State University of Communication, 191 D. Kovalchuk, Novosibirsk 630049

Andrey L. Miroshnikov

Ph.D., Assoc. Prof., Higher Mathematics Department, Siberian State University of Communication, 191 D. Kovalchuk, Novosibirsk 630049

The paper studies the well-known thermodynamics principle of maximum entropy. It is shown that it can be applied to obtain quantitative estimates of urban society dynamics. In spite of the apparent uncertainty, this dynamics is subject to definite laws, the main of which is a power-law with a rational number.

Key words: urban agglomeration, uniform distribution, power-law, conditional extremum of several variables function.

Рост городов является одной из главных особенностей развития современного мира. Это наиболее впечатляющий результат социальной

динамики последних столетий. Поэтому данная тенденция является одной из центральных проблем региональной науки.

Так с середины XIX века по настоящее время количество городских центров с населением увеличилось более миллиона человек почти в семьдесят раз. Городская агломерация порождает сложнейшие комплексные системы когда-либо созданные человеком. Эта комплексность возникает естественно и связана с существованием множества материальных и организационных структур, тесно взаимосвязанных между собой.

Эти структуры могут иметь «вертикальную составляющую» (например, последовательность индивид — семья — организация — общество). Они, также, могут иметь и «горизонтальную упорядоченность», связанную с перемещениями городского социума на работу, учебу, отдых.

В работе анализируются некоторые аспекты этих перемещений. При этом устойчивость городской агломерации может иметь двоякую природу. В первом случае это связано с выделением одного или нескольких районов, в которых сосредоточены основные промышленные центры, учебные заведения или администрация. В математике это соответствует закону Гаусса, и в социодинамике это рассматривается, например, в [1].

Во втором случае предполагается, что в городе нет выделенных районов, т.е. все они практически равноценны и ни один из них не имеет перед другими административных, транспортных или других преимуществ. С точки зрения математики рассматривается равномерное распределение районов. Такая ситуация типична для термодинамики при рассмотрении микросостояний фиксированного макросостояния [2].

В данной работе анализируется последний случай, т.е. равномерное распределение районов. Мы предполагаем, что в городе имеется n практически равноценных районов. При этом A_i — число жителей i -го района, B_j — число работающих или обучающихся в j -м районе, x_{ij} — число жителей i -го района работающих или обучающихся в j -м районе. В итоге получаем систему

$$\begin{cases} \sum_{j=1}^n x_{ij} = A_i, & i = \overline{1; n}; \\ \sum_{i=1}^n x_{ij} = B_j, & j = \overline{1; n}. \end{cases} \quad (1)$$

В данной задаче n , A_i , B_j известны. Мы же хотим оценить динамику x_{ij} городского социума. Главная трудность состоит в том, что система (1) содержит n^2 неизвестных x_{ij} , а уравнений всего $2n$. В общем случае при этих условиях система (1) является неопределенной. Однако привлечение соображений о случайном характере происхождения величины x_{ij} и равномерном распределении районов позволяют решить эту неопределенную систему методами, разработанными в термодинамике.

Пусть $\sum_{i=1}^n A_i = \sum_{j=1}^n B_j = N$ — число жителей города, тогда число способов распределения горожан по районам с учетом проживания и работы (учебы) при фиксированных x_{ij} равно

$$W = \frac{N!}{\prod_{i,j=1}^n x_{ij}!}, \quad (2)$$

где $k! = 1 \cdot 2 \cdot \dots \cdot k$ — факториал. В термодинамике выражение (2) называется число микросостояний при данном макросостоянии x_{ij} . Мы хотим найти набор x_{ij} при котором это число будет максимальным, а значит сам набор x_{ij} наиболее вероятным.

Перейдем от изучения функции W к функции $\ln W$, т.к. точки экстремумов у них совпадают имеем:

$$\ln W = \ln N! - \ln \prod_{i,j=1}^n x_{ij}!$$

Проведя стандартную процедуру с использованием формулы Стирлинга $\ln k! \approx k \ln k$ и свойств логарифма, получаем

$$\ln W \approx N \ln N - \sum_{i,j=1}^n x_{ij} \ln x_{ij}. \quad (3)$$

Так как N фиксировано, то из (3) следует, что максимум $\ln W$ (а значит и W) достигает при максимуме суммы

$$H = - \sum_{i,j=1}^n x_{ij} \ln x_{ij}. \quad (4)$$

Это выражение можно считать полным аналогом энтропии. Действительно, сопоставим каждому жителю города вероятность p_{ij} — вероятность жить в i -м районе, а работать или учиться в j -м. Тогда, используя классическую схему вероятности, получаем $p_{ij} = \frac{x_{ij}}{N}$. Отсюда $x_{ij} = N p_{ij}$, т.к. N фиксировано, то величины x_{ij} пропорциональны некоторым вероятностям p_{ij} , а следовательно выражение (4) является полным аналогом термодинамической энтропии.

Резюмируя сказанное, получаем, что мы ищем решение задачи

$$\sum_{j=1}^n x_{ij} = A_i, \quad i = \overline{1; n}. \quad (5)$$

$$\sum_{i=1}^n x_{ij} = B_j, \quad j = \overline{1; n}. \quad (6)$$

$$H(X) = - \sum_{i,j=1}^n x_{ij} \ln x_{ij} \rightarrow \max.$$

Эта задача на нахождение условного экстремума при ограничениях (5), (6). Для ее решения используем стандартный метод неопределенных множителей

Лагранжа. Для этого перейдем к нахождению абсолютного максимума функции $S(X) = H(X) - \alpha_i \left(\sum_{j=1}^n x_{ij} - A_j \right) - \beta_j \left(\sum_{i=1}^n x_{ij} - B_j \right)$, где α_i , β_j — неопределенные множители Лагранжа. Для того чтобы функция $S(X)$ достигала максимума, необходимо равенство нулю ее частных производных по x_{ij} , отсюда получаем

$$\frac{\partial S(X)}{\partial x_{ij}} = 0, \quad i, j = \overline{1; n}$$

или

$$-\ln x_{ij} - 1 - \alpha_i - \beta_j = 0$$

отсюда

$$\ln x_{ij} = -1 - \alpha_i - \beta_j$$

Переходя к экспоненте, получим

$$x_{ij} = e^{-1-\alpha_i-\beta_j}. \quad (7)$$

Это равенство показывает, что для макросостояния x_{ij} можно разделить переменные, т.е. представить его в виде

$$x_{ij} = e^{-1-\alpha_i} e^{-\beta_j}.$$

Это позволяет вычислить наиболее вероятное макросостояние x_{ij} .

Действительно, подставляя (7) в (5) и (6), получаем

$$e^{-1-\alpha_i} \sum_{j=1}^n e^{-\beta_j} = A_i, \quad i = \overline{1; n};$$

$$e^{-\beta_j} \sum_{i=1}^n e^{-1-\alpha_i} = B_j, \quad j = \overline{1; n}.$$

Следовательно,

$$e^{-1-\alpha_i} e^{-\beta_j} \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n e^{-1-\alpha_i} e^{-\beta_j} = A_i B_j.$$

Отсюда, используя (7) и то, что

$$\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n e^{-1-\alpha_i} e^{-\beta_j} = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n x_{ij} = N, \text{ т.е. } x_{ij} N = A_i B_j$$

или

$$x_{ij} = \frac{A_i B_j}{N} = \frac{A_i}{\sqrt{N}} \frac{B_j}{\sqrt{N}}. \quad (8)$$

Равенство (8) можно интерпретировать как наличие у районов «областей притяжения». При рассматриваемых ограничениях эти области распределены по степенному закону.

Кроме того, (8) показывает как появление новых рабочих мест или учебных заведений (изменение B_j) влияет на динамику городского социума качественно и количественно.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вайдлих И. Социодинамика: системный подход к математическому моделированию в социальных науках: М.:Едиторал УРСС, 2004. – 480 с
2. Пригожин И., Кондепуди Д. Современная термодинамика. От тепловых двигателей до диссипативных структур М.: Мир, 2002. – 461 с

© Н.М. Пекельник, А.В. Пожидаев, А.Л. Мирошников, 2012

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ЧЕТВЕРТОГО КУРСОВ

Ольга Владимировна Мухаметова

Сибирская государственная геодезическая академия. 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного 10, кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры.
e-mail: volka_o@mail.ru

Наиль Шамильевич Мухаметов

Сибирская государственная геодезическая академия. 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного 10, преподаватель кафедры физической культуры, e-mail: busma73@mail.ru

В период развития и внедрения инновационных технологий во все сферы жизни человека необходимы квалифицированные, целеустремленные, конкурентоспособные молодые специалисты. Студенты – это наиболее прогрессивная часть молодёжи, которая остро ощущает и чувствует все перемены, происходящие в общественной и профессиональной жизни страны. Одним из основных условий повышения качества профессиональной подготовки является учет социально-психологических факторов, в особенности ценностно-мотивационных и смыслообразующих факторов, которые во многом определяют процесс формирования личности специалиста.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, студенчество.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE FIRST YEAR AND FOURTH-YEAR STUDENTS EDUCATION MOTIVATION

Olga V. Mukhametova

Ph.D., Department of Physical Education, Siberian State Academy of Geodesy, 10 Plakhotnogo St., 630108, Novosibirsk, e-mail: volka_o@mail.ru

Nail Sh. Mukhametov

Teacher, Department of Physical Education, Siberian State Academy of Geodesy, 10 Plakhotnogo st., 630108, Novosibirsk, e-mail: busma73@mail.ru

Now, with innovation technologies being developed and introduced into all the fields of human life, the young specialists should be professional, competitive and ambitious. Students are the most progressive part of the young people, aware of the changes, taking place in social and professional life of the country. One of the main conditions to improve the professional training level is taking into account social and psychological factors. These are mostly value-oriented-motivational and meaning-making factors, which predetermine the process of personality formation.

Key words: motivation, education motivation, student body.

Становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений.

В настоящее время существуют множество проблем, порожденных изменениями, происходящими в образе жизни российского общества в целом и, студенчества, как большой социальной группы, в частности. Студенчество включено в многочисленные процессы социальных и экономических изменений, происходящих в обществе.

Целью исследования было изучение изменений мотивации учебной деятельности студентов.

Для определения динамики изменения учебной мотивации современных студентов обучающихся на факультете картографии за время обучения была проведена практическая работа на базе Сибирской государственной геодезической академии. В исследовании приняли участие 60 студенток, из них: 30 студенток-картографов 1 курса, они будут составлять группу №1, 30 студенток-картографов 4 курса, они будут составлять группу №2.

Согласно поставленной цели практической части были определены методики исследования. В практической части применялись следующие методики: тест «Смыслжизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев), модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым. Тест предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Мотивация успеха и боязнь неудачи. Опросник Реана А.А. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач (Т. Элерс). Методика диагностики структуры учебной мотивации. Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Тест «смыслжизненные ориентации». У всех студенток четвертого курса оценка пройденного отрезка жизни, продуктивна и осмысленна. Половину девушек больше заботит сегодняшний день (ш Процесс 14ст), об этом говорят высокие баллы по шкале «Процесс жизни» и более низкие по остальным шкалам.

Проводя диагностику изменений мотивации достижений А. Мехрабиана мы пришли к следующим результатам что в группе четвертого курса в большей степени преобладает мотивация на успех.

Для измерения мотивации успеха и мотивации боязни неудачи мы применяли тестовый опросник МУН А.Реана. В соответствии с ним баллы 1 -7 - классифицируются как мотивация избегания неудачи; 8-13 - мотивационный полюс не выражен и 14-20 - мотивация на успех.

В группе № 1, которую составляют студентки первого курса 2 студентки боятся неудач, у 18 студенток мотивационный полюс ярко не выражен и лишь у 10 студенток первого курса определяется мотивация на успех. Возможно, девушки первого курса еще не могут принимать ответственные решения, нуждаются в одобрении своего ближнего круга (семьи и друзей).

Во второй группе студенток, девушек которые явно боятся неудач не выявлено данной методикой, у 2 девушек мотивационный полюс не ярко

выражен, однако и у них ориентация на достижение успеха они набрали пограничное количество баллов, 28 девушек составили группу настроенную на успех в будущем.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного.

При анализе методики диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач (Т. Элерс) получили следующие результаты: по данной диагностике средние показатели четверокурсниц незначительно превышают показатели группы №1 на 3 балла. Однако, во второй группе количество девушек со средним, умеренно высоким и высоким уровнем мотивации составило 27 студенток, а в группе № 1 только 20 девушек.

Известно, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху - достижению цели.

Проводя методику диагностики структуры учебной мотивации мы пришли к следующим результатам.

Девушек с низким уровнем внутренней мотивации не оказалось в обеих группах. В группе первокурсниц наибольшую группу составляют девушки со средним уровнем мотивации – 67% студенток (набрали от 6 до 14 баллов). С высоким уровнем внутренней мотивации 33% (от 15 до 20 баллов).

На четвертом курсе студенток с высоким уровнем внутренней мотивации уже 53% (16), со средним 47%(14)студенток. Что свидетельствует о зрелости личности и повышении познавательной потребности студенток.

При обработке полученных данных наша гипотеза, что за период обучения учебная мотивация студентов возрастает к 4 курсу обучения в ВУЗе, подтвердилась, однако, разница между уровнем учебной мотивации первого курса студенток и четвертого не велика. Известно, что удовлетворенность избранной профессией выше у первокурсников и по мере обучения неуклонно снижается вплоть до пятого курса. Несмотря на то, что незадолго до окончания вуза удовлетворенность профессией оказывается наименьшей, само отношение к профессии остается положительным. Студенты-первокурсники опираются, как правило, на свои идеальные представления о будущей профессии, которые

при столкновении с реалиями подвергаются болезненным изменениям. Эти представления о профессии влияют и на уровень учебной мотивации, поэтому можно предположить, что существует взаимосвязь между удовлетворенностью будущей профессией и уровнем учебной мотивации студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М., 1976.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И.Божович и Л.В.Благонадежной. - М., 1972.
3. Влияние мотивации на структуру целеполагания / Под ред. О. Н. Аритова – Вестник МГУ сер.Психология № 4, 1998. С. 40-52.
4. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М., 1992. - 173 с.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1: Пер. с нем. - М., 1986. - 392 с.

© О.В. Мухаметова, Н.Ш. Мухаметов, 2012

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Ирина Васильевна Бабуркина

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, д.10, старший преподаватель кафедры управления и права, тел. (913)010-03-30, e-mail: 648irina@mail.ru

В статье рассмотрены природные, законодательные и сложившиеся на практике особенности природопользования в Российской Федерации. Автор данной статьи анализирует, как обстоят дела в этой сфере.

Ключевые слова: антропогенные факторы, природопользование, лицензирование.

SOCIAL ASPECTS OF NATURE MANAGEMENT

Irina V. Baburkina

Senior lecturer, Department of Management and Law, Siberian, State Academy of Geodesy, 8 Plakhotnogo St., 630108 Novosibirsk, phone: (913)010-03-30, e-mail: 648irina@mail.ru

Current natural and legislative features of nature management in Russia are considered. The state of this field of economics is analyzed.

Key words: anthropogenic factors, nature management, licensing.

В современных условиях обеспечение рационального взаимодействия общества с природной средой превратилось в одну из основных проблем, стоящих перед человечеством. Целенаправленная деятельность по удовлетворению общества в природных ресурсах приводит к нарушению сложившихся в природе связей. При этом в ряде случаев происходит полная перестройка или глубокие изменения природной среды, существенно нарушается ход естественных природных процессов¹.

В то же время «новым» фактором в природных процессах все активнее выступает антропогенный фактор, приводящий к нарушению естественных экосистем. Изменения окружающей природной среды под влиянием антропогенных воздействий носят как позитивный, так и негативный характер. В первом случае такие воздействия способствуют повышению биологической продуктивности и увеличивают энергетический обмен в экологических системах, во втором они ведут к количественному и качественному истощению природных ресурсов, загрязнению природной среды и формированию новых, искусственных (антропогенных) ландшафтов.

¹ См.: Карпик А.П., Осипов А.Г., Мурзинцев П.П. Управление территорией в геоинформационном дискурсе. Новосибирск: СГГА, 2010. С.5-12.

Анализ причин, вызывающих отрицательное антропогенное воздействие на биосферу, показывает, что они во многом обусловлены существенными различиями круговорота вещества и энергии в современных искусственных системах по сравнению с природными. Природные системы характеризуются более замкнутым круговоротом, чем искусственные, в которых используется лишь незначительная доля вовлекаемых в сферу производства и потребления природных ресурсов. Основная их масса с ухудшившимися составом и свойствами возвращается в биосферу и загрязняет ее.

Уровень современного воздействия человека на окружающую природную сферу достиг таких размеров, что без разумного отношения к природе может наступить такой момент, когда встанет вопрос о возможности нормального существования человека и даже самой его жизни. В таких условиях, как указывал В.И. Вернадский, в биосферу должна проникать не только техническая мысль человека, но и его разум. Вследствие этого создается качественно новая биосфера, для развития которой характерна решающая роль общественной деятельности людей. Создание ноосферы отвечает более высокому типу отношений между человеком и природой.

Значительное антропогенное воздействие на окружающую среду оказывает горное производство. В результате ведения горных работ возникают геомеханические, гидрологические, химические, физико-химические и термические изменения в окружающей природной среде. Загрязнение окружающей природной среды в горной промышленности происходит на всех стадиях освоения месторождений и использования минерального сырья. Многие страны отличаются сложной структурой природно-ресурсного потенциала и, соответственно, обладают широким набором природных ресурсов.

Структуры природно-ресурсных потенциалов бывают различных типов для отдельных стран и районов. Например, ведущими ресурсами могут быть агроклиматические, водные (энергетические, ирригационные и др.), земельные, биологические (лесные, пастбищные, фаунистические).

Величину потенциала отдельных ресурсов важно определять не только для всей изученной территории, но и на единицу площади и душу населения, т.е. необходимо определять удельные показатели. Под территорией при этом следует понимать не только территорию государства, но и внутригосударственные административные подразделения.

В основу классификации должны быть заложены не только величина и разнообразие природных ресурсов, но и также природные предпосылки возможностей инфраструктурного освоения территорий (наличие естественных путей сообщения — морей, рек, озер; степень благоприятности рельефа, наличие грунтов для строительства сухопутных коммуникаций, запасы различных видов энергии и т.п.).

Главной целью управления природопользованием является обеспечение выполнения норм и требований, ограничивающих вредное воздействие процессов производства и выпускаемой продукции на окружающую среду,

обеспечение рационального использования природных ресурсов, их восстановление и воспроизводство ископаемых, очистки вод и вредных выбросов в атмосферу; создание надежных и высокоточных средств контроля и анализа качества окружающей природной среды; разработка и реализация единых комплексных планов охраны природы и рационального использования природных ресурсов страны, отдельных регионов, территориально-производственных комплексов.

Значительную роль играет Общество охраны природы, которое ведет большую работу (пропагандистскую и воспитательную) среди населения по охране памятников природы, заповедных зон, растительного и животного мира. Успешное решение проблем рационального природопользования возможно только при условии резкого подъема экологической культуры и знаний населения. Сознательное и бережное отношение к природе каждого человека должно стать законом жизни общества, нормой повседневной жизни людей.

Формы природопользования осуществляются в двух видах использования природы: общего и специального природопользования. Общее природопользование осуществляется гражданами в силу принадлежности ему естественных (гуманитарных) прав, возникающих и существующих как результат его рождения и существования (пользование атмосферным воздухом для дыхания, водой - для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд и т.д.). Специальным природопользованием признается такое, которое реализуется гражданами и хозяйствующими субъектами на основе разрешений компетентных органов государства. Оно носит целевой характер и по видам используемых объектов подразделяется на землепользование, водопользование, лесопользование, пользование недрами, пользование животным миром, использование атмосферного воздуха. Специальное природопользование связано с потреблением природного ресурса.

Если есть природопользование, осуществляемое на какой-то территории, то естественно, оно должно осуществляться по каким-то правилам и должно соответствовать каким-то нормативам. Управление - это сознательное воздействие человека на объекты и процессы, а также на самих людей с целью внесения упорядоченности в их деятельность, получения желаемого результата, придания управляемым процессам определенного состояния и направленности. Природопользование заключается в регулировании воздействия человека на природные объекты и процессы для удовлетворения своих экономических, культурных и других потребностей при условии осознанного ограничения своих потребностей с целью устойчивого развития общества и сохранения природы.

Экологическая функция в деятельности государства и его правоохранительных органов стала в настоящее время одной из важнейших в России. Экологический кризис, обрушившийся на всю планету, показывает, что от состояния окружающей природной среды зависит выживание современной цивилизации. Поэтому требуется поиск новых более совершенных подходов к определению организационных и правовых основ взаимоотношений общества и

природы². Однако в рыночной экономике в денежном выражении оценивается почти все, в том числе и природные ресурсы. Стоимостные оценки используют величины сложившихся на данный момент текущих мировых и внутренних цен на ресурсы. Всем понятно, что такого рода оценки не позволяют зачастую определить истинную, с общечеловеческих позиций, цену того или иного ресурса. Например, леса Республики Коми на северо-востоке Европейской части России объявлены ЮНЕСКО достоянием всего человечества, то же можно сказать и об озере Байкал с его удивительной красотой и уникальными запасами чистой воды. Сложность стоимостных оценок природных ресурсов заключается еще и в том, что некоторые виды природных ресурсов вообще оценить очень сложно. Например, сложно оценить географическое положение, атмосферное тепло и другие виды ресурсов.

Поскольку большая часть природных богатств страны находится в собственности государства, оно предоставляет их в пользование гражданам и юридическим лицам посредством выдачи специальных документов на пользование - лицензий. Лицензирование - это один из способов, с помощью которого государство осуществляет регулирование и контроль в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

В каждой сфере природопользования применяются свои виды лицензий или приравненных к ним разрешительных документов: при использовании лесов - лесорубочный и лесной билеты, вод - лицензии на водопользование и разрешительные лицензии, недр - лицензии на пользование недрами, животного мира - долгосрочные и именные разовые лицензии, атмосферного воздуха - разрешения на выброс загрязняющих веществ и др. Виды лицензий, их форма и содержание, а также порядок и условия выдачи регулируются законодательством: федеральными законами.

Следует подчеркнуть, что лицензии выдаются специально уполномоченными федеральными органами управления и их территориальными подразделениями. Правами по выдаче лицензий, в частности, обладают органы системы Министерства природных ресурсов РФ, Государственного комитета РФ по охране окружающей среды, Федеральной службы лесного хозяйства России и др.

Практика показывает, что в большинстве случаев процедура предоставления лицензии достаточно сложна и предполагает принятие компетентным государственным органом (Правительством РФ, органом исполнительной власти субъекта РФ, специально уполномоченным органом экологического управления) решения о предоставлении природного ресурса в пользование, а также может включать предварительное проведение конкурсов или аукционов (например, при получении концессии на пользование недрами и лесами) или последующее заключение договора на пользование природным ресурсом в соответствии с лицензией (например, при предоставлении водных

² Чертова Н.А. Роль органов внутренних дел и перспективы их деятельности в обеспечении экологической безопасности России //Государство и право. 2006. №5. С.35.

объектов). Предусмотрена также обязательная государственная регистрация лицензий и договоров на природопользование.

Важно и то, что государственный орган, компетентный выдавать лицензию, имеет право приостановить или аннулировать ее действие при наличии оснований, установленных законом. Аннулирование лицензии влечет прекращение права природопользования. Так, согласно ст. 53 Водного кодекса РФ лицензия на водопользование может быть аннулирована до истечения срока ее действия по решению специально уполномоченного органа управления использованием и охраной водного фонда по основаниям прекращения права водопользования, предусмотренным Водным кодексом. Основаниями прекращения права природопользования также являются юридические факты, конкретные перечни которых содержатся в земельном, лесном, водном и других подотраслях экологического законодательства применительно к особенностям использования отдельных видов природных ресурсов.

Следует отметить, что некоторые из этих оснований являются характерными лишь для данных природных ресурсов. Так, право водопользования прекращается вследствие естественного или искусственного исчезновения водного объекта (ст. 60 Водного кодекса РФ). Однако большинство юридических фактов могут быть основаниями прекращения права пользования всеми видами природных ресурсов. К ним относятся: истечение срока пользования природным объектом; отказ природопользователя от использования природного объекта; ликвидация юридического лица или смерть гражданина-природопользователя. Общими основаниями принудительного прекращения права пользования природными ресурсами являются: изъятие природного объекта для государственных или муниципальных нужд; использование природного объекта не в соответствии с целевым назначением; нарушение правил рационального использования или охраны природного ресурса. Это могут быть нарушения условий лицензии или договора на право пользования природным объектом, неосвоение его в течение определенного срока, невыполнение экологических требований в процессе хозяйственного использования природного объекта, систематическое невнесение платежей за природопользование и др.

В последних двух случаях прекращение права природопользования применяется в качестве санкции за нарушения законодательства об использовании и охране окружающей природной среды. При этом принудительное изъятие природного объекта не освобождает виновное лицо от юридической ответственности за совершенное правонарушение.

Правовой механизм возмещения экологического вреда является своеобразной иллюстрацией, подтверждающей справедливость данного вывода. Институт возмещения экологического вреда включает в себя совокупность правовых норм, регулирующих условия и порядок применения различных правовых способов возмещения экологического вреда.

С учетом задач, решаемых при организации охраны окружающей среды, совершенствование правового механизма возмещения экологического вреда

предполагает выработку правовых способов максимально полной и объективной экономической оценки ущерба, вызванного загрязнением окружающей среды, а также установление правовых форм возмещения экологического вреда, позволяющих включиться в существующую систему рыночных отношений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Карпик А.П., Осипов А.Г., Мурзинцев П.П. Управление территорией в геоинформационном дискурсе. Новосибирск: СГГА, 2010 – 280 с.
2. Мисник Г.А. Правовые формы возмещения экологического вреда//Государство и право. 2006. №7. С. 48-58.
3. Чертова Н.А. Роль органов внутренних дел и перспективы их деятельности в обеспечении экологической безопасности России//Государство и право. 2006. №5. С.35-40.
4. Водный кодекс Российской Федерации. Официальный текст. М., 2010.
5. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды». М., 2002.

© И.В. Бабуркина, 2012

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ В СФЕРЕ НАЛОГОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Алексей Игоревич Шашкевич

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, д.10, старший преподаватель кафедры управления и права, тел. (913) 941-44-75, e-mail: shashkevich2011@yandex.ru

В статье рассмотрены особенности практики расследования налоговых преступлений правоохранительными органами в связи с изменениями уголовного и уголовно-процессуального законодательства в период 90х – 00х гг.

Ключевые слова: налоговые преступления, практика расследования, налоговая полиция РФ, МВД РФ, Следственный комитет РФ.

CRIMINAL LAW ASPECTS IN TAX REGULATION

Alexey I. Shashkevich

Senior lecturer, Department of Management and Law, Siberian, State Academy of Geodesy, 8 Plakhotnogo St., 630108 Novosibirsk, phone: (913) 941-44-75, e-mail: shashkevich2011@yandex.ru

The practice of tax crimes investigation by law-enforcement agencies is considered. These crimes resulted from the changes in criminal procedure legislation in 90s-00s.

Key words: tax crimes, investigation practice, fiscal police of R.F., R.F. Ministry for home affairs, R.F. committee of inquiry.

Проблемы реализации налогового законодательства в современных условиях выходят на первый план в социально-экономической политике российского государства. Причем фискальная сторона вопроса не является самой главной, поскольку задача налоговой системы принципиально иная – стимулирование эффективной экономической деятельности и инноваций. Тем не менее, выявление, пресечение и расследование налоговых преступлений остается одним из важнейших инструментов государственного регулирования экономики.

Подчеркнем, что одновременно с формированием в 1990–е гг. налоговой системы и налоговых органов, в РФ формировалась и система органов исполнительной власти осуществляющих правоохранительную функцию в сфере налогообложения.

Согласно Указу Президента РФ от 18 марта 1992 г. №262 «О создании Главного управления налоговых расследований при Государственной налоговой службе РФ» впервые в истории нашего государства был создан специализированный правоохранительный орган – Главное управление налоговых расследований.

В последствии, органы налоговых расследований упразднены, а на основании Закона РФ от 24 июня 1993 г. «О федеральных органах налоговой полиции» созданы федеральные органы налоговой полиции.

На базе Главного управления налоговых расследований при Государственной налоговой службе РФ образован Департамент налоговой полиции РФ, который в свою очередь в соответствии с Указом Президента РФ от 14 февраля 1996 г. №197 «О первоочередных мерах по реализации Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «О федеральных органах налоговой полиции» и Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР» переименован в Федеральную службу налоговой полиции РФ.

В рамках реформирования правоохранительной системы страны и реализации государственной политики в области выявления, предупреждения и пресечения налоговых преступлений и правонарушений в соответствии с п.2,3 Указа Президента РФ от 11 марта 2003 г. №306 «Вопросы совершенствования государственного управления в Российской федерации» Федеральная служба налоговой полиции РФ с 1 июля 2003 г. упразднена, а вместо этого органа исполнительной власти в структуре центрального аппарата МВД РФ образована Федеральная служба по экономическим и налоговым преступлениям. Данное подразделение, являющееся составной частью сил криминальной милиции, непосредственно было подчинено Министру внутренних дел РФ, а возглавлялось его заместителем-начальником ФСЭНП МВД РФ.

Таким образом, была юридически оформлена передача МВД РФ функций, упраздняемой Федеральной службы налоговой полиции РФ по выявлению, предупреждению и пресечению налоговых преступлений и правонарушений. С 1 июля 2003 г. уголовные дела и материалы проверок сообщений о преступлениях, дела об административных правонарушениях, дела оперативного учета и иные материалы, находящиеся в производстве и ведении федеральных органов налоговой полиции, переданы в производство и ведение соответствующих органов внутренних дел.

Во исполнение указанных выше положений издан приказ МВД России от 5 июня 2003г. №385 «О мерах по реализации Указа Президента РФ от 11 марта 2003 г. №306», в соответствии с которым выявление, предупреждение, пресечение и расследование налоговых преступлений и правонарушений признано одним из приоритетных направлений деятельности, а органы внутренних дел ориентированы на установление взаимодействия с налоговыми органами. Этим же ведомственным нормативным правовым актом утверждено Положение о Федеральной службе по экономическим и налоговым преступлениям МФД РФ.

К числу основных функций ФСЭНП МВД России, помимо организации выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений в сфере экономики, по которым производство предварительного следствия обязательно, налоговых преступлений, а также преступлений против интересов государственной власти, также относились: комплексный анализ информации о состоянии преступности в сфере экономики и налогообложения; подготовка предложений по основным направлениям государственной политики по борьбе

с преступлениями в сфере экономики и налогообложения; организация и проведение профилактических и оперативно-розыскных мероприятий по защите всех форм собственности от преступных посягательств в целях обеспечения благоприятных условий для развития предпринимательства и инвестиционной деятельности.

По своему статусу ФСЭНП МВД России являлась структурным подразделением центрального аппарата МВД России, призванным обеспечить полномочия Министерства по борьбе с преступлениями в сфере экономики и налоговыми преступлениями и правонарушениями непосредственно, а также через главные управления МВД России по федеральным округам, министерства внутренних дел, главные управления, управления внутренних дел субъектов РФ.

Выявление, предупреждение и пресечение налоговых преступлений в МВД РФ осуществлялось в рамках компетенции, задач и функций, возложенных на криминальную милицию. Это объясняется тем, что основными задачами криминальной милиции как раз и являются: выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, по делам о которых производство предварительного следствия обязательно, а также организация и осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда и уклоняющихся от исполнения уголовного наказания.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 7 декабря 2003г. №925 «О подразделениях криминальной милиции» (в ред. Постановления Правительства РФ от 24 июня 2003 г. №362) в состав криминальной милиции введены подразделения по налоговым преступлениям.

Непосредственно для реализации функций по выявлению, предупреждению и пресечению налоговых преступлений в структуре ФСЭНП МВД РФ было образовано Главное управление по налоговым преступлениям (ГУНП ФСЭНП МВД России). Приказом МВД России от 8 июля 2003 г. №533 утверждено положение об этом подразделении. В соответствии с ним, ГУНП ФСЭНП МВД РФ выполняло функции головного подразделения системы МВД России по борьбе с преступлениями в сфере налогообложения.

К числу основных задач ГУНП ФСЭНП МВД России было отнесено: участие в защите сферы экономики государства от преступных посягательств, связанных с уклонением от уплаты налогов и сборов; выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие налоговых преступлений, носящих межрегиональный характер, а равно совершенных в особо крупных размерах или имеющих большой общественный резонанс; организация и осуществление работы по выявлению наиболее сложных схем уклонения от уплаты налогов и сборов; добывание, получение, обобщение и анализ информации о событиях или действиях в сфере налогообложения, создающих угрозу экономической безопасности РФ; участие в организационно-методическом руководстве деятельностью подразделений по налоговым преступлениям.

На уровне федеральных округов ФСЭНП МВД России была представлена оперативно-розыскным бюро по экономическим и налоговым преступлениям соответствующих главных управлений МВД России. В соответствии с п.2 Указа

Президента РФ от 21 мая 2003 г. № 547 «О внесении изменений и дополнений в некоторые акты Президента РФ по вопросам деятельности МВД РФ» им было поставлено в задачу выявление, предупреждение и пресечение экономических и налоговых преступлений, носящих межрегиональный характер.

Соответственно изменен и состав криминальной милиции субъектов РФ. На региональном уровне борьба с преступлениями в сфере экономики и налоговыми преступлениями осуществлялась управлениями (отделами, отделениями, группами) по налоговым преступлениям которые подчинены МВД, ГУВД, УВД субъектов РФ.

На уровне органов внутренних дел районов, городов, районов в городах и иных муниципальных образованиях подразделения по налоговым преступлениям отсутствовали.

В состав криминальной милиции на железнодорожном, водном и воздушном транспорте и криминальной милиции в закрытых административно-территориальных образованиях, на особо важных и режимных объектах подразделения по налоговым преступлениям также не входили.

В 2010 году после упразднения Главного управления по борьбе с экономическими преступлениями и Главного управления по налоговым преступлениям ФСЭНП МВД РФ в структуре центрального аппарата МВД России образован Департамент экономической безопасности.

Предварительно следствие по делам о налоговых преступлениях в соответствии с п.3 ч.2 ст.151 УПК РФ производилось органами предварительного следствия системы МВД РФ до 1 января 2011 года.

В соответствии с п.4 Положения об органах предварительного следствия в системе МВД РФ, утвержденным Указом Президента РФ от 23 ноября 1998г. № 1422 «О мерах по совершенствованию организации предварительного следствия в системе МВД РФ, в органы предварительного следствия входят: Следственный комитет при МВД РФ, следственные управления по федеральным округам, главные следственные управления (управления, отделы) при органах внутренних дел субъектов РФ, следственные управления (отделы, отделения, группы) при органах внутренних дел в районах, городах, округах, районах в городах, а также при органах внутренних дел в закрытых административно-территориальных образованиях, на особо важных и режимных объектах, следственные управления(отделы, отделения, группы) при органах внутренних дел на железнодорожном, воздушном и водном транспорте.

Правовая основа довольно специфической и новой для МВД РФ деятельности подразделений по борьбе с налоговыми преступлениями после упразднения федеральных органов налоговой полиции строилась на основе ст.1 ФЗ от 30.06.2003 г. № 86 – ФЗ которым в ч.1 ст.11 Закона РФ «О милиции» внесены изменения и дополнения. В частности в соответствии с ними органами внутренних дел было предоставлено право:

– При наличии достаточных данных, указывающих на признаки преступления, связанного с нарушением законодательства РФ о налогах и сборах, проводить проверки организаций и физических лиц в соответствии с законодательством РФ;

- Участвовать в налоговых проверках по запросу налоговых органов;
- Получать сведения, составляющие налоговую тайну в соответствии с законодательством РФ.

В соответствии с ними органы внутренних дел фактически являлись субъектами налоговых правонарушений и имели право осуществлять проверки налогоплательщиков как самостоятельно, так и совместно с налоговыми органами.

Кроме того, было организовано и нормативно закреплено взаимодействие органов внутренних дел с налоговыми органами по линии выявления нарушений законодательства о налогах и сборах.

В соответствии с п.1 ст.36 НК РФ по запросу налоговых органов органы внутренних дел участвуют вместе с налоговыми органами в проводимых выездных налоговых проверках. Непосредственно, проведение таких совместных налоговых проверок осуществлялось в соответствии с Инструкцией о порядке взаимодействия органов внутренних дел и налоговых органов при организации и проведении выездных налоговых проверок, утвержденной совместным приказом МВД РФ и ФНС России от 30.06.2009г. № 495/ММ-7-2-347.

Этой же инструкцией регулировались передача материалов органами внутренних дел в налоговые органы и наоборот, передача материалов налоговыми органами в ОВД.

На уровне управлений МВД РФ, Управлений налоговой службы РФ в субъектах РФ принимались соглашения о принципах и методах взаимодействия органов внутренних дел и налоговых инспекций.

С 1 июля 2011 г. изменена подследственность налоговых преступлений и право проведения предварительных проверок по налоговым преступлениям, возбуждения и расследования уголовных дел переданы Следственному комитету России.

Таким образом, в Российской Федерации сформирована система противодействия уголовной преступности в налоговой сфере, созданы механизмы и инструменты защиты интересов общества и государства в особо чувствительной области экономической деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Борисов А.М. Налоговая полиция Российской Федерации: 1992-2003 гг. (на материалах Курской области). Курск, 2008.
2. Кучеров, И.И. Налоговые преступления. (Теория и практика расследования). М., 2011.
3. Соловьев И.Н. Налоговые преступления. Практика работы органов налоговой полиции и судов. М., 2002.
4. Чертова Н.А. Роль органов внутренних дел и перспективы их деятельности в обеспечении экологической безопасности России// Государство и право. 2006. №5. С.35-40.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Тамара Михайловна Милованова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Сибирская государственная геодезическая академия»; 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, доцент кафедры иностранных языков, тел. (383) 343-29-33, e-mail: Tamara_sibir@mail.ru

Валентина Александровна Сырецкая

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Сибирская государственная геодезическая академия»; 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, доцент кафедры иностранных языков, тел. (383) 343-29-33, e-mail: Valentina_sibir@mail.ru

Авторами в статье рассматривается межкультурная коммуникация в иноязычном образовательном пространстве.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, иноязычная культура, диалог культур, собственная культура, лингвострановедческий аспект, овладение иностранным языком.

CROSS-CULTURAL COMMUNICATION IN INTERNATIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Tamara M. Milovanova

Siberian State Academy of Geodesy (SSGA), 10 Plakhotnogo Ul., Novosibirsk, 620108, Russian Federation, Assistant Professor, Foreign Languages Department, tel. (383) 343-29-33, e-mail: Tamara_sibir@mail.ru

Valentina A. Syretskaya

Siberian State Academy of Geodesy (SSGA), 10 Plakhotnogo Ul., Novosibirsk, 620108, Russian Federation, Assistant Professor, Foreign Languages Department, tel. (383) 343-29-33, e-mail: Valentina_sibir@mail.ru

Cross cultural communication in international educational environment is considered.

Key words: cross-cultural communication, foreign culture, dialogue of cultures, native culture, linguistic-and-country specific aspect, foreign language acquisition.

С бурным развитием информационных технологий и процессов глобализации в современном мире повысился интерес к проблемам межкультурной коммуникации. В связи с этим, в сфере образования появилась сложная задача – приобщить молодежь к жизни в условиях диалога культур, т.е. к межкультурной коммуникации, – вооружить ее компетенциями, которые помогли бы ей удобно чувствовать себя в поликультурном обществе.

Диалог культур подразумевает знание собственной культуры и культуры страны изучаемого языка. Знание страноведения, т.е. того, как географическое положение и климат страны определяют ее быт, экономику и традиционные

связи, знание основных вех развития истории, выдающихся событий и людей, религиозных верований и обрядов облегчают задачу межкультурного общения, способствуют умению находить общее и разное в наших традициях и стилях жизни, дают возможность вести диалог на равных.

Знание иностранных языков является одним из средств межкультурной коммуникации и адекватного взаимодействия с представителями других культур. Язык – это средство общения, идентификации, социализации и приобщения к культурным ценностям. Язык не просто передает некое сообщение, но и обладает способностью «фиксировать и сохранять» культурные достояния человечества. Под термином культура мы понимаем «определенную совокупность социально-приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, обычаев, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность». Подчеркивая единство языка и культуры, Е.И. Пассов утверждает, что усвоить культуру – значит «знать – уметь – творить – хотеть», при этом последний элемент он считает главным, т. к. именно он определяет мотивационный и нравственный аспект человека как индивидуума личности.

В техническом вузе чрезвычайно трудно выделить специальное время на лингвострановедческий аспект. Поэтому мы стремимся, чтобы он пронизывал все другие аспекты преподавания языка. Так, составляя программы для студентов по изучению немецкого языка, мы учитываем следующий важный момент: максимальное использование страноведческого материала при обучении разным видам речевой деятельности, таким как говорение, аудирование, письмо, при обучении различным видам чтения.

Занятия с культуроведческой направленностью мы разделяем на следующие типы:

- Перцептивный тип (ориентирован на знакомство с компонентами культуры, на осознание их ценностей, на придание им индивидуального контекста);
- Оценочный тип (предлагает личностную оценку культурных фактов, обеспечение их актуальной значимостью и побуждение к рефлексии);
- Аналитический тип (рассчитан на анализ и сопоставление фактов родной и изучаемой культур).

Диалог культур, который предполагает знание собственной культуры и культуры страны изучаемого языка, может происходить только на осознанной национальной культурной базе родного языка. Являясь равноправным компонентом в межкультурной коммуникации, родная культура рассматривается нами при ее изучении ключом понимания культуры иностранной. Практика показывает, что элементы иноязычной культуры усваиваются студентами легче и лучше при сопоставлении с реалиями родной культуры.

При сопоставлении разных культур, родной и иностранной, мы обучаем студентов:

- Видеть не только сходства, но и различия в соизучаемых культурах;
- Воспринимать различия как норму сосуществования культур в современном поликультурном мире;
- Формировать активную жизненную позицию, направленную против культурного неравенства, культурной дискриминации и культурного вандализма в современном поликультурном мире.

Особую ценность представляет работа с текстами из современных книг, журналов и газет на немецком языке. Для такой работы мы подбираем оригинальные тексты, разнообразные по содержанию, тематике и стилю. Мы используем также учебник «Немецкий язык для технических вузов» Басовой Н.В., в котором страноведческий материал представлен достаточно хорошо.

Работа студентов с разножанровыми текстами развивает три группы умений:

- Рецептивных, обеспечивающих понимание текстов;
- Репродуктивных, обеспечивающих умение воспроизвести тексты с опорой на план, ключевые слова и т.д.;
- Продуктивных, обеспечивающих использование проблематики текстов.

Время, затраченное на такую работу на занятии мы варьируем от 10 минут до одного часа, в зависимости от текста(его сложности и от того, насколько он интересен для студентов).

Тематику текстов мы выбираем так, чтобы они дополняли имеющиеся у студентов знания об истории страны, городах, образе жизни, традициях, великих людях. Особое внимание мы стараемся уделять сведениям, связанным с наукой, образованием, будущей профессией (система образования в стране изучаемого языка, научные исследования).

При обучении говорению, например, мы используем тексты, разнообразные по своему стилю, как художественные, так и публицистические. В процессе работы мы находим полезным трансформировать некоторые монологические тексты в диалог. Это помогает развивать коммуникативные умения, а также способствует лучшему восприятию содержания. Мы находим, что такой подход позволяет лучше организовать вопросно-ответную форму работы.

Одним из важных принципов подбора текста является то, насколько он интересен для студентов. Если предлагаемая информация не интересна, она не будет воспринята. Если же информация интересна, то она вызывает живой интерес у студентов. Именно тексты с такой информацией можно и нужно активно обсуждать. Эту информацию мы используем для сравнения с подобными явлениями и событиями в своей стране.

Из большого объема заданий на развитие рецептивных умений наиболее подходящими для наших студентов мы считаем следующие:

- а) Составьте из данных слов предложение;
- б) Является ли это утверждение верным;

- в) Прочитайте текст и заполните таблицу;
- г) Поставьте предложения в правильной последовательности.

Примерами заданий на развитие репродуктивных навыков могут быть следующие:

- а) Ответьте на вопрос, используя информацию;
- б) Дайте определения следующим терминам;
- в) Обсудите информацию, работая в парах;
- г) Объясните следующие выражения.

Примерами заданий на продуктивные навыки могут быть:

- а) Сравните политическую систему Германии и России;
- б) Опишите национальный флаг и символы Германии;
- в) Проведите экскурсию.

Для проверки зрелости сформированных навыков мы проводим контрольные мероприятия в форме дискуссий, викторин, проблемных заданий, рефератов, сочинений.

С учетом того, что овладение иностранным языком, как средством межкультурного общения проходит в условиях отсутствия естественной среды общения, особую роль мы отводим показу аутентичных видеофильмов. Видеофильм, как один из эффективных средств обучения аудированию, не имеет себе равных в представлении реального языка, жестов, мимики, фоновой информации, особенностей невербального общения. Использование видеофильмов позволяет нам аудиовизуально предъявлять варианты коммуникативные ситуации в процессе овладения студентами немецким языком, а также создавать динамическую наглядность в процессе обучения и практики иноязычного общения на занятиях. Так как обучение аудированию – сложный процесс, мы должны быть готовы к тому, что в процессе просмотра видеофильмов у студентов могут возникнуть сложности с правильным пониманием коммуникативных ситуаций. Чтобы избежать этого, перед демонстрацией видеофильмов мы проводим с ними подготовительную работу: снимаем языковые трудности восприятия аудиотекста, повторяем ранее изученный лексико-грамматический материал, вводим и закрепляем новую лексику, анализируем непривычные для студентов аутентичные разговорные формулы.

Перед непосредственной демонстрацией видеофильма мы предлагаем студентам раздаточный материал с соответствующими заданиями: вопросы по содержанию фильма, план, вопросы и варианты ответов к ним, определение хронологической последовательности фильма. При показе видеофильма студенты кратко конспектируют его содержание по предложенному плану, самостоятельно составляют план или схемы сценария.

При осуществлении контроля понимания содержания фильма мы уделяем большое внимание различным видам пересказа: сжатого, избирательного, полного; широко практикуем ролевое разыгрывание текста, его

воспроизведение, последующее озвучивание фильма, написание сочинений, опросно-ответную работу.

Как показала наша практика, культурологический тренинг студентов должен осуществляться с начальных этапов подготовки в вузе, так как даже на базовом уровне отсутствие лингвострановедческих знаний может привести к непониманию и, следовательно, к «разрыву» коммуникации.

Мы считаем, что изучение иноязычной культуры помогает студентам:

- Получать огромное духовное богатство, хранимое изучаемым языком;
- Осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности;
- Лучше понять особенности национального характера;
- Предвидеть возможное непонимание культур;
- Предупредить осложнения во взаимоотношениях;
- Делать шаги навстречу друг другу, сохраняя национальную самобытность;
- Актуализировать практический, культурологический, исторический и философский потенциалы;
- Развивать такие способности, как культурная непредвзятость, эмпатия, толерантность;
- Понимать иную культурную реальность;
- Преодолевать культурные стереотипы;
- Быть способным к участию в диалоге культур.

Наша практика показывает, что изучение иноязычной культуры и применение лингвострановедческого аспекта при изучении иностранного языка способствуют развитию познавательных интересов студентов, а также быстрому наращиванию «интеллектуального капитала» личности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Иностранные языки в школе [Текст] №1, 2011.– С. 32 – 35.
2. Иностранные языки в школе [Текст] №5, 2011.– С. 30 – 35.
3. Пассов Е.И. Новая концепция иноязычного образования [Текст] / Е.И. Пассов. – М., 2000.- С.16.

© Т.М. Милованова, В.А. Сырецкая, 2012

РОЛЬ ПЕРЕВОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Людмила Михайловна Никулина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Сибирская государственная геодезическая академия»; 630108, г. Новосибирск, ул. Плеханова, 10, доцент кафедры иностранных языков, тел. (383) 343-29-33, e-mail: kaf.inyaz@ssga.ru

Ирина Владиславовна Никонова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Сибирская государственная геодезическая академия»; 630108, г. Новосибирск, ул. Плеханова, 10, доцент кафедры иностранных языков, тел. (383) 343-29-33, e-mail: kaf.inyaz@ssga.ru

В данной статье *перевод* рассматривается как методический прием в процессе обучения иностранному языку

Ключевые слова: перевод, метод, контекст.

THE ROLE OF TRANSLATION IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Lyudmila M. Nikulina

Siberian State Academy of Geodesy (SSGA), 10 Plakhotnogo St., Novosibirsk, 620108, Russian Federation, Assistant Professor, Foreign Languages Department, tel. (383) 343-29-33, e-mail: kaf.inyaz@ssga.ru

Irina V. Nikonova

Siberian State Academy of Geodesy (SSGA), 10 Plakhotnogo St., Novosibirsk, 620108, Russian Federation, Assistant Professor, Foreign Languages Department, tel. (383) 343-29-33, e-mail: kaf.inyaz@ssga.ru

The article is devoted to *translation* as one of the methods in teaching a foreign language.

Key words: translation, method, context.

В современном мире невозможно жить без постоянного обмена информацией между людьми, говорящими на разных языках. По мере неуклонного увеличения объема поступающей зарубежной научно-технической информации растет потребность в знании иностранных языков для ее отработки. В процессе обучения иностранным языкам ставится реальная цель овладения навыками практического перевода во всех его разновидностях в дальнейшей профессиональной деятельности. Грамотный специалист всегда должен быть готов к переводу материала с целью извлечения информации из незнакомой ему области, поскольку все отрасли науки и техники тесно взаимосвязаны.

Как учебный прием *перевод* является наиболее действенным и эффективным методическим средством, прежде всего, овладения иностранным языком и контроля понимания иноязычного текста при раскрытии семантизации

(значения) новой лексики и грамматических явлений в процессе их объяснения. Специалисты рассматривают перевод как *основное* средство обучения пониманию иноязычного текстового материала, так как в основе осмысления через перевод формируется навык грамотного изложения содержания на родном языке. Полноценность перевода означает исчерпывающую передачу смыслового содержания подлинника, т.е. *перевод – это выражение того, что уже было выражено на одном языке средствами другого языка*.

В процессе работы при выборе методических приемов преподавателю необходимо учитывать три взаимосвязанных фактора: чувство родного языка (эрудиция, общий кругозор), понимание текста (базовые знания грамматики и ключевой лексики) и профессиональные знания (ориентация в выбранной профессии).

Многие учащиеся (студенты, магистранты, аспиранты и сотрудники) оказываются не в состоянии преодолеть влияния системы исходного языка в силу разного уровня владения им. Человек думает на языке, а у каждого языка свои законы, определяющие и сам процесс мышления. Каждый воспринимает текст на фоне своей подготовки к его восприятию, так как читатель – активное творческое лицо, он – интерпретатор написанного автором. «Именно поэтому при обучении переводу важно с самого начала дать учащимся представление о закономерных структурных расхождениях в языках (несовместимость грамматических и лексических систем исходного и переводящего языка) и научить их основным приемам трансформации (переводческие перестройки). Их основные типы: замены, перестановки, опущения, добавления, уточняющие определения, компенсации, антонимический перевод» [1].

Важно довести до сознания учащегося сущность процесса перевода и отучить их от привычки механически «переводить» слова, фразы вне контекста. Контекст – это минимальное окружение, которое позволяет однозначно понять ту или иную лексическую или грамматическую единицу. Следует проанализировать форму слова и его контекст, что и обеспечит сознательный поиск значения. На основании формальных признаков проводится анализ структуры предложения и морфологии его элементов. При анализе перевода, разбора ошибок преподаватель должен быть точен в выражениях. Нельзя говорить: «переведите это слово», если контекст не предусматривает его абсолютную однозначность. Словарь не может отразить все случаи контекстуально-ситуативного значения слова, т.к. встречаются разные неповторимые значения и количество их оттенков безгранично. Работа над словом в контексте остается ведущим приемом его закрепления.

Постоянное и равнозначное соответствие значений двух слов разных языков, которое не зависит от контекста, называется *эквивалентом*. Английский словарный состав отличается развитой многозначностью и омонимией. Некоторые слова имеют до 100 значений, поэтому при переводе приходится пользоваться *аналогами*, а не эквивалентами. Аналог – это одно из многих словарных соответствий. Наряду с выработкой умения понимать слово в «живом» контексте вырабатывается навык контекстуальной догадки.

В основе правильного перевода лежит принцип *адекватности* – соответствия текста перевода тексту оригинала, т.е. точная передача содержания

иностранного текста на родной язык с максимальным сохранением стилистических особенностей оригинала.

Для примера рассмотрим английское слово «challenge» в разных предложениях. Словарь предлагает следующие значения: *сомнение, возражение, вызов, оклик, запрет избирателям голосовать, опознавательный знак; вызов на дуэль, призывать к ответу, оспаривать, давать отвод.*

1. The new series of nuclear tests which the country is carrying out is a challenge to mankind.	Новые испытания ядерного оружия, которые проводит эта страна – <i>угроза</i> всему человечеству.
2. The manager's challenge is to collect the appropriate data, analyze it properly to obtain useful information	<i>Задача</i> управляющего (руководителя) – собрать данные, проанализировать их тщательно и (получить – буквальный перевод) извлечь полезную информацию.
В данном предложении слову «challenge» приходится подбирать контекстуальный аналог «задача».	
3. Nowadays companies face some challenges, and one of the most urgent is the creation of new ideas.	Перед компаниями стоят некоторые трудности и одна из самых серьезных – создание идей (букв.перевод). Сегодня компании сталкиваются с некоторыми проблемами и одной из самых насущных является дефицит свежих идей (литер.перевод).
Данный контекст предполагает перевод слова «challenge» как «проблема». В русском языке слово «идея» не согласуется с глаголом «создавать» и в данном случае оправдана межязыковая трансформация и более тщательная лексическая обработка для адекватного перевода.	

«Следует отметить, что для некоторых учащихся учебный перевод с элементами буквализма представляет собой обязательную промежуточную ступень особенно при работе над новой лексикой и получения перевода на более высоком уровне»[2]. Одновременно студента следует оградить от переоценки дословного перевода, т. к. внутренняя форма сходных выражений в родном и в иностранном языке может совпадать, а значения быть совершенно различными.

Учитывая трудности извлечения информации из иноязычного текста, необходимо учить приемам ее смысловой обработки, которая обеспечивает определенный уровень понимания, так как информация требует логической ясности изложения. Известно, что мерилom трудности понимания иностранного текста служат лексико-грамматические явления, поэтому на первых этапах обучения основное внимание преподавателем уделяется работе с лексико-грамматическим материалом, в качестве основы для дальнейшего совершенствования иностранного языка, а на более продвинутом уровне основная работа строится на смысловой обработке текстового материала. Необходимо проанализировать текст, чтобы выяснить из каких смысловых частей он состоит и как они между собой связаны, затем восстанавливаем, синтезируем то, что становится нашим знанием. «Анализ и синтез – составные части любого процесса познания. Анализ в процессе перевода заключается в

последовательном делении текста на простые части для выявления логических связей между ними, причем делить текст нужно на самостоятельные смысловые части, каждая из которых представляет собой нечто целое»[5].

Выделяя часть текста для перевода, нужно иметь в виду, что величина этой части определяется тремя факторами: *смысловой законченностью, сложностью содержания и возможностями учащихся*. Такой частью текста может быть предложение, группа предложений, абзац и т.д., но эта часть должна быть обязательно законченной. Смысл ясен – подыскивается форма выражения его на родном языке. В связи с этим можно предложить некоторые практические рекомендации для выполнения заданий:

- Определить основную идею прочитанного;
- Выбрать то предложение, которое больше всего отражает мысль автора;
- Разделить текст на законченные в смысловом отношении части и сформулировать их тему;
- Составить перечень проблем, затронутых в тексте;
- Определить точку зрения автора;
- Выделить второстепенные детали;
- Составить собственное суждение о прочитанном.

В процессе обучения учащимся дается общезыковая подготовка, на основании которой проводится тренировка по различным аспектам обучения. Само обучение строится на принципах комплексного использования методических приемов с учетом у обучающихся уровня владения иностранным языком и поставленной цели.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Болтунова С.Т. Иностранный язык в сфере научного общения. Лингвометодические проблемы. О систематизации работы над лексикой в аспирантских группах. Организация самостоятельной работы в группах кандидатского семестра.– М.: Наука.– 1986, с.75.
2. Цыпышева М.Е., Мальчевская Т.Н. Методика работы над аспектом перевода в кандидатских группах. Лингвостилистические основы перевода научной литературы. – М.: Наука.– 1986, с. 226.
3. Емельянов Е.А. Чтение, перевод, устная речь. Методика и лингвистика. Некоторые вопросы рационализации процесса обучения чтению. – Ленинград: Наука. –1994, с. 102-115.
4. Цвиллинг М.Я. Иностранный язык в сфере научного общения. Лингвометодические проблемы. О систематизации работы над лексикой в аспирантских группах.– М.: Наука.– 1986, с. 69-75.
5. Носенко А., Горбунова Е.В. Пособие по переводу научно-технической литературы с английского языка на русский.– М.: Высшая Школа, 1987, с. 81-85.
6. Троянская Е.С. Проблемы перевода. Лингвостилистические основы перевода научной литературы.– М.: Наука.– 1986, с. 170-190.
7. Львовская З.Д. Проблемы перевода. Элементы теории перевода и переводческие универсалии в преподавании иностранного языка научным работникам.– М.: Наука.– 1986, с.190-202.

ПРОДУКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Светлана Сергеевна Шевченко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирская государственная геодезическая академия», 630108, г. Новосибирск, ул. Плеханова, 10, доцент кафедры иностранных языков, тел.(383)343-29-33, e-mail: swetlana_sibir@mail.ru

Наталья Борисовна Баркунова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирская государственная геодезическая академия», 630108, г. Новосибирск, ул. Плеханова, 10, старший преподаватель кафедры иностранных языков, тел.(383)343-29-33, e-mail: nathalie_Sibir@mail.ru

Авторами в статье рассматриваются продуктивные условия эффективности деятельности преподавателя как предпосылки формирования личности студента при обучении иностранному языку. Проблема, затронутая авторами, тесно связана как с повышением продуктивности профессионального образования, так с разработкой современной методологической основы целостного образовательного процесса в вузе, который соответствует требованиям развивающего обучения и реализуется посредством инновационных лингводидактических технологий.

Ключевые слова: продуктивные условия эффективности деятельности преподавателя, обучение иностранному языку, формирование личности студента.

PRODUCTIVE CONDITIONS OF EFFECTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHER ACTIVITY AS THE BASIS OF FORMING STUDENT'S PERSONALITY

Svetlana S. Shevchenko

Siberian State Academy of Geodesy (SSGA), 10 Plakhotnogo St., Novosibirsk, 630108, Russian Federation, Assistant Professor, Foreign Languages Department, tel. (383)343-29-33, e-mail: swetlana_sibir@mail.ru

Natalie B. Barkunova

Siberian State Academy of Geodesy (SSGA), 10 Plakhotnogo St., Novosibirsk, 630108, Russian Federation, Senior Lecturer, Foreign Languages Department, tel. (383)343-29-33, e-mail: nathalie_Sibir@mail.ru

The authors dwell on productive conditions of effective foreign language teacher activity as the basis of forming student's personality. The problem is closely connected both with increase of professional education efficiency and development of modern methodological basis of the whole process of tertiary education corresponding the demands of developing education and coming into life by means of innovative linguistic and didactic technologies.

Key words: productive conditions of effective foreign language teacher activity, forming student's personality.

Проблема эффективности деятельности преподавателя, в частности продуктивных условий, в которых она осуществляется и которые станут предпосылками формирования личности студента при обучении иностранному языку, тесно связана как с повышением продуктивности профессионального образования, так и с разработкой современной методологической основы целостного образовательного процесса в вузе, соответствующего требованиям развивающего обучения и, который реализуется посредством инновационных лингводидактических технологий [1]. Данный тезис, на наш взгляд, может определить концептуальное положение и общую направленность обучения иностранному языку в техническом вузе. Таким образом, такой подход к обучению иностранному языку в техническом вузе представляет собой целостную систему инновационных лингводидактических технологий, как современную модель обучения иностранному языку в техническом вузе.

В ходе теоретического анализа и обобщения литературных источников, раскрывающих условия деятельности преподавателя, её эффективность, процесс формирования личности студента, обучение иностранному языку, констатируем, что данные вопросы недостаточно широко изучены и/или изучены отдельные их аспекты разрозненно без целостного теоретического анализа. Авторами обозначена проблема и выявлены определенные противоречия между требованиями, предъявляемыми к личности будущего специалиста и актуальным уровнем её сформированности. Подчеркнем, что «...задачи, поставленные современной высшей школой: воспитание духовно богатой, образованной личности, уважающей традицию и культуру своего и других народов; создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство; разностороннее развитие студентов, их познавательных интересов, творческих способностей, умений и навыков самообразования, способствующих успешной самореализации личности» [2] являются насущными. Авторы пришли к выводу, что эффективность деятельности преподавателя зависит от условий, в которых осуществляется его деятельность и, которые выступают как предпосылки формирования личности студента, так как формирование личности происходит в процессе совместной учебно-познавательной деятельности субъектов (преподаватель-студент) и зависит непосредственно от деятельности преподавателя. Авторы придерживаются точки зрения, что, если условия, в которых проявляется эффективность деятельности преподавателя, будут продуктивными, то тем самым, следовательно, они смогут выступить предпосылками формирования личности студента.

Под продуктивными условиями эффективности деятельности преподавателя мы понимаем такие объективные и субъективные условия, которые обеспечат решение самых разнообразных педагогических задач. С помощью эффективных приёмов обучения в системе инновационных лингводидактических технологий реализуются не только узко-прагматические цели обучения иностранному языку, но и формируется личность студента, ориентированная на освоение и совершенствование своей будущей профессиональной деятельности.

В результате практической деятельности авторы пришли к выводу, что объективными продуктивными условиями эффективности деятельности преподавателя при обучении иностранному языку являются следующие, а именно: совокупность и специфика содержания, форм, методов, приемов, средств, закономерностей обучения иностранному языку в зависимости от дидактических целей и задач, от характера изучаемого материала, от условий обучения, от этапа обучения и от уровня интеллектуально-речевого развития студентов. Данные условия включают информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения. Следовательно, вышеперечисленные условия отражают понятие системы инновационных лингводидактических технологий как организацию образовательного процесса, соответствующего требованиям развивающего обучения, т.е. обучения на достаточно высоком уровне трудности, использования большого объема учебного материала, включения теоретических знаний, изучения материала быстрым темпом при саморегуляции учебно-познавательной деятельности.

Следует уточнить, что «иностраный язык, являясь дисциплиной гуманитарного цикла, органично вошел в учебный процесс технической высшей школы»[3]. Специфика иностранного языка как предмета общеобразовательного цикла в техническом вузе заключается в его беспредельности и характеризует его как феномен номинации действительности. И. А. Зимняя пишет: «... иностранный язык, в отличие от других учебных предметов, является одновременно целью и средством обучения», она же подчеркивает «беспредметность», «беспредельность», «неоднородность» иностранного языка как учебной дисциплины. Данный автор раскрывает цели и особенности обучения иностранному языку, как «способу формирования и формулирования своей мысли» [4]. При изучении языка нужно знать все и сразу – фонетику, лексику, грамматику, обладать навыками чтения и письма, а также овладевать различными видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением и письмом). Каждому виду речевой деятельности еще нужно научить. Таким образом, перед преподавателем иностранных языков стоят достаточно емкие и сложные задачи: формирование и развитие интеллектуальной активности студентов технического вуза средствами иностранного языка; целенаправленное повышение и углубление профессиональной компетентности студентов за счет осмысления ими профессионально значимых проблем, фактов, закономерностей в процессе обсуждения аутентичных иноязычных материалов и способов их выражения на родном языке, что предполагает чтение специальной оригинальной литературы с одновременным извлечением информации; формирование основ культуры, речевого поведения, т.е. коммуникации и как отражение реальной социокультурной действительности, и как форму освоения конкретного знания и способов учебно-познавательной активности [5].

В силу этого продуктивная иноязычная деятельность является направленной на освоение конкретных знаний и умений в процессе творческого исследования реальных объектов с помощью иностранного языка и/или создание личностного иноязычного продукта. Ведущим отличительным

признаком данного типа учебно-познавательной деятельности является то, что она включена в контекст реальной социально ориентированной деятельности и носит, таким образом, социально ориентированный контекстный характер. Результатом продуктивной (творческой, созидательной) учебно-познавательной деятельности являются не «готовые знания», а личностные новообразования обучающегося, которые обусловлены развитием его личностных качеств, реализацией его личностного потенциала, включая материальный и духовный продукт (знания и умения), деятельностный опыт и конструктивные, созидательные качества личности.

Субъективными продуктивными условиями эффективности деятельности преподавателя являются его знания, умения, навыки, психические процессы, состояния, свойства личности, обеспечивающие выполнение педагогических задач. К субъективным условиям относятся также профессионально важные качества преподавателя, такие, как положительное отношение к педагогическому труду, заинтересованность в успехах обучающихся, адекватные требованиям профессии педагогические способности, личностные качества (черты характера, проявление темперамента, особенности психических процессов). Субъективные продуктивные условия эффективности деятельности преподавателя (решение задач воспитания, обучения, развития, управления умственной деятельностью студентов, организации их самостоятельной работы) можно сгруппировать и выделить среди них личностные (базовые) и ситуативные (процессуальные).

Базовые условия включают в себя мотивационную основу педагогической деятельности; высокие профессиональные знания, умения и навыки по предмету; педагогические организаторские способности; положительные черты направленности личности преподавателя; благоприятные особенности характера, т.е. наличие таких черт, как доброжелательность, тактичность, чуткость, требовательность, решительность, находчивость; проявление темперамента, адекватного требованиям педагогической деятельности [1].

К ситуативным условиям можно отнести четкое и ясное понимание преподавателем текущих задач своей деятельности и деятельности студентов; достаточно сильные ситуативные мотивы, побуждающие к достижению поставленных целей; познавательные процессы; адекватные стенические психические состояния [6]; ориентация на диалогическое общение и установление партнерских отношений.

На основе вышеизложенного подчеркнем, что образовательный процесс, в свою очередь, осуществляется через совместную учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса. В совместной учебно-познавательной деятельности условия эффективности деятельности преподавателя выступают как предпосылки формирования личности студента при обучении иностранному языку. Проблему, затронутую авторами, рассмотрим через следующий характер совместной учебно-познавательной деятельности субъектов образовательного процесса при обучении иностранному языку: конструктивный характер учебно-познавательной деятельности. (На основе полученных языковых знаний, выработанных речевых

навыков и сформированных умений речевой деятельности студентом создается собственный иноязычный продукт. Такая продуктивная учебно-познавательная деятельность всегда обусловлена учебно-познавательной задачей, предполагающей создание собственного учебного продукта, разрешение по-новому уже известной проблемы, выработку личностных способов познания, а также накопление и передачу опыта в процессе взаимодействия с другими субъектами учебного процесса); творческий характер учебно-познавательной деятельности, который представлен, с одной стороны, творческими находками студента, а с другой, в накоплении личного опыта и формировании собственного стиля учебно-познавательной деятельности, в саморазвитии изучающего иностранный язык; рефлексивно-аналитический характер учебно-познавательной деятельности, который проявляется в ведущей роли механизма рефлексивной самооценки. (Студент осваивает научные знания, умения и способы учебно-познавательной деятельности в области изучения иностранного языка в динамике личностного развития); сочетание автономии и ответственности обучаемого как субъекта учебно-познавательной деятельности, что проявляется в свободе выбора (постановки) учебной задачи и предметного содержания, принятии самостоятельных решений и ответственности за процесс и результат данной деятельности, в свободе творчества, индивидуального и коллективного; интерактивно-коммуникативный характер учебно-познавательной деятельности, который проявляется в активном взаимодействии и сотрудничестве с другими субъектами учебно-познавательной деятельности, во взаимном целеполагании, взаимной оценке процесса создания образовательного продукта и полученного результата, передаче опыта и сотворчестве. (При этом ведущую роль играет рефлексивная самооценка и взаимооценка обучаемых); социально ориентированный характер учебно-познавательной деятельности. (При этом ведущим принципом обучения становится принцип ориентации на будущую профессиональную деятельность обучаемого); достаточный уровень учебно-познавательной компетенции, что, с одной стороны, проявляется в сформированности учебно-познавательной деятельности как методологии и технологии учения, то есть в сформированности соответствующих стратегий и приемов (умении «учить себя»), а с другой стороны, — является специальной образовательной целью и продуктом освоения в процессе учебно-познавательной деятельности в области изучения иностранного языка [7].

Итак, деятельность преподавателя не происходит вне организации учебно-познавательной деятельности студентов, в нашем случае, в области изучения иностранного языка и не может рассматриваться вне проблемы формирования активной деятельностной позиции студента, становления конструктивной, творческой, ответственной личности будущего специалиста с учётом мотивационно-эмпатической и творческой составляющей как средства профессионального и личностного роста обучаемого, то есть приобретения индивидуального личностного опыта в своём развитии.

С учетом приоритетности для личностного развития к таким образовательным продуктам относятся:

– Способы познания реальной объективной культуры, способы «добывания знаний», включающие как обобщенные способы деятельности (методологию), так и предметно-содержательные;

– Способы конструирования «нового знания» (нового в смысле личностной значимости для студента) - конструирования своей личностной системы знаний и умений и способы «включения» полученных знаний и умений в реальную деятельность (реализация полученных знаний в личностном опыте);

– Качественный рост, то есть развитие личностных качеств студента, обеспечивающих его самореализацию и саморазвитие, его «творческие изменения» [8].

С точки зрения продуктивной лингводидактической технологии для характеристики цели/результата продуктивной иноязычной деятельности целесообразно использовать понятия «личностные (внутренние) цели обучаемого», «личностное (внутреннее) содержание», «личностный образовательный продукт». «Внешние» - это нормативно заданные цели обучения. Под «внутренними» целями понимаются те, которые учащийся сформулировал самостоятельно или с помощью преподавателя по отношению к научной области или объекту изучения [9]. Отметим еще раз, что и «внешне заданные» цели переосмысливаются обучаемым «через внутреннее» [10] и лишь в меру этой собственной активности студента являются по сути действенными. При этом создание, конструирование личностного иноязычного продукта определяет деятельностное содержание продуктивно ориентированного образования по принципу «внешнее через внутреннее» [10].

Как методологическая категория продуктивность включают обобщенные способы учебной деятельности и общие приемы изучения нового языка: рефлексивная оценка своих возможностей и результатов, соотнесение реальных потребностей с учебной задачей, рефлексия своего иноязычного речевого опыта, рефлексия учебного опыта и используемых приемов и формирование эффективного индивидуального стиля освоения иностранного языка.

Таким образом, основываясь на категориальных признаках продуктивности обобщим качественные характеристики изучающего иностранный язык посредством инновационных лингводидактических технологий. В этом контексте мы выделяем такие показатели личности как творческие, конструктивные, интерактивные и аффективные. К творческим качествам следует отнести творческий подход и активную вовлеченность в процесс изучения иностранного языка, поиск и использование возможностей для изучения и практического использования иностранного языка в различных функциональных целях, стремление накопить продуктивный самостоятельный опыт коммуникативной и учебной деятельности в области изучаемого языка. Конструктивные (созидательные) качества проявляются в свободе целеполагания и выбора предметного содержания коммуникативной и учебной деятельности, осознанной постановке и интерпретации учебной задачи с точки зрения личностного смысла, направленности на «открытие языка» и создание

собственного продукта учебной деятельности. Интерактивные качества проявляются в активном взаимодействии изучающего иностранный язык с другими субъектами коммуникативной интерактивной деятельности и учебного процесса в целях более глубокой индивидуальной и взаимной оценки своего опыта коммуникативной и учебной деятельности. Аффективные (эмпатические качества) включают: заинтересованность и мотивацию, устойчивую потребность в изучении иностранного языка и использовании его в реальной коммуникации, стремление познать изучаемый язык и культуру, позитивный настрой на речевое взаимодействие, настрой на собственный речевой продукт (в отличие от «потребления языка»).

Следовательно, продуктивные условия эффективности деятельности преподавателя можно рассматривать как предпосылки формирования личности студента при обучении иностранному языку. Проблема, рассматриваемая авторами, тесно связана с целесообразностью реализации продуктивного подхода в профессиональном образовании как методологической основы целостного образовательного и учебно-воспитательного процесса [11], который соответствует требованиям развивающего обучения и реализуется посредством инновационных лингводидактических технологий, направленных на развитие личности студента и его учебно-познавательной деятельности, что обуславливает повышение качества обучения иностранному языку в техническом вузе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Современный словарь по педагогике [Текст] / Е.С. Рапацевич – Мн.: Современное слово, 2001.– 928 с.
2. Чирейкин, М.К. Повышение роли межкультурной коммуникации в условиях глобализации современного общества[Текст] / М.К. Чирейкин //Интеграция образовательного пространства с реальным сектором экономики. Ч.3 [Текст]: сб. материалов Международной научно-методической конференции – Новосибирск: СГГА, 2012. – С. 8-10.
3. Хасанбаева, Д.Х. Роль иностранного языка в профессиональной подготовке будущих специалистов [Текст] / Д.Х. Хасанбаева // ГЕО-Сибирь-2007. Т.6. Исследования по общетехническим и гуманитарным проблемам: сб. матер. III Междунар. научн. конгресса «Гео-Сибирь-2007» – Новосибирск : СГГА, 2007. – С.84-87.
4. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам [Текст] / И.А. Зимняя – М., 1991. –164 с.
5. Шевченко, С.С. Педагогические предпосылки успешного взаимодействия «преподаватель- студент» при обучении иностранным языкам в техническом вузе [Текст] / С.С. Шевченко // ГЕО-Сибирь-2007. Т.6. Исследования по общетехническим и гуманитарным проблемам: сб. матер. III Междунар. научн. конгресса «Гео-Сибирь-2007» – Новосибирск : СГГА, 2007. – С. 87-92.
6. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции [Текст] / З. Фрейд – СПб.: Азбука-классика, 2006. – 480 с.
7. Рубцова, А.В. Продуктивная лингводидактическая технология как средство развития личности изучающего ИЯ (продуктивный подход в профессиональном иноязычном образовании) [Текст] / А.В. Рубцова // Молодой ученый. – 2011. - №12. Т.2. – С. 132-134.
8. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения[Текст] / В.В. Давыдов – М.: Интор, 1996. – 541 с.

9. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст] / А.В. Хуторской – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
10. Брушлинский, А.В. Проблемы психологии субъекта [Текст] / А.В. Брушлинский – М.: Ин-т психологии РАН, 1994. – 108 с.
11. Ерёмин, Ю.В., Алмазова, Н.И. Методология и практика современного иноязычного образования в неязыковом вузе [Текст] Ю.В. Ерёмин, Н.И. Алмазов // Герценовские чтения. Иностранные языки. – Материалы межвузовской научной конференции. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
12. Горелов, С.А., Саморазвитие как важнейшее условие эффективности деятельности руководителя ОВД [Текст] / С.А. Горелов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. № 3. С.41-44.

© С.С. Шевченко, Н.Б. Баркунова, 2012

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ IC ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Инеcса Викторовна Духанина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирская государственная геодезическая академия»; 630108, г. Новосибирск, ул. Плеханова, 10, старший преподаватель кафедры иностранных языков, тел. (383) 343-29-33, e-mail: kaf.inyaz@ssga.ru

В работе рассматриваются универсальность ИКТ и удобство их использования в качестве технических средств обучения. Доказывается, что никакие технические средства обучения не могут заменить преподавателя или соучеников при обучении языкам.

Ключевые слова: слушание, говорение, чтение, письмо, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ, ICT), информационные технологии (ИТ, IT), мультимедийные средства обучения, умения и навыки, языковая компетенция.

TECHNICAL PROBLEMS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES BY MEANS OF IC TECHNOLOGIES

Inessa V. Dukhanina

Siberian State Academy of Geodesy (SSGA), 10 Plakhotnogo Str., Novosibirsk, 620108, Russian Federation, Senior Lecturer, Foreign Languages Department, ph. (383) 343-29-33, e-mail: kaf.inyaz@ssga.ru

In the article the benefits of ICT as a means of education are shown. It is explained, that but the versatility and high usability of Information and Communication Technology, it is not more than a tool, which being required for successful work, can't replace the teacher or classmates in the process of education.

Key words: listening, speaking, reading, writing, Information and Communication Technology (ICT), Information Technology (IT), multimedia means of teaching, skills and know-how, language competence.

В наше время компьютерные технологии активно включаются в образовательный процесс, в частности, в преподавание иностранных языков. Создаются мультимедийные учебники, электронные пособия, электронные тесты и т.п. Считается, что такие средства существенно улучшают усвоение теоретической базы языка и развивают некоторые виды речевой деятельности, в связи с чем в области лингводидактики выдвигаются достаточно смелые предложения о замене преподавателя программным обеспечением. Такое желание вполне оправданно, т.к. возможность самостоятельного изучения языка с помощью технических средств – мечта для преподающего и изучающего иностранный язык. У первого появляется больше педагогических средств в арсенале, в некоторых случаях более эффективных, чем традиционные методы обучения языку, у второго появляется возможность выстраивания собственной

обучающей стратегии – не надо подстраиваться под преподавателя, под уровень других обучающихся (если курсы иностранного языка групповые) и пр. Список «плюсов», которые дают технические средства при обучении языку, можно расширить.

Цель нашей работы – указать границы возможностей, проблемы (и способы их решения) использования современных технологий в обучении иностранному языку.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) обладают достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению орфографических (пунктуационных) правил, закономерностей языковых и литературных явлений. ИКТ облегчают использование в преподавании филологических дисциплин разнообразных форм наглядности: различных способов организации и предъявления теоретического материала в виде таблиц, схем, опорных конспектов и так далее. Особенностью применения современных ИКТ является применение этих наглядных материалов в динамике: с применением цвета, графики, эффекта мерцания, звука, пиктографии, «оживления» иллюстраций.

Объединяя в себе целый ряд технических средств, ИКТ представляют собой мультимедиа, которые способны обеспечить повышение мотивации (вследствие чего возможна интенсификация обучения) за счет применения современных способов обработки аудиовизуальной информации, таких как:

- «Манипулирование» (наложение, перемещение) визуальной информацией как в пределах поля данного экрана, так и в пределах поля предыдущего (последующего) экрана;
- Контаминация (смещение) различной аудиовизуальной информации; реализация анимационных эффектов;
- Деформирование визуальной информации (увеличение или уменьшение определенного линейного параметра, растягивание или сжатие изображения);
- Фиксирование выбранной части визуальной информации для ее последующего перемещения или исследования;
- Многооконное представление аудиовизуальной информации на одном экране с возможностью активизировать любую часть экрана (например, в одном «окне» - видеофильм, в другом - текст);
- Демонстрация процессов, событий в реальном времени (видеофильм).

К тому же применение ИКТ позволяет легко вносить дополнения или коррекцию в план проведения занятий. Образность подачи учебного материала помогает проиллюстрировать теоретические понятия, увидеть их новые смыслы и грани, оживляет эмоциональную сферу образовательной деятельности участников. Мультимедийные презентации способствуют усвоению теоретического материала не только через активизацию мыслительной деятельности, но и через возможность переноса знаний при наличии идентичных элементов из опыта прошлой деятельности.

Однако все эти преимущества реализуются при работе в классе, под руководством преподавателя. При самостоятельной работе ИКТ помимо вероятной эффективности (данными о которой мы не располагаем) обладают большим мотивационным потенциалом, т.к. обучаемому психологически легче заучивать с их помощью новые слова и их формы. Многие авторы считают, что ИКТ способны полностью сформировать языковую компетенцию учащихся (владение фонетикой, лексикой и грамматикой), и только речевая компетенция – умение говорить на языке – формируется не полностью. Но, поскольку целью обучения являются не компетенции (круг вопросов, в которых обучаемый приобретает познания), а компетентность (обладание знаниями, позволяющими правильно действовать в определенной области), то именно несформированная речевая компетенция является, на наш взгляд, показателем отсутствия компетенции грамматической.

Возможность овладения грамматикой наедине с техническими средствами обучения представляется нам не более реальной, чем в случае использования обычных пособий и книг по грамматике. Грамматические структуры, в большинстве своем, содержат внутри себя «скомпанованные» значения смысла, которые в разных предложениях проявляют себя по-разному. Поэтому знание грамматики выявляет себя не в упражнениях по подстановке, а в умении перевести с одного языка на другой. Для этого недостаточно стандартных упражнений на формирование грамматической компетенции. А вот при выполнении упражнений по подстановке компьютер очень полезен, т.к. позволяет не только «оживить» упражнения на заучивание окончаний и словоформ, но и помешать закреплению неправильных стереотипов в употреблении грамматических форм, указывая студенту на ошибки в момент их совершения (и не с задержкой во времени, как это происходит при проверке преподавателем). Учащийся чувствует себя при этом более комфортно, чем с преподавателем, и возвращается на этап презентации грамматического материала столько раз, сколько ему необходимо для полного его усвоения. К тому же все обучающие программы включают в себя элемент игры, в этом их принципиальное отличие от сборников упражнений для обучения иностранному языку. Следуя логике игры, учащийся даже не осознаёт, что по ходу программы выполняет значительное количество упражнений, нацеленных на освоение грамматики или лексики, он делает их без напряжения и поэтому легче достигает результата.

Возможно, в будущем удастся как-то формализовать те многочисленные сложные когнитивные действия, которые необходимы для порождения предложения, в результате чего студенты получат хороший тренажер, но все же основные речевые навыки можно получить только при работе с текстом, анализируя его, обсуждая, а делать это в компании компьютера как-то странно (даже если будет возможно).

Поскольку, вне зависимости от методов и содержания образования, нас интересует, прежде всего, качество и время овладения необходимыми приемами и навыками, то одним из главных вопросов к используемым методам и приемам является то, насколько они нацеливают студентов на развитие определенных

навыков и умений самостоятельной деятельности, обеспечивающих переход к самообразованию.

Доля самостоятельной работы в общем объеме учебных дисциплин составляет около 50%, поэтому без навыков самостоятельной работы у студентов невозможно добиться высокой эффективности учебной деятельности. Первыми ступенями в развитии образовательных компетенций студентов в нашей работе являются приемы и навыки самостоятельной работы с текстом, формируемые при выполнении заданий по различным видам чтения [6], которые совершенствуются и углубляются на занятиях по аннотированию и реферированию текстов. Хочется надеяться, что используемые сегодня в преподавании филологических дисциплин ИКТ тоже нацеливают студентов на развитие определенных навыков и умений самостоятельной деятельности, обеспечивают переход к самообразованию.

Но все-таки главной составляющей успешного усвоения знаний является овладение системой обобщений, составляющих основное содержание знаний. Л.С. Выготский [3] отмечал, что "Обобщение есть выключение из наглядных структур и включение в мыслительные структуры, в смысловые структуры. Подлинное усвоение основ наук невозможно, если обобщения, обладая чувственным наглядным характером, остаются неосознанными, слитыми с предметом и действием; оно невозможно и тогда, когда обобщения, оторвавшись от действительности, которую они отражают, абсолютизируются в сознании. Для полного и сознательного усвоения нужно уметь не только увидеть общее в единичном, но и единичное, и конкретное, в общем". Поэтому главным вопросом является, насколько существующие компьютерные программы способствуют овладению существующими системами обобщений и выработке навыков создания собственных. У меня вызывает серьезные сомнения утверждение, что «использование средств ИКТ в качестве инструмента означает появление новых форм мыслительной, мнемической и творческой деятельности» [4]. На протяжении всего XX века в занятиях по различным дисциплинам (особенно в преподавании иностранных языков) широко использовались различного вида наглядные и аудио средства: фотография, кино, радио, телевидение. Все они использовались не для развлечения учащихся и не для внесения оживления в учебный процесс, а для объяснения изучаемого материала, дополнения и лучшего восприятия изучаемой на занятиях информации. Используемые в обучении образы и звуки не просто модели узнавания, они составляют содержательную сторону образования, т.е. являются составной частью той информации, которую следует усвоить. Если компьютер (современный инструмент, вошедший во все области человеческой деятельности, в том числе и в образовательную) позволяет не просто совместить возможности демонстрации (представления) как видео, так и аудио средств, но делает их использование простым и удобным, это вовсе не означает, что у старых средств появляются какие-то новые возможности.

Чтобы использование компьютерных программ было эффективным, преподаватель должен четко знать, какие именно возможности каждая из них дает, какие навыки и умения позволяет сформировать, и как именно она должна

быть встроена в учебный процесс. Человек, желающий самостоятельно изучать иностранный язык, даже если он имеет специальное образование, не всегда может адекватно сориентироваться в особенностях незнакомой грамматики, и, как следствие, не может правильно выстроить стратегию своего обучения. Что уж говорить о человеке, не имеющем филологического образования.

На сегодняшний день, когда квалифицированный преподаватель, постоянно ищущий наиболее эффективные приемы обучения, анализирующий особенности личности студента и корректирующий, исходя из этих знаний, ход занятия и задания, не может добиться однозначных успехов, ждать хороших результатов от компьютерного обучения не приходится. Да, ИКТ дают широкие возможности получения качественного образования тем, кто может учиться только заочно (дистанционно). Но все по-прежнему зависит от мастерства и опыта преподавателя, его гибкости, его умения не только оставаться в курсе всех новостей в области преподаваемого им предмета, но и методически правильно знакомить с ними учащихся (или не знакомить, если это частные явления, с которыми человеку, владеющему основными знаниями, не сложно разобраться самостоятельно).

Проблемы, которые могут возникнуть при исключении непосредственного контакта между обучающим и обучаемым, были очень точно представлены в ряде фантастических рассказов пятидесятилетней давности. Поскольку мы уже на современном этапе видим результаты подобного обезличенного образования (« - Не пытайтесь сюда примешивать абстрактные понятия вроде успехов, - с горечью сказал Стюарт. – Теория нового обучения смотрит на дело так: мы подвергаем ученика воздействию какого-то материала по нашему предмету. ... Ученик усвоит столько, сколько позволят его индивидуальные способности, а большего мы не вправе ожидать.» [5]), нам кажется, что исправить ситуацию можно, в том числе и в результате правильного осмысления истинной роли ИКТ в обучении.

Нет сомнений в том, что необходимо продолжать исследования проблемы использования ИКТ в преподавании филологических дисциплин в практической и экспериментальной областях. Прежде всего, создавать и тестировать новые обучающие и тестирующие программы на основе последних достижений методической и филологической наук.

Сегодня уже нет никаких сомнений в том, что разнообразные цифровые образовательные ресурсы позволяют качественно проводить контроль деятельности обучающихся (при правильно методически составленных проверочных заданиях). Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью ИКТ предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Gavin Dideney, Nicky Hockly. How to Teach English with Technology. [Текст] // Pearson Education Limited 2007.
2. Зильберман Н.Н. Использование технологий чат-роботов при формировании говорения в преподавании иностранного языка. На примере русского языка как

иностранного начального этапа обучения. [Электронный ресурс] // Томский государственный университет. Открытый междисциплинарный электронный журнал "Гуманитарная информатика". Выпуск 4. Режим доступа: <http://huminf.tsu.ru/e-jurnal/magazine/4/zil.html>

3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология./Л.С.Выготский. – М.: Педагогика, – 1991. – 480 с.

4. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании филологических дисциплин. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/wiki-pages/79809>

5. Ллойд Биггл-Младший. «Какая прелестная школа!» [Текст] // Антология фантастических рассказов английских и американских писателей. М., «Молодая гвардия». 1967. 560 с. (Б-ка современной фантастики в 15 т. Т. 10).

6. Милованова Т.М. Обучение студентов технике чтения иноязычного текста. [Текст] /Т.М. Милованова// сб. матер. регион. научно-метод. конф. "Совершенствование и внедрение системы менеджмента качества образования», Новосибирск. - Новосибирск, СГГА, 2008. - С. 104-106.

© И.В. Духанина, 2012

ВНЕАУДИТОРНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Наталья Борисовна Баркунова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Сибирская государственная геодезическая академия»; 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, старший преподаватель кафедры иностранных языков, тел. (383) 343-29-33, e-mail: nathalie_Sibir@mail.ru

Светлана Сергеевна Шевченко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Сибирская государственная геодезическая академия»; 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, доцент кафедры иностранных языков, тел. (383) 343-29-33, e-mail: swetlana_sibir@mail.ru

Авторами в статье рассматривается внеаудиторное чтение как средство развития навыков устной речи у студентов технического вуза при овладении иностранным языком.

Ключевые слова: внеаудиторное чтение, устная речь, овладение иностранным языком.

HOME READING AS A MEANS OF SPOKEN LANGUAGE SKILLS DEVELOPMENT IN TECHNICAL HIGHER SCHOOLS

Natalie B. Barkunova

Siberian State Academy of Geodesy (SSGA), 10 PlakhotnogoSt., Novosibirsk, 630108, Russian Federation, Senior Lecturer, Foreign Languages Department, tel. (383) 343-29-33, e-mail: nathalie_Sibir@mail.ru

Svetlana S. Shevchenko

Siberian State Academy of Geodesy (SSGA), 10 PlakhotnogoSt., Novosibirsk, 620108, Russian Federation, Assistant Professor, Foreign Languages Department, tel. (383) 343-29-33, e-mail: swetlana_sibir@mail.ru

The article is devoted to «Home reading» as one of the methodological approach to the development of technical students' colloquial English.

Key words: home reading, a spoken language, learning a foreign language.

Проблема внеаудиторного чтения является одной из важнейших частей общей работы над языком, которые относятся к самостоятельной работе студентов. Внеаудиторное чтение способствует выработке самостоятельного понимания текста. Работа по внеаудиторному чтению преследует следующие цели: приучить студентов к самостоятельной работе над литературой на иностранном языке; развить и совершенствовать речевые навыки; расширить активный словарь студентов; учитывая их специализацию, выявить и развить их индивидуальные творческие способности; привить умение свободно пользоваться специальной литературой на английском языке; проводить

тематические беседы; расширить кругозор студентов, способствующий глубоким познаниям.

Внеаудиторное чтение является активным средством изучения языка в целом. Одна из основных задач обучения языку – выработка навыков синтетического чтения, т.е. понимания текста как единого смыслового целого без посредства перевода на родной язык. Внеаудиторное чтение студентов способствует развитию беспереводного понимания текста на английском языке. Многократное упражнение и систематическое проведение внеаудиторного чтения служат базой и основой для выработки такого рода навыков, которые сводят на нет необходимость во внутреннем переводе, сужают расстояние между переводным и беспереводным пониманием. Беспереводное понимание – конечный этап работы над языком.

В процессе работы над материалом мы предлагаем следующие требования к внеаудиторному чтению:

1. Внимательно прочитав текст и усвоить его содержание.
2. Научиться устно передавать содержание прочитанного текста.
3. Выписать наиболее активные слова и выражения нейтрального или специального характера.

Выполнив вышеуказанные требования, студент сдает внеаудиторное чтение.

Практика работы в техническом вузе показала, что наиболее целесообразно начинать проверку внеаудиторного чтения с собеседования по прочитанному тексту. «Рекомендуется записывать основные идеи читаемого текста в своей интерпретации или передать его содержание в письменной форме своими словами»[2] При этом важно дать студенту высказаться по затронутому вопросу, одновременно, на начальном этапе, он может пользоваться конспектом или составленным планом пересказа при подготовке. В ходе пересказа преподаватель исправляет ошибки в устной речи студента. В пересказе студент должен употреблять новые слова и выражения.

Следует отметить, что студенты часто не умеют при чтении вычленять главную мысль, а стараются переводить фразу за фразой, выписывая и отыскивая в словаре все незнакомые слова, или все время обращаются за консультацией к преподавателю. Беседы с ними показали, что они не подготовлены к чтению с охватом содержания и не умеют находить в тексте и использовать лингвистические и экстралингвистические опоры. Основные трудности для них при чтении представляют: явление конверсии и некоторые виды словообразования, явление полисемии, интернационализмы, грамматические конструкции, типичные для языка технических текстов. Кроме того, известные трудности для них представляют разного рода сокращения и сложные термины. Также выяснилось, что студенты не опираются на межпредметные связи и не используют смысловую догадку.

Интересные в тематическом отношении тексты, к сожалению, иногда не выполняют полностью своего назначения ввиду отсутствия целенаправленных упражнений, обучающих чтению и переводу. Нет четкой установки, для какого

вида речевой деятельности предназначен текст, подразумевается, что каждый текст после его чтения может быть использован для развития навыков устной речи. Стоящие после текста упражнения типа: сделайте краткое сообщение, перескажите текст — являются фактически заданиями, требующими от студентов активного употребления языкового материала.

Так, в процессе чтения с охватом основного содержания схватывание смысла, осуществляемое на базе лексического синтаксического и контекстного объединения, подготавливается упражнениями, обучающими студентов видеть и находить лингвистические опоры, видеть синтаксическую структуру предложения и т. д. Поэтому мы считаем, что для выработки у них умений видеть и использовать так называемые «опоры», необходимы упражнения в употреблении словообразованием и интернационализмами лингвистическими опорами должны стать грамматические структуры, типичные для технических текстов средней трудности. Следовательно, необходимы упражнения, направленные на овладение этим языковым материалом. Умение выделять синтаксическую структуру предложения вырабатывается в процессе выполнения специальных упражнений, направленных на поиск «ориентиров».

В процессе чтения с охватом основного содержания большое значение имеет умение выделять главное даже при условии наличия незнакомой лексики, поэтому нужны упражнения, обучающие поиску главной мысли в предложении или абзаце.

Первичное чтение с охватом содержания обеспечивает антиципацию предмета сообщения, которая является действием, необходимым для зрелого чтения, а в нашем случае — для чтения с элементами анализа. Сам характер текста (наличие иллюстративного материала и композиционные особенности) представляет большие возможности для процесса антиципации.

Действия антиципации можно вырабатывать с помощью определенных заданий, помогающих формированию этого действия. Например, предвосхищение предмета сообщения с помощью иллюстративного материала может быть подготовлено упражнением типа: посмотрите на рисунок, алгебраические выражения, геометрические фигуры и скажите, о чем предположительно может быть сказано в тексте. Прочитайте абзац и скажите, какие данные нужно добавить для более полной характеристики прибора и т.п.

При обучении чтению с элементами анализа мы переходим к более сложным текстам, и установление смысла внимание учащихся обращается на языковые средства выражения содержания. В данном случае чтение общего для группы текста имеет свои положительные стороны. Преподаватель имеет возможность предварительно проанализировать текст, выявить все места, представляющие трудности для студентов и нуждающиеся в анализе. Преподаватель может предварительно сосредоточить внимание на лингвистических и экстралингвистических опорах, имеющихся в тексте. Проверка в данном случае охватывает текст и контроль умения анализировать и адекватно передавать мысли на родном языке. Чтение общего для группы текста позволяет преподавателю показать ей необходимые приемы и вовлечь всех

студентов в работу в течение 10—15 минут, отводимых на контроль прочитанного.

Самостоятельное домашнее чтение общего для всей группы текста и индивидуальное чтение не должны исключать друг друга. Следует учитывать, что домашнее чтение по единому пособию является особенно удобным для преподавателя, который получает возможность на одном тексте показать приемы работы и затем проверить понимание прочитанного. [5]

К индивидуальному чтению целесообразно переходить на более поздней стадии обучения иностранному языку, когда студенты уже овладели приемами чтения и их языковый уровень позволяет проверить степень понимания прочитанного.

Проведение внеаудиторного чтения требует большой работы не только самого студента, но и преподавателя. Преподаватель должен тщательно анализировать предлагаемый для домашнего чтения текст, так как его содержание и язык определяют цели чтения, которые, в свою очередь, определяют и методику работы. В зависимости от видов чтения следует организовать и работу студентов над новыми словами. Им нельзя разрешать пользоваться подготовленным заранее письменным переводом текста. При проверке чтения с общим охватом содержания текста значительного по объему нельзя требовать от студентов выписывать незнакомые слова, так как в данном случае чтение с целью установления основного смысла будет подменено расшифровкой отдельных предложений и сведется к механическому выписыванию из словаря (в лучшем случае), а то и к переписыванию слов. При чтении отдельных текстов с элементами анализа можно разрешить пользоваться словарными тетрадями с выписанными словами. Где требуется беспереводное понимание, нельзя пользоваться выписанными словами.

Таким образом, преподаватель, организуя внеаудиторное чтение, всегда преследует основную цель — научить студентов смотреть на чтение как на источник информации, приучить их к чтению технической литературы и литературы по специальности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баркунова Н.Б. Формирование коммуникативной компетенции у студентов технического вуза при обучении иностранному языку [Текст] / Н.Б. Баркунова // Единое информационно-образовательное пространство – основа инновационного развития вуза. – Новосибирск, 2011.
2. Хасанбаева Д.Х. Приоритетные направления преподавания иностранных языков в техническом вузе [Текст] Д.Х. Хасанбаева // Современные подходы к оценке деятельности вуза. – Новосибирск, 2007. – С. 95-97.
3. Иванова Е.О. Каждому учащемуся - своя школа [Текст] / Е.О. Иванова // Европейские ценности образования и концепция построения гражданского общества в России: сборник научных трудов. – Ярославль, 2001.
4. Ляудис В.Я. Принципы психолого-педагогического проектирования инновационного обучения в школе [Текст] / В.Я. Ляудис // Инновационное обучение : стратегия и практика. – М., 1994. – С. 13-32.

5. Шевченко С.С. Один из способов активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов технического вуза при овладении иностранным языком в условиях внеаудиторной работы [Текст] / С.С. Шевченко // Актуальные вопросы модернизации высшего образования. – Новосибирск, 2010.-С.87-92.

© Н.Б. Баркунова, С.С. Шевченко, 2012

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тамара Владимировна Щербакова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Сибирская государственная геодезическая академия»; 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, старший преподаватель кафедры иностранных языков, тел. (383) 343-29-33, e-mail: kaf.inyaz@ssga.ru

В статье рассматриваются некоторые проблемы содержания обучения иностранному языку в высшей школе, необходимые для формирования коммуникативной компетенции студентов.

Ключевые слова: лингвострановедение, коммуникативная функция, содержание, умение, культура.

LINGUISTICS AND COUNTRY'S STUDY AS AN IMPORTANT PART OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES AT THE HIGHER INSTITUTES OF EDUCATION

Tamara V. Sherbakova

Siberian State Academy of Geodesy (SSGA), 10 Plakhotnogo Ul., Novosibirsk, 620108, Russian Federation, Senior Lecturer, Foreign Languages Department, tel. (383) 343-29-33, e-mail: kaf.inyaz@ssga.ru

The article observes some problems of educational content in the teaching of foreign languages at the higher institutes of education, which are necessary for creation of student's communicational competence.

Key words: linguistics, communicational competence, content, skill, culture.

В государственном стандарте уровня обученности иностранному языку отмечается, что формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными и страноведческими знаниями, иными словами, как бы с «вторичной социализацией». Без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Культура в различных её направлениях содействует формированию личности человека. «Иноязычная культура» – всё то, что способен принести учащимся процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах.

Элементами, составляющими содержание «иноязычной культуры», считают следующие:

1. Совокупность знаний об изучаемом языке, о функциях языка в обществе, о культуре страны изучаемого языка, о способах наиболее эффективного овладения языком, как средством общения, о возможностях влияния процесса обучения на личность учащихся.

2. Опыт осуществления речевой и учебной деятельности – учебные и речевые навыки.

3. Умение осуществлять все речевые функции, необходимые для удовлетворения своих потребностей и потребностей общества.

4. Опыт эмоционального отношения к процессу овладения иноязычной культурой, к учителю и товарищам как к речевым партнерам, к изучаемому языку как к учебному предмету, к роли языка в жизни общества – опыт, обращенный на систему ценностей личности, или – мотивация.

В основном все исследователи по данной проблеме ставят по главу угла лингвострановедение. Аспект методики преподавания иностранного языка, в котором исследуются проблемы ознакомления изучающих язык с новой для них культурой, называется лингвострановедение.

Современные методические исследования базируются на лингвострановедческом подходе в обучении иностранному языку. При этом выделяются лексика со страноведческим компонентом, страноведческие сведения, затрагивающие самые различные стороны жизни страны изучаемого языка, её истории, литературы, науки, искусства, а также традиции, нравы и обычаи. Лингвострановедческий аспект способствует обогащению предметно-содержательного плана. Его более основательный подбор и более раннее использование в обучении иностранному языку – один из резервов повышения его активности.

Взяв во внимание изменившийся статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания в мировом сообществе, современная методика особенно подчеркивает необходимость усиления прагматических аспектов изучения языка. Это значит, при обучении будет важно не только достижение качественных результатов во владении иноязычным общением, но и поиск реального выхода на иную культуру и его носителей.

Речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, то есть о практическом овладении языком и о развитии «прагматической межкультурной компетенции».

Проблема содержания в методике обучения иностранным языкам продолжает оставаться одной из самых актуальных. Немаловажное значение имеет взаимосвязь содержания обучения с социальным заказом общества, с его развитием, а также в связи с историческими преобразованиями в мире, менялись и цели, и содержание обучения в целом. В связи с изменением потребностей в специалистах по иностранным языкам, акцент в содержании обучения перемещался с овладения языковыми аспектами на основе грамматико-переводных методов на овладение речью, и формирование коммуникативной компетенции учащихся. В настоящее время растёт роль обучения не только самому языку, но также иноязычной культуре носителей этого языка.

В ходе обучения иностранному языку у учащихся формируются самые разнообразные умения и навыки. К ним традиционно принято относить речевые умения (умение говорить, аудировать, читать и понимать), навыки употребления

лексики, грамматики и произносительные навыки, входящие как элементы в состав речевых умений.

Использование страноведческой информации в процессе обучения обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, рассматривает их коммуникативные возможности, благоприятствует их коммуникативным навыкам и умениям, а также положительной мотивации, дает стимул к самостоятельной работе над языком, и способствует решению воспитательных задач. Основной целью обучения иностранному языку является развитие личности учащегося в неразрывной связи с преподаванием культуры страны изучаемого языка, способствуя желанию участвовать в межкультурной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности. Этот предмет имеет собственный материал исследования, который, по мнению Г.Д. Томахина, является дисциплиной сугубо лингвистической, так как предметом лингвострановедения являются факты языка, отражающие особенности национальной культуры, которая изучается через язык, и для отбора, описания и презентации лингвострановедческого материала используются лингвистические методы. Основоположники лингвострановедения Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров понимают под ним культуроведение, ориентирование на задачи и потребности изучения иностранного языка.

Обучение устно-речевому общению решается на данном этапе в процессе решения элементарных коммуникативных задач: познакомиться, расспросить, сообщить и т.п. К целевому умению относится и письмо: на начальном этапе оно должно быть целевым умением и надежным средством на протяжении всего курса обучения. Соотнесенность всех факторов позволить создать условную модель естественной языковой сферы и необходимый для обучения общению коммуникативный фон.

Социокультурный компонент обучения иностранному языку, на базе которого формируются знания о реалиях, нравах, обычаях, традициях страны изучаемого языка, знания и навыки коммуникативного поведения в актах речевой коммуникации, навыки и умения вербального и невербального поведения, входит в содержание национальной культуры. Социокультурный компонент обучения имеет огромный потенциал в плане включения студентов в диалог культур, знакомства с достижениями национальной культуры в развитии общечеловеческой культуры.

В современной лингвистике под коммуникативной компетенцией понимается владение лингвистической компетенцией, то есть определенной суммой сведений языкового материала, умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, а также способность организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания. Коммуникативный подход направлен на развитие у учащихся умения практически пользоваться реальным, живым языком и призван обучать осознанному соотношению языковых средств и их коммуникативными функциями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Томахин Г.Д. Лингвострановедение – что это такое / ИЯШ №6, 1996
2. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку / Просвещение, 1998

© Т.В. Щербакова, 2012

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Вера Геннадьевна Тропина

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, старший преподаватель кафедры русского языка, тел. (383) 361-09-51, e-mail: kaf.rusyz@ssga.ru

В статье обсуждается вопрос о необходимости работы с текстом художественных произведений с целью формирования у студентов умения воспринимать речь других и создавать собственное высказывание. Во время такой работы развивается языковое чутьё и операционный аппарат мышления.

Ключевые слова: художественный текст, идея, умения, навыки.

STUDENTS SPEECH ACTIVITIES IMPROVEMENT THROUGH FICTION TEXTS AT RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

Vera G. Tropina

Senior lecturer, Russian Language Department, Siberian State Academy of Geodesy, 10 Plakhotnogo St., 630108 Novosibirsk, phone: (383) 361-09-51, e-mail: kaf.rusyz@ssga.ru

The necessity of working with fiction texts to develop students listening comprehension and speaking ability is considered. This kind of work develops linguistic feeling and thinking apparatus.

Key words: fiction text, idea, skills, habits.

Современная жизнь ставит перед студентом новые цели: владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе.

По мнению известного лингвиста и психолога А.А. Леонтьева, для полноценного общения человек должен располагать рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь [2].

Речевая среда, создаваемая при обучении русскому языку в процессе работы с художественным текстом, способна реализовать свой развивающий потенциал, если текст обладает определёнными качествами. Говоря о качествах текста, следует иметь в виду не только его содержание (то, о чём говорит автор и интересно ли это современному студенту), но и то, как оно выражено: способен ли текст оказать эстетическое воздействие на читающего, вызвать у него эмоциональный отклик, воспитать хороший вкус? В тексте, который отвечает этим условиям, важным и значимым является всё: и отбор слов, и порядок расположения этих слов, и интонация, и то, как осуществляется движение мысли, как автор выражает свои чувства, как обычные слова вдруг

приобретают новые значения, начинают даже звучать по-новому... Перечитывая художественный текст, анализируя его, студент начинает приближаться к разгадке авторского замысла, непосредственное читательское восприятие постепенно углубляется: работа с текстом становится событием, пробуждающим интерес к слову, развивающим чувство языка. Знакомство с текстом заставляет иначе воспринимать самих себя, окружающую жизнь, природу, слово, книгу. В процессе работы с текстом художественного произведения студент должен ощутить гармонию смысла, содержания и графического облика текста. В этом случае усиливается эстетическое воздействие текста как явления культуры [4].

Главное – найти путь к постижению содержания, к разгадке авторского замысла. Именно внимание к языку художественных произведений помогает воспитать у студентов любовь к слову, передать им красоту и гармонию языковой системы и тем самым пробудить интерес к изучению языка, к чтению.

В процессе работы над художественным текстом происходит углублённое знакомство со структурой, идеей текста, техникой его создания, развивается логическое мышление студентов, идёт практическое усвоение языка в различных условиях его применения. В целом анализ текста художественного произведения способствует воспитанию культуры слушания и чтения [3]. Работа с художественным текстом основана на его понимании, осознании смысла и внутренних связей в его содержании. Работа с текстом на каждом занятии учит студентов пользоваться богатством русского языка, вводит в мир словесного искусства.

Работа с текстом художественного произведения состоит из нескольких этапов:

1. Выразительное чтение текста.
2. Вопросы и задания, направленные на осмысление содержания, связанные с непосредственным читательским восприятием текста как речевого произведения, как единого целого.
3. Задания, связанные с изучаемой темой.
4. Тип речи.
5. Стил ь текста.
6. Выразительные средства языка и их роль.
7. Задания языкового характера, отражающие изучение системы языка, – по фонетике, лексике, грамматике.

Таким образом, при анализе художественного текста на каждом занятии удаётся достичь сразу несколько целей:

1. Проанализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
2. Проникнуть в смысл высказывания – слушание;
3. Выполнить задания, связанные непосредственно с темой занятия;
4. Выразить и аргументировать собственное мнение;
5. Последовательно и логично изложить свои мысли – говорение;
6. Умение анализировать, интерпретировать и создавать тексты различных стилей и жанров – говорение, письмо;

7. Отбирать языковые средства;
8. Использовать в речи разнообразные богатства языка.

Во время такой работы развивается языковое чутьё и операционный аппарат мышления. Выводы, к которым приходят студенты в результате анализа и обсуждений заданий и отрывков текста, – это выводы о функции языковых средств и способах их обнаружения.

Тайны, раскрытые в художественном тексте, заставляют работать мышление и выходить на идею. В результате студенты начинают видеть и осознавать средства языка: единицы языка, единицы художественной речи, термины и т.п. [1]. Если студенты начнут понимать, как автор создаёт своё произведение, будут учиться у писателей, анализируя их тексты, мастерству владения родным языком, то станут следить и за своей речью.

Таким образом, работа с текстом художественного произведения имеет большое значение для развития речи студентов, формирования умения воспринимать речь других и создавать собственное высказывание.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонова Е.С. «Тайна текста» и секреты методики. // РЯШ. – 2002. – № 2.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1981.
3. Львова С.И. Развитие видов речевой деятельности на уроках русского языка. //Русская словесность. – 2003. – №4
4. Пахнова Т.М. Текст как основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды// РЯШ. – 2000, №4. – С.10-18.

© В.Г. Тропина, 2012

ЗНАЧЕНИЕ СТИЛЯ, ГРАММАТИКИ И ПРАВОПИСАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ СОЗДАНИИ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Елена Леонидовна Касьянова

Сибирская государственная геодезическая академия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плеханова, 10, доцент, кандидат технических наук, профессор кафедры картографии и геоинформатики, тел. 8 (383)361-06-35, e-mail: helenkass@mail.ru

В статье даётся обоснование значимости знания грамматики и правописания русского языка для специалистов-картографов при создании различного вида картографических произведений. Описаны надписи и подписи, применяемые в общегеографических и тематических атласах. Раскрываются вопросы грамотности текстов на оригиналах карт.

Ключевые слова: картографические произведения, стиль, грамматика и правописание русского языка при создании картографических произведений, оригиналы карт, различные виды подписей надписи на картах.

SIGNIFICANCE OF STYLE, GRAMMAR AND ORTHOGRAPHY OF THE RUSSIAN LANGUAGE FOR MAP-MAKING

Elena L. Kasyanova

Ph.D., Prof., Department of Cartography and GIS, SSGA, 10 Plakhotnogo st., Novosibirsk 630008, phone: 8 (383) 361-06-35, e-mail: helenkass@mail.ru

Significance of grammar and orthography of the Russian language for professional cartographers creating all kinds of maps is emphasized. Different types of inscriptions, used in maps and atlases, are described. The problems of applying texts and different inscriptions in the original maps are considered.

Key words: cartographic materials, style, significance of grammar and orthography of the Russian language for map-making, original maps, different inscriptions in maps.

В последнее время снизился уровень подготовки школьников по некоторым, ранее обязательным, предметам, в том числе русскому языку. В школьной же программе сокращают число часов на изучение русского языка. В высшем учебном заведении, в котором не специализируются на изучении языка, сложно научить общеобразовательному предмету. Для специалистов – картографов, тем не менее, знание русского языка очень важно.

Карта является основным средством передачи информации между географом, картографом, специалистом и пользователем. От того, насколько правильно и грамотно представлена информация будет зависеть качество интерпретации этой информации читателем.

Надписи – географические названия и пояснительные подписи – существенный элемент в содержании географических карт. Важнейшее значение карт – служить для справок и получения информации – не может быть осуществлено по карте, лишенной географических названий и различных

пояснительных текстов. Названия необходимы как при общем обозрении карты, так и при детальном изучении её отдельных частей и элементов. Они являются как бы путеводителем по карте. Особое значение названия приобретают при работе с картой на местности – они облегчают нахождение, опознавание и выделение нужного объекта из ряда других.

Географические названия различают, в первую очередь, по значению:

- Собственные названия (Новосибирск, Азия и проч.), лишенные для нас очевидного нарицательного или смыслового значения, но обладавшие им в далёком прошлом (название «Азия» произошло от финикийского Асу, что означает «восход») или имеющие его у других народов (Иня по-татарски значит «мама»). К этой группе относится большинство названий;

- Названия, определяющие положение или качество объекта (полуостров Ямал, река Обь, гора Эльбрус и т.д.:

- Указательные названия - Московская область, Обская губа и т.п., обозначающие один объект по отношению к другому, более или менее известному;

- Названия-посвящения (пик Победы, площадь Ленина, улица Коммунаров и т.д.)

- Названия-тителы (Россия, Казахстан, Соединённые Штаты Америки и проч.) (Рис.1).

Другую группу надписей составляют пояснительные подписи:

- Географические термины, которые определяют род географического объекта (море, колодец, станция, залив и проч.);

- Количественные характеристики объектов (средняя высота деревьев и средняя толщина ствола, ширина всей дороги и ширина покрытия, число домов в населённом пункте и т.п.);

- Указания качественных особенностей объектов, не передаваемых условными знаками (подпись пород деревьев, грунт дна реки, конфессиональный состав населения и т.д.) (рис.2);

- Подпись исторических, хронологических и других дат событий (присоединение территории, открытие земель и проч.);

- Пояснения к знакам движения и перемещения («Белорусский фронт», дрейф полярной станции и т.п.);

- Собственные имена и названия, не относящиеся к географическим объектам, подписанные вдоль маршрутов экспедиций.

Все эти надписи обогащают карту, повышают её информативность (рис. 3).

Качество интерпретации полученной информации будет определять понимание пользователем различных тематических данных, приведенных на карте.

Грамотность изложения дополнительных, специальных текстов на карте позволит читателю карты получить точное представление об объекте картографирования и точно интерпретировать информацию. На современном

этапе развития науки многие специальные карты создаются при помощи ГИС-технологий пользователями, не имеющими или имеющими незначительный опыт в области картографии. При этом часто эти карты не редактируются и не корректируются до того, пока они не попали в руки широкой аудитории. Важное свойство тематических карт – наличие у них различных текстов и таблиц. Конечно же, при задействованы языковые средства и стиль изложения. Из опыта картографии сложилось так, что кроме основного содержания карты все дополнительные сведения на карту наносит картограф. Поэтому наносить на карту тексты и таблицы следует также тщательно, как и составлять элементы содержания карты.

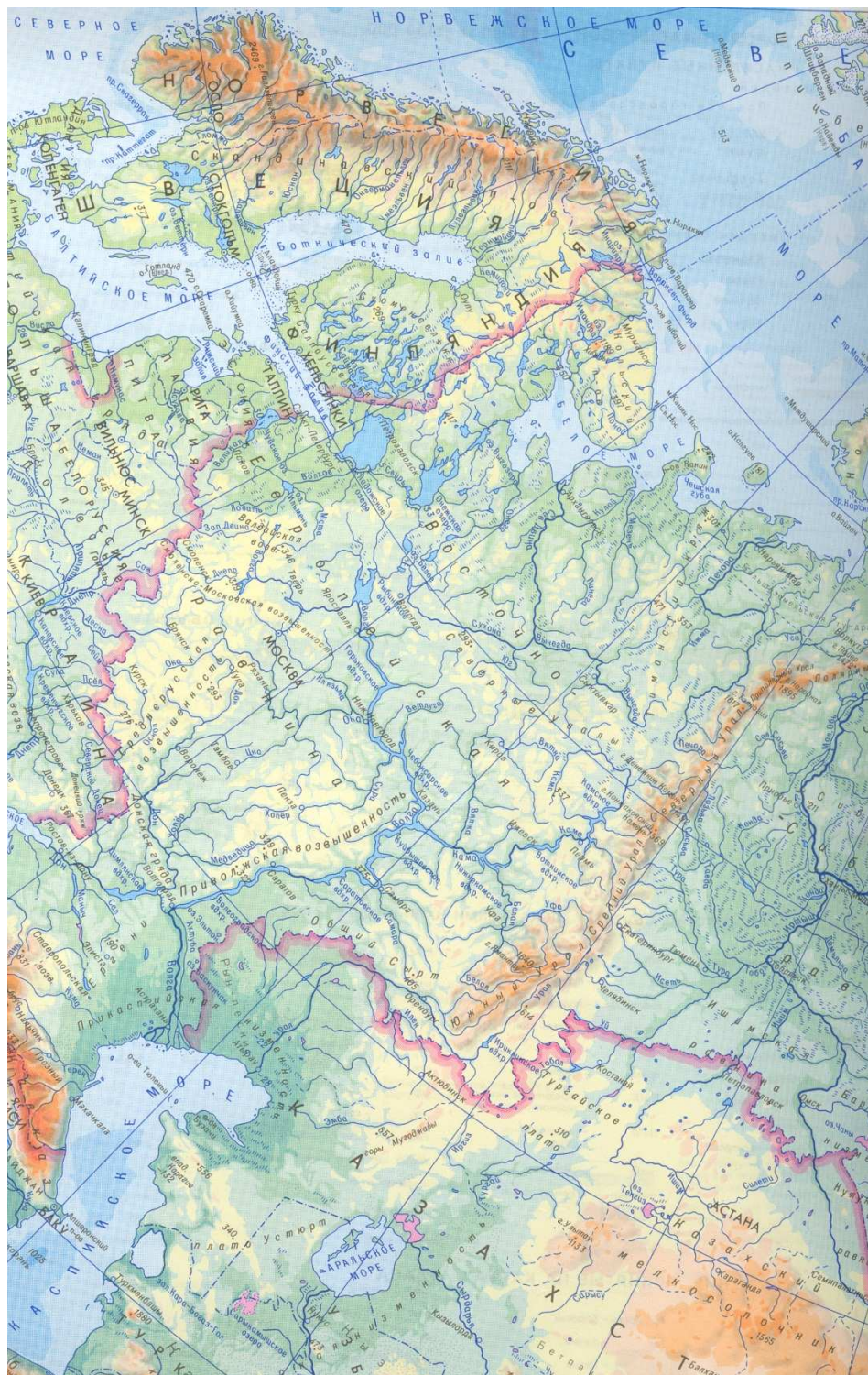


Рис. 1. Фрагмент общегеографической карты

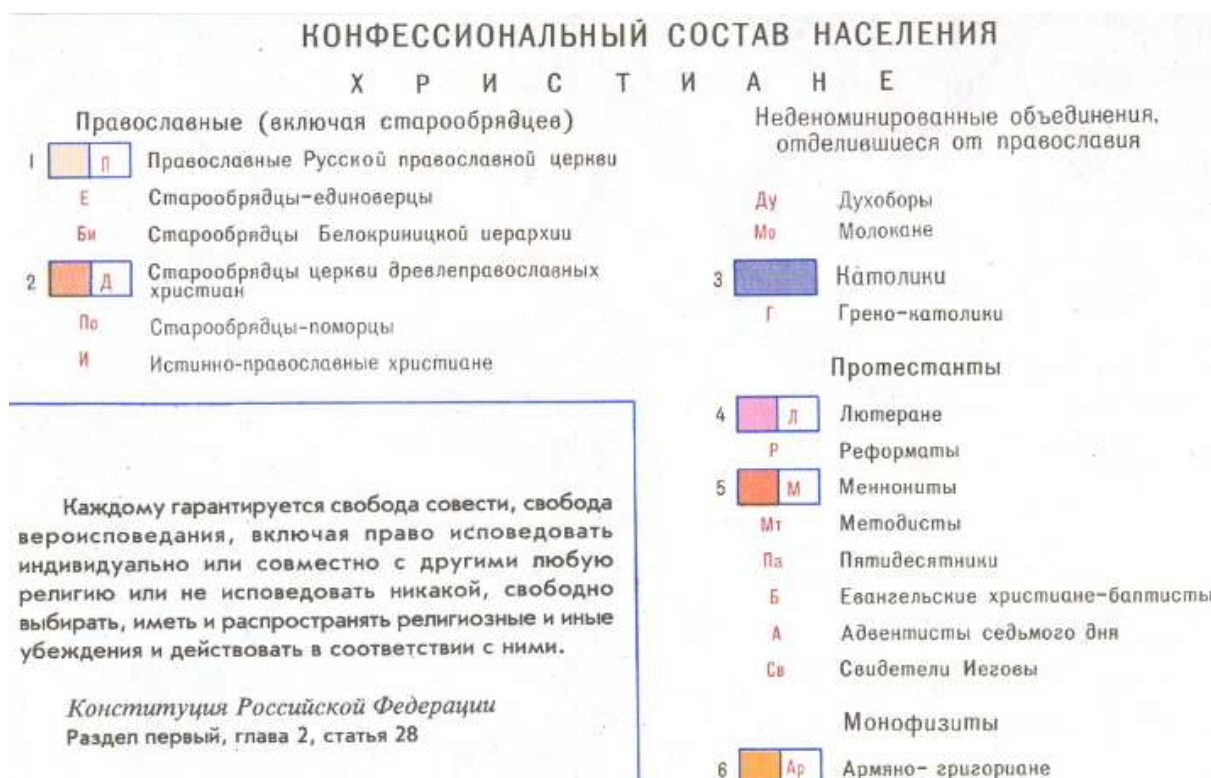


Рис. 2. Качественное описание элементов содержания карты

Прежде чем вносить весь текст на оригинал карты, надо определить, действительно ли он нужен и в таком ли виде для передачи информации, отображенной на карте. Иногда для карты с простым содержанием достаточно хорошо разработанной легенды. Если все-таки текст на карте необходим, чтобы пояснить использование сложного набора данных, то его надо размещать так, чтобы не перегружать картографическое изображение и выполнять текстовую часть со знанием правил и грамматики языка.[1] Не следует вносить текстовые блоки только для того, чтобы заполнить пустое пространство. Оформленная таким образом карта будет выглядеть непрофессиональной, сделанной «на скорую руку». Доверие к информации, представленной на ней, будет утеряно. Поэтому при изготовлении карт, безусловно, важно ограничиваться необходимыми надписями.

Содержание карт разрабатывается согласно ее назначению. Пояснительный текст на ней тоже должен легко восприниматься теми потребителями, для которых она создана. Географическая карта является средством коммуникации, поэтому любой текст на ней должен быть тщательно подготовлен и внесен в содержание. Должны обязательно соблюдаться форма и правила грамматики и орфографии. Нельзя рассматривать карту как простую графику, иллюстрацию к тексту.

Недавно на предприятии «Инжгеодезия» проводили тестирование молодых «специалистов» - картографов. Слово специалист взято в кавычки, поскольку нельзя назвать специалистом человека, допускающего до трех ошибок в одном слове - «электрифицированный», или пишут - «балото», а были и такие. Из

восемью тестируемых шесть человек ответили грамотно только на два из двадцати вопросов.

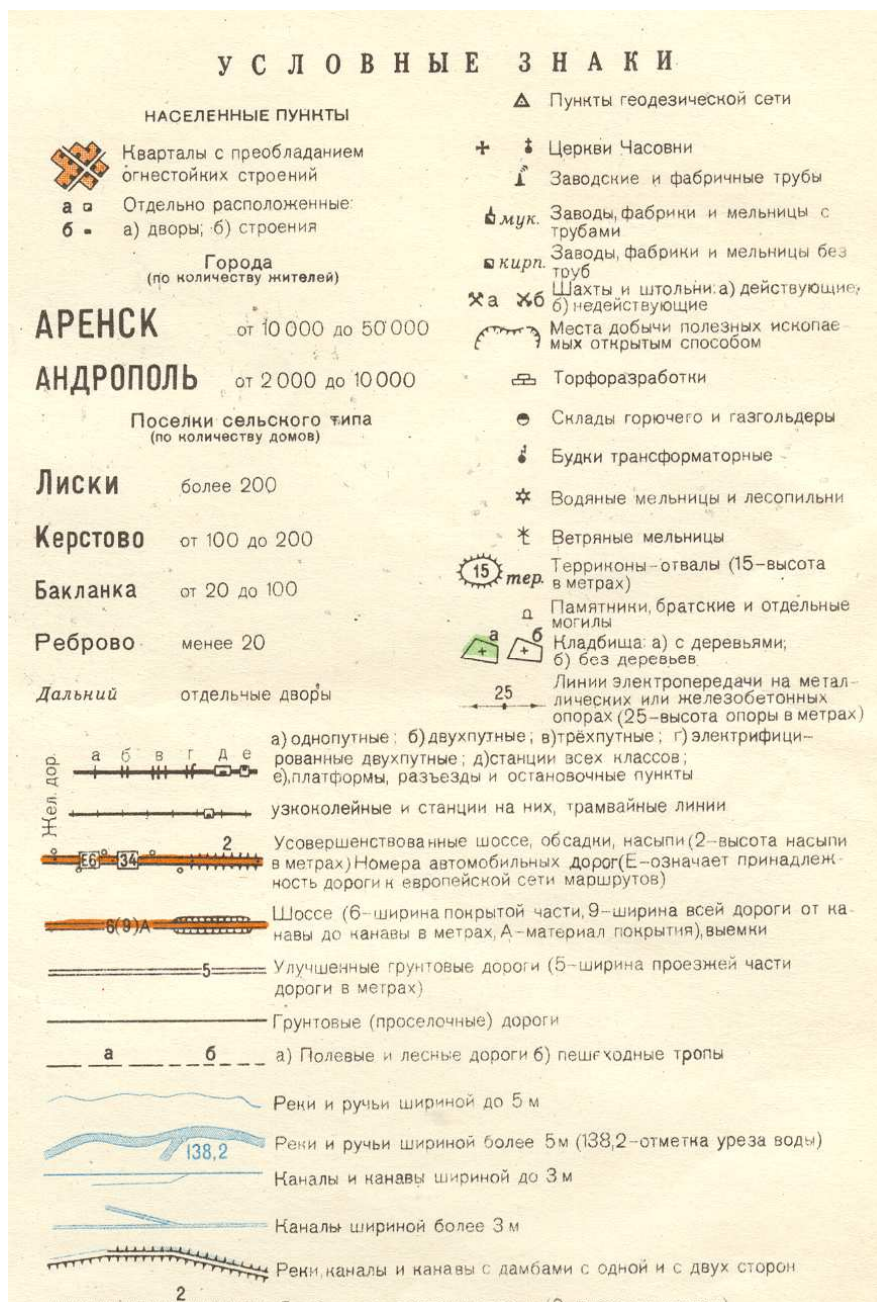


Рис. 3. Условные знаки на топографической карте

В подготовке студентов-картографов необходимо уделять внимание не только профессиональным навыкам, но и знанию русского языка. Поскольку тексту на карте должно уделяться профессиональное внимание, как и всему содержанию. Следует тщательно выполнять корректуру всей карты до того, как она будет представлена широкой публике. Картограф должен быть компетентен в вопросах орфографии и грамматики, как и в вопросах редактирования, составления и картографического дизайна.

Большинство карт сейчас создается при помощи компьютерной техники и различных программ. Поэтому при создании карт может быть полезным использование программных продуктов, специально созданных для работы с текстом. С помощью текстовых редакторов сначала надо создать текст, откорректировать его, выполнить проверку грамотности его и только потом компоновать на карту.

Хорошо, конечно же, что любой пользователь, имея компьютер, может создать свою, пусть любительскую, карту. В то же время это и плохо. Поскольку карты, созданные таким образом, не отвечают определенным требованиям.

Только для специалиста-картографа понятна необходимость тщательной корректуры информации, отображаемой на карте, и обязательное соблюдение принципов правильного размещения объектов и явлений, правил создания системы картографических условных знаков, выполнение картографической генерализации и применение соответствующей терминологии. При создании тематических и специальных карт должно учитываться мнение представителя предполагаемого круга потребителей карты, который может высказаться по вопросам оформления и содержания ее. Именно такой подход позволит оценить коммуникации, она должна составляться картографом с учетом запросов пользователей, которым она предназначена. Нет строгих правил и требований как при нанесении основного содержания, так и по нанесению пояснительных текстов, схем, графиков, таблиц, поэтому именно картограф должен уметь эффективно создавать и размещать такие элементы. Только тогда карта будет понятной и лаконичной. Возможности доступа к приложениям, позволяющим создавать электронные карты, все время растут. Если наряду с картой на странице должен быть помещен определенный текст, картографу необходимо владеть как профессиональным, так и литературными навыками, и он должен уметь эффективно пользоваться текстовыми редакторами.

При подготовке специалистов картографов необходимо обучение работе с пояснительными элементами на карте, если мы хотим, чтобы карта использовалась как средство коммуникации. И нельзя, обучая студентов использованию ГИС-продуктов и компьютерным технологиям, забывать об искусстве создания карт. Только благодаря совместным усилиям всех заинтересованных сторон мы можем обучить современных специалистов-картографов не только компьютерному дизайну и ГИС-технологиям, но и правильному, эффективному использованию пояснительных и описательных элементов на географических картах.

Английский писатель Герберт Уэллс, хорошо говоривший по-русски, полагал, что именно нашему языку суждено в будущем лечь в основу всечеловеческого.

МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ЛЕКСИКЕ

Нина Владимировна Кудинова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Сибирская государственная геодезическая академия»; 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, старший преподаватель кафедры иностранных языков, тел. (383) 343-29-33, e-mail: kaf.inyaz@ssga.ru

В статье рассматривается проблема усвоения студентами технических специальностей нового лексического материала. Даются рекомендации по запоминанию этого материала.

Ключевые слова: лексика, новые слова, запоминание, упражнения, самостоятельная работа, усвоение слов.

METHODS OF TEACHING VOCABULARY TO TECHNICAL STUDENTS

Nina V. Kudinova

Siberian State Academy of Geodesy (SSGA), 10 Plakhotnogo St., Novosibirsk, 620108, Russian Federation, Senior Lecturer, Foreign Languages Department, tel. (383) 343-29-33, e-mail: kaf.inyaz@ssga.ru

The problems of learning new vocabulary by technical students are considered. Recommendations on new words remembering are given.

Key words: vocabulary, new words, remembering, exercises, independent work, learning new words.

Овладение иностранным языком в техническом вузе базируется на накоплении определенного запаса слов, и это дает возможность свободно им пользоваться.

Опыт работы показывает, что успеваемость студентов по иностранному языку зависит не только от их внимательного отношения к аудиторным занятиям, от добросовестного выполнения ими домашних заданий, от их воли к преодолению трудностей, но главным образом от того, насколько преподаватель сумел приучить студентов к ежедневной упорной самостоятельной работе над изучением иностранного языка, насколько правильны методические приемы, которыми студенты пользуются в процессе самостоятельной работы.

Преподаватель должен добиться того, чтобы студент заинтересовался работой над лексикой и понял, что запоминание слов не должно быть механическим, что каждое слово должно быть понято, правильно произнесено, прочитано и написано. Лишь после того, как слово получит в сознании студента четкий смысловой, слуховой и графический образ, следует приступить к работе по его запоминанию, в противном случае можно запомнить слово неправильно, а переучивать ранее усвоенное очень трудно.

Для запоминания лексики очень важно активное участие всех видов памяти: зрительной, которая тренируется путем чтения и написания слов; слуховой, которая развивается при восприятии иностранной речи на слух и в процессе устной речи; моторной, участие которой связано с работой органов речи и актом письменной фиксации слов, и, наконец, логической, при помощи которой происходит полное осмысление и всестороннее продумывание усвоенного материала.

Поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы научить студентов наиболее эффективным приемам работы по усвоению лексики, максимально мобилизующим все виды памяти.

Преподаватель должен приучить студентов работать над лексикой параллельно в двух направлениях: учить отдельные, изолированные слова и работать над лексикой в тексте.

Запоминание отдельных слов представляет известные трудности. Такая работа не проводится ни по какой другой учебной дисциплине, но она имеет первостепенное значение при изучении иностранного языка, так как нельзя ограничиваться пониманием слова в данном конкретном контексте, не зная основных значений отдельного слова как самостоятельной словарной единицы.

Необходимость усвоения как отдельных слов, так и изучения их в контексте следует продемонстрировать студентам на конкретном материале посильной для них трудности.

Английское слово *plant*, которое означает *растение, оборудование, установка, завод, фабрика*, в конкретном контексте всегда будет иметь лишь одно значение, например, в предложении *I saw this plant in the garden* (Я видел это растение в саду) *plant* имеет значение *растение*, а в предложении *In 2000 I began to work at a plant near Moscow* (В 2000 году я начал работать на заводе возле Москвы) *plant* означает *завод*.

Для усвоения изолированных слов очень важно их расположение в определенной системе, так как это облегчает запоминание.

Опыт показывает, что слова, сгруппированные по тематическому принципу, запоминаются легче и усваиваются более прочно, чем слова, не объединенные тематическим единством. Поэтому следует приучать студентов запоминать слова преимущественно в их тематической связи. С этой целью следует научить студентов составлять свой личный словарь и располагать в нем слова по отдельным темам, то есть группировать вместе все слова, относящиеся к изучаемой теме.

В целях сознательного, а не механического усвоения слов весьма важно прививать студентам умение самостоятельно анализировать незнакомые сложные и производные слова с точки зрения словообразования: научиться выделять в словах корень, находить префикс, суффикс, флексию, расчленять сложные слова на части, отличать корневые слова от производных. Так, например, зная слово *to arm* – *вооружать*, *army* – *армия*, *armed forces* – *вооруженные силы* студент может самостоятельно, не прибегая к помощи словаря, установить значение слова *disarmed*, расчленив его на составные части (отрицательный префикс *dis* -, корень – *arm* и суффикс причастия прошедшего времени – *ed*) и,

проанализировав его, установить значение этого слова – *безоружный*, а также повторить знакомые слова от этого корня: *armament*– *вооружение*, *armed*– *вооружённый*, *arms* – *оружие* и другие.

Эффективным способом закрепления слов в памяти является расположение их по принципу сходства или противоположности; например, подбор синонимов: *to fire*, *to shoot*; антонимов: *cold*– *warm* и слов от одного корня: *patriot*, *patriotic*, *patriotism*.

Практика показывает, что слова, расположенные по принципу сходства или противоположности, легче запоминаются, а знание синонимов и антонимов существенно расширяет языковой диапазон студентов.

Изложенную выше работу над лексикой изучаемого языка следует проводить вначале под руководством преподавателя, а затем применять как форму самостоятельной работы студентов.

Психологами установлено, что усвоение новых слов достигается лишь после того, как студент употребляет их в различных упражнениях не менее шести – восьми раз. Поэтому упражнения должны быть разнообразными и способствовать применению лексических знаний в речевой практике студентов.

Для самостоятельной работы по закреплению изучаемой лексики и развития навыков устной речи мы используем следующую систему устных и письменных упражнений, эффективность которых подтверждается практикой:

1. Многократное чтение вслух текста, лексических единиц, содержащихся в проработанном тексте.
2. Составление предложений на иностранном языке с использованием новых слов.
3. Составление связного текста на заданную тему с максимальным использованием отработанного вокабуляра.

Весьма ценным методом самостоятельной работы студентов над лексикой и грамматикой является так называемый *обратный* перевод. Этот тип упражнений ценен тем, что в нём сталкиваются различные трудности и их разрешение требует активности, самостоятельности умственной деятельности студента.

Все эти виды лексических упражнений содействуют активному и сознательному запоминанию слов, учат использовать усваиваемые слова в новом контексте, закрепляют практические умения активно использовать слова.

Прививая студентам интерес и вкус к самостоятельной работе над лексикой, необходимо обеспечить понимание того, что слова, являясь лишь строительным материалом для языка, могут выражать законченную мысль лишь при помощи средств грамматики, которая вместе с основным словарным фондом языка составляет его основу, сущность его специфики. Из этого следует, что, работая над лексикой, студенты должны правильно использовать правила изменения слов и правила соединения слов в предложения.

В целях взаимопроверки усвоения слов полезно рекомендовать студентам маленькими группами (по два-три человека) спрашивать друг у друга слова.

Таким образом, в результате систематической и правильно организованной самостоятельной работы студентов над лексикой они приобретут необходимый запас слов и умение пользоваться им при работе с текстами по специальности.

© Н.В. Кудинова, 2012

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ CLIL ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тамара Германовна Лаптева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирская государственная геодезическая академия»; 630108, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, старший преподаватель кафедры иностранных языков, тел. (383) 343-29-33, e-mail: kaf.inyaz@ssga.ru

В статье рассмотрены особенности работы со специальными текстами в рамках концепции межпредметного языкового интегрирования при обучении иностранному языку в техническом вузе.

Ключевые слова: предметно-языковое интегрированное обучение, специальные тексты, иностранный язык.

SOME ASPECTS OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) IN FOREIGN LANGUAGES TEACHING

Tamara G. Lapteva

Siberian State Academy of Geodesy (SSGA), 10 Plakhotnogo St., Novosibirsk, 620108, Russian Federation, Senior Lecturer, Foreign Languages Department, ph:(383) 343-29-33, e-mail: kaf.inyaz@ssga.ru

Features of work with special texts in the network of Content and Language Integrated Learning in a technical higher school are considered.

Key words: Content and Language Integrated Learning, CLIL, special texts, foreign language.

В настоящее время необходимость эффективного обмена информацией и международного сотрудничества требует высокого уровня владения иностранным языком и его успешного применения студентами как в сфере мультикультурного образования, так и в различных областях их будущей профессиональной деятельности.

Одним из весьма успешно применяемых методов преподавания языка является предметно-языковое интегрированное обучение (Content and Language Integrated Learning - CLIL), дающее возможность объединить изучение, например, английского или немецкого языка и специального предмета, т.е. расширить общеобразовательное пространство за счет функционального подхода к обучению иностранному языку.

Специфика данной методики заключается в том, что знание языка становится инструментом изучения содержания предмета. При этом внимание акцентируется как на содержании специальных текстов, так и на необходимой предметной терминологии. При этом язык интегрирован в программу обучения, а необходимость погружения в языковую среду для возможности обсуждения

тематического материала значительно повышает мотивацию использования языка в контексте изучаемой темы.

Данная методика включает большую работу по стимулированию освоения знаний и развитию необходимых умений по предмету. Этому способствуют тщательно подобранные учебные материалы для чтения специальных текстов не только для изучения конкретного предмета, но и для обучения языку: лексических и грамматических единиц и структур, всех видов речевой деятельности: чтению, говорению, письму и аудированию. Объем языкового материала, который студенты пропускают через себя в процессе работы, достаточно большой, словарный запас пополняется необходимой предметной терминологией. Преподаватель должен продумать предметное содержание занятий, согласовать со структурой учебного курса и, используя различные ресурсы, тщательно отобрать материал, который может дополнять или повторять уже изученное по конкретному предмету. Типы заданий разработаны по уровню сложности, построены с акцентом на предметное содержание, его понимание, проверку и последующее активное обсуждение.

При чтении данного фрагмента текста:

Geodesy is that branch of surveying which takes into account the size and shape of the earth. The work includes the determination of the size and shape of the earth as well as the exact position of points on its surface. These tasks require astronomical observations for time, latitude, longitude and azimuth; triangulation including the measurement of the force of gravity, terrestrial magnetism and the deviation of the plum-bob; leveling and sounding of oceans, lakes, and rivers, which in turn necessitates the determination of mean-sea level and study of tides and currents.

у студента есть возможность не только получить определенные знания по специальному предмету либо закрепить уже пройденное, но и усовершенствовать владение иностранным языком. На различных этапах работы с текстом внимание обучаемые фокусируется на специальной тематической лексике, на содержании текста, а затем на конкретном грамматическом материале.

В приведенном выше фрагменте можно рассмотреть следующие предметно-языковые единицы: *geodesy, surveying, size, shape, latitude, longitude, azimuth, triangulation, force, gravity, plum-bob, leveling, mean-sea level...*, словосочетания: *as well as, observations for, takes in to account, in turn*, академические единицы: *includes, measurement, measure, necessitates, study, observations...*, функцию предлога *of* в английском языке, причастие *I*, сложное предложение, настоящее время (Present Simple Tense).

На этапах *while-* и *post- reading* включаем достаточное количество различных самостоятельных и творческих заданий (например, описать, сравнить, противопоставить, задать вопрос, высказать свою точку зрения, сделать презентацию...) по развитию умений устного и письменного общения обучаемых в образовательном и жизненном пространстве. Без этих умений студентам и молодым специалистам приходится сталкиваться с большими сложностями в ситуациях необходимого профессионального общения, им часто оказываются недоступны важные для них иноязычные информационные

ресурсы. Устранению этих трудностей может способствовать также выполнение проблемных заданий (на основе специальных текстов), для решения которых студенты вынуждены активно использовать междисциплинарные знания. Эта многоплановая работа требует соответствующего руководства со стороны преподавателей-предметников, их творческого сотрудничества.

Привлечение специалистов различных кафедр к работе по проведению занятий на иностранном языке (профилизация преподавания) могло бы значительно повысить мотивацию студентов, магистрантов и аспирантов к продолжению образования и работы в глобальном контексте и к более глубокому изучению специальных предметов и иностранного языка.

Методика CLIL предполагает необходимость развития мыслительных способностей студентов, их обучение использовать средства иностранного языка для получения знаний по предметам и дальнейшего профессионального роста. Вместе с тем, для эффективной социализации в современном поликультурном пространстве будущие специалисты должны владеть и культурологическими знаниями. Материалы по страноведению также активно должны использоваться на занятиях по иностранному языку при выполнении конкретных проблемных заданий в контексте профессиональной межкультурной коммуникации.

Таким образом, использование метода интегрированного обучения иностранным языкам в техническом вузе является средством мотивации студентов к учебе и инструментом мультилингвального образования. Эффективная работа со специальными текстами на иностранном языке помогает сформировать у студентов необходимые лингвистические и коммуникативные компетенции на неродном языке и способствует продолжению развития их общенаучных знаний и умений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. – 2010. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Deller, S, and Price, C (2007) Teaching Other Subjects Through English (CLIL). - 2007. Oxford: Oxford University Press.
3. CLIL: An Interview with Professor David Marsh, *International House: Journal of Education and Development*; - Англ. – Режим доступа: <http://ihjournal.com/content-and-language-integrated-learning>.
4. Dalton-Puffer, C. Discourse in Content and Language. – 2008. Integrated Learning, John Benjamin Publishing Company.